

Информације о предмету									
Шифра предмета:	доп35			ЕСБП:	12	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програм:	Струковни васпитач деце предшколског узраста / дошколовање								
Назив предмета:	ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА								
Наставник:	др Јелена Мићевић Карановић								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	*	специјалистички		Тип:	изборни		обавезни	*
Предуслови:	Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми.								
Недељни фонд часова:	предавања	3	вежбе	1	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива:	Предавања, реферати, тражење и анализирање примера, упоређивање појединачних теорија, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, семинарски радови, провера теорија и евалуација образовног програма.								
Циљ предмета:	да студент стекне систем знања о предмету опште психологије, о историјату настанка психологије уопште (да има кратку историју, али дугу прошлост), да стекне знања о методама и техникама, као и психичким процесима: когнитивним, емотивним и вољним; да стечено знање може да користи као основу за друге предмете из психолошке групе; да разуме целину предмета и оспособи се за практичну примену знања								
Исход предмета:	Студент: који располаже корпусом основних теоријских знања о психичким појавама и процесима; спреман да процени основне црте личности и карактер предшколског детета; спреман да у пракси констатује и стручно коментарише појаве у психичком животу деце и одраслих								
Садржај предмета:	Предмет, развој и методе психологије. Мерење, коришћење статистике у психологији. Органске основе психичког живота. Развитак психичког живота. Опажање, учење, памћење и мишљење. Мотивација и воља, конфликти, фрустрације, одбрамбени механизми, хијерархија мотива. Емоције. Личност. Теорије личности. Црте, типови личности, идентитет, интегритет, нормални карактер, темперамент. Однос наслеђа, средине и активности на развој личности.								
Литература:	Хрњица С. (2003). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд: Научна књига. Печјак, В. (2003). <i>Стварање психологије</i> . Сарајево: Свијет. Рот, Н. (2005.). <i>Опита психологија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Мићевић, Ј. (2005). <i>Дете у појединим теоријама и учењима</i> . Кикинда: ИЗДК. Кесмановић, Д. (1989). <i>Психијатрија</i> . Београд: Медицинска књига.								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:			45	Практична настава:			15	
Методе извођења наставе:	Метод наставе: фронтална наставна метода и рад по групама.								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе		поена						поена	
активност у току предавања		5			писмени испит			50	
вежбе		10			усмени испит			-	
колоквијум-и		20			практични испит			-	
семинар		15						-	

Информације о предмету									
Шифра предмета:	дсп36			ЕСБП:	10	Година студија:	3	Семестар:	6
Студијски програми	Струковни васпитач деце предшколског узрста - дошколовање								
Назив предмета:	СПЕЦИЈАЛНА ПЕДАГОГИЈА								
Наставник:	Др Загорка Марков								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистички		Тип:	изборни		обавезни	да
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	2	вежбе	1	лабораторијске вежбе		контролисани рад студента		
Метод наставе и савладавања градива:	предавања, вежбе, интерактивна настава, консултације								
Циљ предмета:	усвајање основних стручних и научних сазнања у области предмета, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању; оспособљавање студената за разумевање развојних сметњи у контексту ширег, социјалног модела развојних сметњи; професионално оснаживање студената за процес пружања додатне подршке у раду на програму са децом и породицама којима са специфичним потребама; промовисање позитивних ставова, инклузивног окружења за учење.								
Исход предмета:	Студент - аутономни стручњак који дизајнира процес рада са децом са сметњама у развоју али респонсивним на потребе све деце; зна да препозна и идентификује развојне сметње деце раних узраста; спреман за идентификовање јаких и слабих страна детета у областима које посматрамо; способан да на основу сопствене процене да планира потребе детета и родитеља за подршком у развоју и образовању;								
Садржај предмета:	Теорија: Предмет и задаци специјалне педагогије уз појмовна и терминолошка одређивања и разграничења у вези са сметњама у развоју, дефинија и класификација развојних сметњи, инвалидности и оштећења; различити приступи у рехабилитацији деце са сметњама у развоју; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине. Улога васпитача у стручном тиму. Практични део: Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима. Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са сметњама у развоју								
Литература:	Виготски, Л. (1996): Основи дефектологије, одабрана поглавља, Београд: ЗЗУНС. Ераковић, Т. (1999): Основи специјалне педагогије са методиком. Сомбор: Учитељски факултет. Костелник и сар. (2004). Дјеца с посебним потребама. Загреб: ЕдукаСлавнић, С. (2008): Увод у специјалну едукацију и рехабилитацију (општи део) Београд: СДЗ СЦГ, Станковић Ђорђевић, М. (2002). Деца са посебним потребама. Пирот: Виша школа за образовање васпитача.								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	30			Практична настава:	30			
Методе извођења наставе :	предавања, вежбе, интерактивна настава								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе	поена						поена		
активност у току предавања	10			писмени испит-тест			50		
практична настава	20			усмени испит					
колоквијум-и				практични испит					
семинар	20								

