Књига предмета студијски програм Струковни мастер васпитач, школска 2026/27.

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА

Наставник: др Мирсада Џаферовић, проф.

Статус предмета: Обавезан.

Број ЕСПБ: 6

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета Методолошка оспособљеност за пројектовање једноставних истраживања сопствене праксе и емпиријске провере; овладавање методама, поступцима и процесима истраживања; оспособљавање студената да: критички мисле, делују независно и креативно, донесе закључке, анализирају и процењују проблеме у струци; оспособљаваање студената за самостално укључивање у остварење стручних пројеката, те обавештавање стручне јавности о свом раду и резултатима; активно учествовање у тимском раду при реализацији истраживања; вештина обраде података истраживања и њиховог интерпретирања. Развијање вештина обраде података истраживања и њиховог интерпретирања. Оспособљавање студената за извођење импликација за педагошку праксу.

Исход предмета Студенти ће се оспособити да самостално и тимски пројектују и укључују се у једноставнија истраживања из сопствене праксе; поседују и примењују знања о методама, поступцима и процесима истраживања; поседују вештине обраде података истраживања и њиховог интерпретирања у складу са стандардима; оспособљени су да критички анализирају, доносе закључке у унапређују васпитно- образовни рад у оквиру предшколске установе; активно обавештавају стручну јавност о резултатима сопствених истраживачких пројеката. Оспособљеност за: избор, примену и интерпретацију основних статистичких мера и састављање извештаја о спроведеном истраживању (истраживачког пројекта).

Садржај предмета

Теоријска настава: Приступ методологији истраживања; Могућности истраживања у васпитно-образовним институцијама; Здраворазумско знање и научна истраживања. Епистемологије истраживања у образовању. Парадигме истраживања васпитања и образовања. Феноменолошки приступ истраживању; Херменуетика у научним истраживањима. Особине личности истраживача. Етика научног и стручног рада. Примена АПА стандарда у писању. Припрема истраживања. Врсте и структура истраживачких пројеката. Врсте истраживања. Методе истраживања: Класификација и функције метода у истраживањима; Метода теоријске анализе, Дескриптивна метода, Социометрија. Истраживачке технике и инструменти у истраживањима; метријске карактеристике инструмената истраживања; посматрање; анализа садржаја; анкетирање; интервјуисање; скалирање; тестирање. Појам варијабли, хипотеза, објеката истраживања. Подаци. Мерење:Технике мерења. Проблеми мерења. Основни појмови статистике, статистика у истраживањима Дескриптивна статистика. Статистички скуп. Обележја јединица скупа. Груписање и приказивање података. Обрада података. Мере централне тенденције. Мере варијације. Мере облика расподеле.Релативно учешће. Регресија и корелација. Пирсонов коефицијент корелације. Спирманов коефицијент корелације. Фи (φ) коефицијент корелације. Статистичке хипотезе. Тестирањестатистичких хипотеза. t – тест. Технике скалирања и процењивања. Структура и ток истраживања. Избор и формулисање проблема и предмета истраживања. Израда пројекта истраживања. Реализација истраживања. Литература. Прилози*;* Интерпретација резултата и закључивање. Писање извештаја о обављеном истраживању. Примена резултата истраживања. Завршно предавање: могућности примене резултата истраживања у васпитно-образовном раду са децом. ***Практична настава :*** Израда истраживачког пројекта; израда инструмената истраживања и њихова примена кроз реализацију истраживања; анализирање одговарајуће литературе из методологије истраживања; овладавају основним статистичким поступцима и обрада добијених података.

Литература **Обавезна:**Јовановић, Б., Кнежевић-Флорић, О. (2008). *Основи методологије педагошких истраживања са статистиком*. Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.; Тодоровић, Д. (2008). *Методологија психолошких истраживања*. Београд: Центар за примењену психологију.
Додатна:Мишковић, М. (2013). *Методологија истраживања у образовању*. Нови Сад: Педагошко друштво Војводине. Кнежевић-Флорић, О., Нинковић, С. (2008). *Хоризонти истраживања у образовању*. Нови Сад: Филозофски факултет. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju odgoja i obrazovanja*, Zagreb: Educa.

Број часова активне наставе :	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе: На предавањима се користе класичне методе наставе уз коришћење пројектора. Одговарајући резултати и истраживања се презентују у новом светлу.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**5+5**	усмени испт	*30*
практична настава (израда истраживачког пројекта)	**30**		
колоквијум	**20**		

Додатни истраживачки задаци	**10**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Холистички приступ у психомоторном развоју предшколског детета

Наставник: др Ангела Месарош Живков, проф., др Николета Кукучка Стојановић, проф.

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Оспособити студенте да усвоје основна теоријска знања, појмове и законитости о функционисању дечјег организма, ради позитивних психомоторних промена. Развити и усавршити моторичка знања и способности студената, која ће их оспособити за оптимално планирање, програмирање, спровођење и контролу организационих облика рада у физичком васпитању и спорту.

Исход предмета

Студенти ће бити способни да практично примене стечена знања и вештине у релизацији постављених циљева и задатака целовитог психомоторног развоја дечјег организма.

Садржај предмета

Теоријска настава: Како функционише дечји организам (кинезиолошки приступ), Мотивација и физичке активности, Моторичка знања и моторичко учење, Биотичка моторичка знања, Моторичке способности, деца,физичке активности,спорт. Физичко васпитање код деце са посебним потребама. Принципи и законитости здравог стила живота.

Практична настава: Локомоторни апарат, Нервни систем, Кардио васкуларни систем, ендокрини систем. Физичко вежбање у функцији развијања целовите личности детета, Мотивационе вежбе и мотивациони видео. Природни облици кретања. Избор адекватних вежби за психомоторни развој детета. Правилна исхрана, сан , одмор.

Литература:

1. Бала, Г. и сар. (2007). Мерење и дефинисање моторичких способности деце. Нови Сад: Факултет физичке културе.
2. Јевтић,Б., Радојевић, Р., Јухас, И., Ропрет , Р. (2011). Дечији спорт од праксе до академске области. Београд: Универзитет у Београду Факултет спорта и физичког васпитања.
3. Gavin, M., Dowshen, S., Izenberg, N. (2008). Дијете у форми. Загреб: Мозаик књига.
4. Ilić, N. (2010). Физиологија физичке активности. Београд: СЗГР "Јоксимовић"
5. Nelsen, Dz., Čeril, I., Dafi, R. (2007). Позитивна дисциплина за предшколце. Београд: Лео комерце.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе: Вербалне (метода усменог излагања, дијалошка метода - разговор, дискусија), демонстрациона метода, метода експерименталног рада, метода практичног рада

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**20**	писмени испит	**-**
практична настава	**15**	усмени испит	**50**
колоквијум-и			
семинар-и	**15**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Активности предшколског детета у природној и друштвеној средини

Наставник: др Николета Кукучка Стојановић, проф.

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Оспособљавање студената да кроз разноврсне, методички обликоване активности, подстичу дете да упозна себе, своје природно и друштвено окружење и развије способности за одговоран живот у њему; да омогуће детету да продуби основне појмове о природном и друштвеном окружењу и повезује их кроз подстицање логичког мишљења, неговање и развијање урођене дечије радозналости, интересовања, као и способности за активно упознавање околине и самосталну конструкцију знања; да развијају дечију свест о значају цивилизацијског наслеђа и могућностима његовог очувања, рационалног коришћења и доградњивања.

Исход предмета

Студенти ће бити оспособљени за креирање, планирање, методичко моделовање и реализацију активности које омогућавају интеракцију детета са физичком и социјалном средином, доприносећи спознавању околине тако што се откривају односи и упознају својства и карактеристике предмета, бића, појава и процеса уз ангажовање што више чула истовремено и развијање социјалних вештина. Посебан акцент је на оспособљености за проблемско структуирање садржаја у циљу подстицања радозналости и интелектуалне активности деце и развијању истраживачког приступа стеченог практиковањем кроз експерименте у осмишљеној образовној активности, као и у свакодневном животу.