Информације о предмету									
Шифра предмета:	дои36			ЕСБП:	7	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програм	Струковни васпитач деце предшколског узраста- дошколовање								
Назив предмета:	ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА								
Наставник:	Др Љиљана Крнета								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	+	специјалистички		Тип:	изборни	+	обавезни	
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	1	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива	Предавања, презентације, пројект-метод, кооперативни метод, метод креативне радионице, консултације, туторство и модераторство								
Циљ предмета:	развијање и јачање технолошке компетенције студента увођење кроз игру и игролике активности деце предшколског узраста у науке и технике, нове технологије и радно васпитање								
Исход предмета:	Студент спреман да у свом професионалном ангажовању користи нову информациону технологију, свакодневно у васпитно-образовном раду уводи децу предшколског узраста у све сложенији технолошки свет, повишава стручне компетенције и у процесу инклузије применом информационих технологија								
Садржај предмета:	Теорија: увод у технику, основни појмови; историја технике и подела на и нове области; информационо-комуникациона технологија, информационо комуникациона технологија у васпитно-образовном раду; компјутер као мултимедија у васпитно-образовном раду; компјутерске игре; интернет у васпитно-образовном раду; појам опште безбедности и безбедност детет компјутером и на интернету; компјутер у процесу инклузије у раду са децом са посебним потребама; Вежбе: 30 пројект-вежби у којима студенти индивидуално, у пару и/или у групи, креирају сценарио активности у раду предшколском децом на задате теме и теме по слободном								
Литература:	Драган Солеша и Ђорђе Надрљански, (2004). <i>Информатичке технологије</i> , Сомбор: Учитељски факултет; 2. Драган Солеша, (2004). <i>Образовна технологија</i> , Сомбор: Учитељски факултет; <u>Приручници</u> : Маринчић Д. Васић Д. (2003): <i>Од играчке до рачунара</i> , Чачак; Мередић Сузан, (2006): <i>Покрени компјутер</i> , Stylos, Нови Сад; Анђелковић, Н., (2008) <i>Дете и рачунар у вртићу и породици</i> , Беокига, Београд; 4. Реџички, Ж., Гинтер, Ж., (2008) <i>Дете и компјутер</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд								
Број часова активне наставе	Теоријска настава:			15	Практична настава:			15	
Методе извођења наставе :	Комбиновани (пројект-метод, кооперативни метод, метод креативне радионице, консултације, туторство и модераторство)								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе	поена						поена		
активност у току предавања	15			писмени испит-тест					
практична настава	25			усмени испит			25		
колоквијум-и *	25+25			практични испит			25		
семинар	10			*(Могућност парцијалног полагања току семестра, према областима, тј. целинама).					