Садржај предмета

Теоријска настава: Природна и друштвена средина као области сазнавања и подстицања развоја деце у предшколској установи. Дете-истраживач околине: истраживачке способности деце од рођења до седме године живота; откривање околине решавањем проблема; примери дечијих истраживања. Активности у стицању знања предшколског детета о природној и друштвеној средини. Развојни циљеви, основни садржаји и могући начини преедстављања садржаја тематских целина: биљни свет; животињски свет; човек као биолошко биће; човек као социјално биће; заштита и очување животне средине; природне појаве и особине материјала; географски садржаји; саобраћајно васпитање; значај људског рада. Кратак историјски осврт на проучавања природе и друштва (утицај античких филозофа; развој научног образовања у средњем веку; нови век и савремено доба).

Практична настава: Семинарски радови, практични радови/елаборати, самостални истраживачки пројекти; прикази књига, презентације слободних и усмерених активности деце у упознавању природне и друштвене средине

Литература:

1. Цвјетићанин, С. (2013). *Методика упознавања околине*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.
2. Дошен Добуд, А. (2005). *Мало дијете – велики истраживач*. Загреб: Алинеа.
3. Лиз, А. и сар. (2007). *Откривање света у предшколској установи*. Београд: Просветни преглед.
4. Група аутора (прикупила и уредила Јуричић, Д.) (2006). *Велика енциклопедија малих активности*. Београд: Бигз.
5. Чарапић, С., Шаин, М. (2016). *Корак по корак 5: припрема деце за полазак у школу - водич за васпитаче и родитеље.* Београд: Креативни центар.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: Вербалне (метода усменог излагања, дијалошка метода - разговор, дискусија), демонстрациона метода, метода експерименталног рада, метода практичног рада

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	-
практична настава	**30**	усмени испт	**40**
колоквијум-и	-		
семинар-и	**20**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Дете и медији

Наставник: др Љиљана Крнета, проф., др Јасмина Арсенијевић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета: богаћење и усавршавање медијско-дигиталних и информационо-технолошких компетенција дипломираних струковних васпитача; оспособљавање студената за примену нових медија у васпитно образовном раду.

Исход предмета: медијски и информационо-технолошки компетентан мастер струковни васпитач који је спреман и отворен за стално стручно усавршавање; компетентан и одговоран за развој креативности деце предшколског узраста кроз свет дигиталних медија и информатичких технологија; компетентан и одговоран за сарадњу са породицом, богаћење породичне педагошке културе, информисање и едуковање родитеља о безбедности деце у свету дигиталних медија и информатичких технологија.

Садржај предмета

Теоријска настава: појам и суштина медија; дефиниције медија; класификације медија; појам мултимедије и примена у васпитно образовном раду; педагошки принципи и методе интеграције дигиталних медија у васпитно образовни рад; интернет - рачунарска мрежа и феномен умреженог друштва Web 2.0; едукативне видео игрице, виртуелни дидактички материјали, услужни програми на интернету и њихова примена у васпитно образовном раду кроз креативно обликовање методичких активности (програми за обраду фотографије, програми за цртање и 3Д обликовање, визуелно програмирање и креирање анимација у Scratch-у). Сарадња са породицом и безбедност деце на интернету и у коришћењу других медијима; етички кодекс у креирању, презентовању (објављивању) фотографија, видео снимака и других података.

Практична настава: Scratch- увод у визуелно програмирање, креирање сцене, костима, ликова, звукова, кретања, увођење нових ликова, управљање, креирање игрица, итд. Обрада фотографије, поступак кроповања, поступак исецања, поступак колор корекције; рад са битмапама и трејсовање у векторску графику; креирање png фајлова; креирање анимираних спрајтова; креирање gif фајлова; презентација.

Литература

Арсенијевић, Ј., Андевски М. (2015). *Мреже медијске стварности.* Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Нови Сад: Филозофски факултет.

Надрљански, Ђ. (1997). *Мултимедије и виртуелна реалност у образовању*. Зрењанин: Технички факултет „Михајло Пупин“, Универзитет у Новом Саду.

Речицки, Ж., Гиртнер, Ж.Л. (2002). *Дете и компјутер.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Солеша, Д. (2006). *Образовна технологија.* Сомбор: Педагошки факултет.

Стојановић, Д .(2006). *Веб desing Dreamweaver*. Београд: Логос-Арт, Библиотека: Рачунарски приручници.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе:метода излагања и презентовања; методе моделовања и програмирања; метода дигиталног дизајна;

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	10+10	.....	
семинар/презентације пројекта	5		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Традиција у пракси предшколског детета

Наставник: др Милан Мађарев, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Упознавање и овладавање са различитим дефиницијама традиционалне културе. Сагледавање односа савременог и традиционалног модела народне културе. Место и значај детета у спознаји традиционалне народне културе примењене у свакодневном животу. Разумевање сопствене позиције као активног и динамичног преносиоца/корисника традиционалног модела културе. Стицање вештине у преношењу модела традиционалне културе.

Исход предмета

Синтетисање општих сазнања о појму традиција и прилагођавање одређених структура у времену и простору према потребама савременог детета и заједнице.

Садржај предмета

Теоријска настава

Теоријско методолошки приступи проучавању народне традиционалне културе;Утврђивање појма традиција; Критички осврт на употребу термина традиција; Стварање оквира за разумевање флуидности традиције; Обичаји и традиција; Дете настављач културних образаца; Дете у обредима традиционалног модела друштва; Обредне игре значења у прошлости и данас и рад са децом; укључивање деце уз игру и разумевање сопствене културе и културе другости; како приближити детету знање о другом; дете и традиционални модел културе.

Практична настава

Издвајање сегмената традиционалног модела културе у тернеском раду ради преношења на предшколску децу; традиционални облици вокалног и играчког наслеђа у примени и раду са децом; селекција, обрада и импелементирање вербалних и невербалних текстова кроз практичну примену.

Литература

Петровић, С. (2010). *Теренско истраживање фолклора*. Боград: ГЕИ САНУ, LVIII (2).

Пантелић, Н. (2007). *Породица и традиција у градовима Србије крајем 20. Века*. Београд: п.и. ЕИ САНУ.

Ковачевић, И. (2006). *Традиција модерног*. Београд.

Bauzinger, H. (2002). Tradicija koju su izbeglice donele. *Етнологија*, стр 155-174.

Културни идентитети и нематеријално културно наслеђе. *Зборник радова*, Београд.

Големовић, Д. (2006). *Човек као музичко биће, XX век*. Београд, стр. 163-191.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Два часа интерактивног предавања уз видео и фото презентације. Два часа вежби кроз могуће радионице са студентима за спознају музичког, вокалног и играчког наслеђа. Емпиријски рад и анализа добијене грађе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**30**
практична настава	**15**	усмени испит	**20**
колоквијум-и	**15**	.....	
семинар-и	**10**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Праћење развоја и планирање васпитно-образовног рада за децу са сметњама у развоју

Наставник: др Мирсада Џаферовић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Стицање теоријских и практичних знања потребних за разумевање праћења и документовања развоја и напредовања деце са развојним сметњама, а ради планирања и програмирања васпитно-образовног рада са овом децом у инклузивној пракси, уз примену инструмената којима се документује њихов развој, уз подршку стручног тима, родитеља и вршњака, а због потребе учешћа деце са сметњама у развоју у усмереним активностима (развој говора, ликовно васпитање, музичко васпитање и др).

Исход предмета

Студенти ће бити оспособљени да прате и документују развој и напредовање деце, да осмишљавају инструменте и технике праћења и бележења којима ће пратити своју праксу, сарадњу са родитељима и стручним сарадницима и биће оспособљени да процењују ефекте вршњачке подршке у реализацији ВОР-а.