Информације о предмету									
Шифра предмета:	дмх36			ЕСБП:	7	Година студија:	3	Семестар:	6
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста - дошколовање								
Назив предмета:	МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА								
Наставник:	др Ђурђа Солеша Гријак								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистички	-	Тип:	изборни	да	обавезни	-
Предуслови:	Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми.								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	1	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	-
Метод наставе и савладавања градива:	Предавања, реферати, тражење и анализирање примера, упоређивање појмова и теорија, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, семинарски радови,								
Циљ предмета:	да студент стекне систем знања о предмету менталне хигијене, о историјату интересовања за ментална обољења и да стекне увид у основне класификације менталних болести; да стечено знање може да користи у раду на превенцији и заштити менталног здравља; да развије позитивне ставове и осетљивост према маргиналним групама и оспособи се за практичну примену знања								
Исход предмета:	Студент који: поседује јасне представе и знања о врстама поремећаја у понашању предшколског детета; поседује емоционалне и социјалне компетенције; самопоуздан, са јасним осећајем властитих моћи и лимита способан да успостави контролу и самоконтролу ометајућих емоција и импулса; емпатијски и алтруистички изграђен, спреман да разуме, тумачи и прихвати друге индивидуе и групе; спреман да заштити интегритет детета и одраслог у васпитном процесу;								
Садржај предмета:	Основни принципи и подручје деловања менталне хигијене; Пренатална заштита менталног здравља мајке и детета; Ментална хигијена дечје доби; Ментална хигијена породице; Ментална хигијена и школа, инвалидност, болест и болести зависности; Методе рада менталне хигијене; Спољашњост и ментална хигијена; Ментална хигијена и социјалне фактори; Утицај васпитања на разитак личности; Болест или погрешно васпитање; Сметње личности оног који васпитава; Утицај пола на разитак карактера								
Литература:	Беденић, М. (1984). Душевна хигијена у свакидашњем животу. Загреб, Београд: Медицинска књига. Влајковић, Ј. (1992). Животне кризе и њихово превазилажење. Београд: Нолит. Капор-Стануловић, Н. (1988). На путу ка одраслости. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Манојловић, А. Младеновић, У. (2001.). Психологија предшколског детета. Београд: Центар за примењену психологију. Интернет								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	15	Практична настава:	15					
Методе извођења наставе :	Комбиноване (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања)								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе		поена						поена	
активност у току предавања		10			писмени испит			-	
практична настава		20			усмени испит			50	
колоквијум-и		-			практични испит			-	
семинар		20							

Информације о предмету									
Шифра предмета:	днв36		ЕСБП:	7	Година студија:	3	Семестар:	6	
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста - дошколовање								
Назив предмета:	НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ РАНИХ УЗРАСТА								
Наставник:	Др Мирјана Миланков								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистички	-	Тип:	изборни	да	обавезни	-
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	1	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	-
Метод наставе и савладавања градива:	Менторски рад, консултације, уводна предавања, вежбе,								
Циљ предмета:	усвајање основних знања о карактеристикама развоја, неге и васпитања деце раног узраста, указивање на резултате научних истраживања о компетентности и осетљивости деце узраста до три године, оспособљавање за практичну примену принципа јединства неге и васпитања деце најранијег узраста								
Исход предмета:	Студент спреман да примени концепт савремених образовних интервенција у раном детињству, самостално креира активности деце раног узраста уз давање потребне неге и васпитних инструкција								
Садржај предмета:	Теоријска настава : Увод у предмет: дејство наслеђа и дејство особених физичких, социјалних и културних услова у којима дете почиње живот – период осетљивости, пријемчивости и рањивости. Вежбе: јединство неге и васпитног рада – примери; игра као посебно значајна активност за рани развој детета; узраст до 8 месеци – карактеристике развоја, неге и васпитање; узраст од 8-12 месеци – карактеристике развоја, неге и васпитање; узраст од 12-18 месеци- карактеристике развоја, неге и васпитање; узраст од 18-24 месеци – карактеристике развоја, неге и васпитање; узраст од 24 – 36 – карактеристике, неге и васпитање; улога одраслог за све наведене узрасте; теренски рад.								
Литература:	Група аутора, (1996), Корак по корак – васпитање деце до три године – приручник за родитеље и медицинске сестре, Београд: Креативни центар. Марковић, М., и сар. (1983). Планирање и евиденција неге и васпитног рада са децом до три године, Београд: Просветни преглед Група америчких аутора и Better Homes & Gardens : Ваше дете и ви из дана у дан, медицинска енциклопедија, Југославија.								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	15	Практична настава:	15					
Методе извођења наставе :	Комбиноване								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе	поена						поена		
активност у току предавања				писмени испит			-		
практична настава	15			усмени испит			50		
колоквијум-и	20			практични испит					
семинар									
реферат	15								