Садржај предмета

Теоријска настава: Праћење и посматрање предшколске деце са развојним сметњама током активности (ликовног васпитања, музичке културе и др); процена понашања, потреба, могућности, интересовања, стилова учења; Сарадња и партнерство са родитељима и са инклузивним тимом; Вршњачка подршка током усмерених активности; Инструменти којима се прати и документује развој и напредовање деце; Инструменти којима се процењују: ефекти рада васпитача, сарадња са родитељима и инклузивним тимом и ефекти вршњачке подршке са нагласком на социјализацију деце и подстицању просоцијалног понашања вршњака; Евалуација постигнутих резултата и планирање даљих активности у којима ће деца у складу са својим могућностима, потребама и интересовањима уз прилагођавање стила подучавања васпитача и индивидулаизованим приступом, вршњака, инклузивног тима и родитеља остварати услове за што више партиципације у свим активностима које се организују у вртићу.

Практична настава: Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама за примену и израду инструмената и техника бележења везаних за праћење и документовање развоја и напредовања предшколске деце са сметњама у развоју, сарадње са родитељима, сарадње са стручним тимом, ефеката подршке типичних вршњака.

Литература

Bennett, M., Madigan, I., Radulović, L., Miškeljin, L. (2013*). Vodič za samovrednovanje u predškolskim ustanovama*. Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja.

Група аутора (2015). *Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју*. Бегорад: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Ћордић, А., Бојанин, С. (1992). *Општа дефектолошка дијагностика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Сл. гласник РС", број 68/2012).

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: Теорија укључује кратке едукативне блокове (уз видео презентацију) и интерактивне облике наставе, уз учешће студената. Практична настава реализује се применом метода активног учења (анализа инструмената и техника које се примењују у пракси, анализа видео записа са активности из вртића, дискусија, израда инструмената и конструкција нацрта истраживачких пројеката)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**20**	писмени испит	**50**
практична настава	**10**	усмени испит	
колоквијум-и	**10**	.....	
семинар-и	**10**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Кинезитерапија у раду са децом предшколског детета

Наставник: др Роса Шапић, проф., др Богдан Томић, виши предавач

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Стицање знања о принципима кинезитерапије мишићноскелетних дисфункција.Усвајање знања примене одређених покрета и вежби у лечењу мишићне атрофије. Примена одређених метода кинезитерапије и корективне гимнастике код деце у превенцији деформитета.

Исход предмета

Студент треба да стекне основна знања из кинезитерапије и корективне гиманстике. Да зна да примењеним вежбама преветивно делује на појаву одређених деформитета (кичменог стуба, ногу, грудног коша), да утиче на хипертофију свих мишићних партија.

Садржај предмета

Теоријска настава: Основни појмови о кинезитерапији. Кинезитерапија појам и значај. Принципи и средства кинезитерапије.Методе рада у кинезитерапији. Климотерапија . Основни појмови о корективној гимнастици, Анатомске структуре у функцији покрета.Фактори који утичу на правилно и лоше држање тела.Телесни деформитети (деформитети, грудног коша, доњих екстремитета, кичменог стуба). Кинезитерапија различитих патолошких стања.Кинезитерапија респираторних и коронарних обољења.Кинезитерапија гојазности. Кинезитерапија кроз физичке активности.

Практична настава: Избор и примена вежби у лечењу покретом.Урођени и стечени деформитети.Вежбе за отклањање и превентивно деловање код деформитета (грудног коша,кичменог стуба, доњих екстремитета). Организација и релизација корективног вежбања у предшколским и школским институцијама.

Литература:

1. Јовановић,Л., Ковачевић, Р., Ереш, С., Кљајић, Д.(2012). Основи кинезитерапије. Београда: Атоспринт
2. Улић, Д.(1997).*Основи кинезитерапије*.Нови Сад: Самостално ауторско издање
3. Радисављевић, М.(2001*). Коректива гимнастика са основама кинезитерапије*. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе: Вербалне (метода усменог излагања, дијалошка метода - разговор, дискусија), демонстрациона метода, метода експерименталног рада, метода практичног рада

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**20**	писмени испит	-
практична настава	**15**	усмени испит	**50**
колоквијум-и	**-**		
семинар-и	**15**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Игра као центар предшколског курикулума

Наставник: др Драгана Малешевић, проф.
Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Оспособљавање за примену диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања и практичну примену учења и поучавања деце као целовитог процеса који се одвија кроз игру, интегрисано у контексту свакодневног живљења.

Исход предмета

Студент је оспособљен да планира интегрисану стратегију учења кроз коју се развија свеобухватни васпитно-образовни програм усмерен на добробит, делање и односе кроз пројектни приступ учењу интегришући различите стратегије учења (учење кроз истраживање, учење кроз игру, учење засновано на имагинацији, учење кроз решавање проблема, искуствено учење, ситуационо учење), које омогућава деци да истражују и ангажују се у њима смисленим акцијама, у којима на креативан начин праве везе између претходног и новог искуства и интеракције са другом децом различитог узраста и одраслима из свог окружења. Развој студента у рефлексивног практичара који преиспитује теорију и праксу у односу на дати контекст, градећи целину знања, искустава, умења, вештина, веровања и вредности као филтер кроз који доноси одлуке и гради програм кроз узајамну сарадњу и повезујући се са децом, колегама, породицом и локалном заједницом.

Садржај предмета

Теоријска настава: Грађење програма – конкретизација вредности и операционализација димензије добробити, делања и односа кроз интегрисано учење; два модела: интегрисана стратегија учења и интегрисано подручје учења. Дете као агенс сопственог развоја и учења, богато потенцијалима и компетентно, чија индивидуалност, јаке стране, права и потребе су окосница рада васпитача за примену стратегија учења. Пројекти као интеграција игре, планираног учења и учења у животним ситуацијама. Планирање у пројектном приступу учењу. Игра у пројектном приступу учењу. Праћење у пројектном приступу учењу. Дечији портфолио, Пројектни портфолио.

Практична настава: Израда пројекта усмерених на аутентично трагање кроз игру у решавању проблема: избор пројекта; структура пројекта по фазама: отварање, развијање, затварање пројекта; места истраживања и време трајања пројекта.

Литература

1. Павловић-Бренеселовић Д., Крњаја Ж. (2017). *Калеидоскоп – Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања.* Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет Универзитета у Београду.
2. Крњаја Ж. Павловић-Бренеселовић Д., (2017). *Пројектни приступ учењу.* Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет Универзитета у Београду.
3. Малешевић, Д. (2014). Развијање теорије учење откривањем. *Образовна технологија*, 4, 333-342.
4. Малешевић, Д. (2015). Рефлексија као фактор личног и професионалног унапређивања. *Образовна технологија,* 3, 189 – 198.

Циљ предмета

Оспособљавање за примену диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања и практичну примену учења и поучавања деце као целовитог процеса који се одвија кроз игру, интегрисано у контексту свакодневног живљења.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: Интерактивни дијалог, практичне активности на изради пројеката и изради инструмената праћења за пројектни и дечији портфолио, прикупљање и проучавање релевантног материјала, тимски рад, игре симулација, дебате и усмена излагања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	40
практична настава	30	усмени испит	-
колоквијум-и	-	.....	
семинар-и	-		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Музичка култура и предшколско дете

Наставник: др Мирјана Матовић, проф.
Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад, колоквијум. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Стицање и усвајање знања ради развијања општих и специјалних компетенција из Музичке културе и њеног утицаја на естетске, когнитивне и афективне улоге у целокупном развоју предшколског детета.

Исход предмета

Очекује се да ће студенти бити способни да самостално изводе музичке активности у предшколској установи, обликују садржаје активности музичке културе; уоче степен музичких способности предшколског детета и усмере дететов даљи музички развој.

Садржај предмета

Теоријска настава

Припрема и организација наставе музичке културе у предшколској установи и начини реализације наставних садржаја; методика наставе наставних области музичке културе; индивидуализација наставе; специфичне способности ученика (даровити); формирање естетско-уметничких мишљења; проблематика диференцираног рада, припремање годишњег распореда наставне грађе, тематско планирање, интерактивна настава и интердисциплинарни приступ у реализацији садржаја активности музичка култура у предшколској установи.

Практична настава

У циљу оспособљавања студената за самосталну креативну примену наставих садржаја, метода и облика рада они ће се ангажовати у следећим облицима практичног рада: Практичне методичке вежбе у Вежбаоници и анализа одржане наставе; присуствовање практичним предавањима; Певање
и свирање дечијих песама за клавир, хармонику и блок флауту.