Информације о предмету									
Шифра предмета:	дда35			ЕСБП:	11	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста - дошколовање								
Назив предмета:	ДЕЧЈА АНТРОПОЛОГИЈА								
Наставник:	Др Мирјана Миланков								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистичк и	-	Тип:	изборни	-	обавезни	-да
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавањ а	1	вежбе	2	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива:	Уводна предавања, консултације, вежбе								
Циљ предмета:	уознавање студената са основним појмовима дечје антропологије; целовито сагледавање онтогенезе раста и развоја;разумевање утицаја средине, менталитета и цивилизацијских тековина на формирање личности малог и предшколског детета.								
Исход предмета:	Студент спреман да :препозна проблем прилагођавања или поремећаја раста и развоја;примени интегрисани приступ третману детета користећи биофизичка, медицинска, социјална и културно – антрополошка знања , развија и унапређује институционалну антропологију васпитно образовне и здравствене установе								
Садржај предмета:	Појам и предмет антропологије. Биофизичка антропологија. Медицинска антропологија. Социјална или културна антропологија. Људска природа. Ауторитет и дете. Карактер и дете. Сила и насиље над децом. Антропометрија и антропоскопија.								
Литература:	литература према тематским областима ће се дати на предавањима.								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:			15	Практична настава:			30	
Методе извођења наставе :	Комбиноване (метода уводних предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања)								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе			Поена			поена			
активност у току предавања						писмени испит			
практична настава			15			усмени испит			50
колоквијум-и семинар			20			практични испит			
реферат			15						

Информације о предмету									
Шифра предмета:	дмо35			ЕСБП:	7	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста - дошколовање								
Назив предмета:	ОСНОВЕ МЕНАЏМЕНТА У ОБРАЗОВАЊУ И КУЛТУРИ								
Наставник:	Др Јасмина Арсенијевић								
Сарадник:									
Статус предмета:	основни	да	специјалистички		Тип:	изборни	да	обавезни	
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	1	лабораторијске вежбе		контролисани рад студента		
Метод наставе и савладавања градива:	Предавања, вежбе, консултативна настава								
Циљ предмета:	Да студенти стекну основне вештине и знања о управљању образовним и културним активностима, као и да разумеју основне принципе управљања образовним и културним системима								
Исход предмета:	Студент који има основна предзнања и вештине за планирање, организовање, сагледавање и контролисање образовних и културних активности у васпитно-образовној установи.								
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава:</i> Систем и системско управљање, Стиливи руковођења и фазе управљања, Значај, карактеристике и задаци образовања, Трендови образовања, Компетенције лидера, аутономија и положај образовне институције у друштву, Појам културе, потреба, политике, развоја и дифузије, Менаџмент у култури - управљање културних активности, трендови менаџмента културе</p> <p><i>Вежбе:</i> Презентација, анализа и евалуација домаћих радова, Студије случаја – анализа и дискусија, Дискусија и дебата на задату тему</p> <p>Рад на пројектовању активности инкорпорације образовне институције у окружење, Тимски и самостални рад на пројекту истраживања културне понуде у окружењу и презентације деци и родитељима</p>								
Литература:	<p>Арсенијевић Јасмина, Андевски Милица (2010), <i>Менаџмент образовања за друштво које учи</i>, Филозофски факултет у Новом Саду и Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди, Нови Сад</p> <p>Драгичевић Шешић Милена, Стојковић Б. (2000), <i>Култура, менаџмент, анимација, маркетинг</i>, КЛИО, Београд</p>								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:			15	Практична настава:			15	
Методе извођења наставе:	Монолошки, дијалогски, тимски, комбиновани, диференцирани модел индивидуалног рада, видео презентације, програмирана настава								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе			поена						поена
активност у току предавања			15			писмени испит			50
практична настава			20			усмени испит			/
колоквијум-и			15			практични испит			/
семинар			/						