Литература

Манастериоти, В. (1973). *Музички одгој на почетном ступњу*. Загреб: Школаска књига

Јеремић, Б. (2015). *Од певања до музичке културе*. Сомбор: Педагошки факултет

Радош-Мирковић, К. (1998). *Психологија музичких способности*. Београд: Завод за уџбени наставна средства.

Ивановић, М. (1985). *Методика наставе музичког васпитања*. Београд: ЗУНС

Плавша, Д., Поповић, Б., Ерић, Д. (1962). *Музичко васпитање први део, Методички приручн наставнике музичког васпитања у основној школи од I до V разреда*. Београд: Завод за изд уџбеника Социјалистичке Републике Србије.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

предавања, вежбе, консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**20**	писмени испит	**20**
практична настава	**20**	усмени испит	**30**
колоквијум-и	**5**	.....	
семинар-и	**5**		

Студијски програм: СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Психологија деце са посебним потребама

Наставник: мр Дијана Копуновић Торма, предавач
Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Продубљивање знања која су у функцији будућег позива мастер-васпитача када је реч о децикоја имају посебне потребе. Јачање професионалног идентитета уз практичну примену знања.
Обучавање за грађење позитивне слике детета са посебним потребама о самом себи као ипозитиван однос околине према њему са циљем успешне интеграције у друштво.

Исход предмета

Студенти ће научити да правилно приступају и поступају са децом која имају посебне потребе и да томе едукују и другу децу; да стекну увид у најважније оријентације у савременом приступу деци са посебним потребама и да се едукују толеранцији према деци са посебним потребама.

Садржај предмета

Теоријска настава - Дефинисање предмета проучавања Психологије деце са посебним потребама која укључује: децу са сметњама у развоју (деца са телесном, менталном и сензорном ометеношћу); са поремећајима понашања; са тешким хроничним обољењима и друга болесна деца на дуготрајном болничком или кућном лечењу; деца са емоционалним поремећајима; деца из социјално, културно и материјално депривираних средина; деца без родитељског старања; злостављана деца, деца ометена ратом, избегла и расељена деца; даровита деца.Прецизирање и разграничавање појмова „деца са посебним потребама“ и „деца са тешкоћама у развоју“ уз истицање да нису све посебне потребе деце узроковане тешкоћама у развоју. Проучавање посебних потреба детета као привремених или трајних већих неравнотежа, заостајања или убрзања у појединим аспектима развоја или развоја у целини које се код деце различито изражавају. Разлике у три врсте посебних потреба: потенцијалне посебне потребе, пролазне посебне потребе и трајне посебне потребе. Упознавање са историјатом интересовања према ометенима и даровитима; проучавање терминолошких недоумица и одредница.

Практична настава - Методолошки приступ проблему када су даровити и ометени у питању; проучавање примарних и секундарних последица ометености; испитивање ставова и предрасуда према ометенима и даровитима; проучавање потреба и права деце са неком врстом ометености као и даровитости; упознавање са препорукама за рад са децом која имају неку врсту ометености или даровитости; упознавање са примерима добре и лоше праксе када је однос према детету са посебним потребама у питању. Обучавање да у односу на децу са посебним потребама пронађу најбоље васпитне поступке за стимулисање њиховог оптималног психофизичког развоја и интеграцију међу вршњаке.

Литература

Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј. и Солеша-Гријак, Ђ. (2016). *Психологија ометених уразвоју*. Кикинда: ВШССОВ.

Мићевић-Карановић, Ј. и Кнежевић, Ј. (2013). *Развојна психологија за васпитаче*. Кикинда:ВШССОВ.

Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј. и Радовановић, М. (2014). *Ментална хигијена - уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача.* Кикинда: ВШССОВ.

Гринспен, С. (2015). *Дете са посебним потребама*. Београд: Каруповић.

Негру, А. (2008). *Даровито дете: тајна очекивања многих родитеља*. Вршац: Зборник Вишешколе за образовање васпитача.стр. 470-476.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе Комбиноване (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	-
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	10	практични испит	-
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Припрема деце са сметњама у развоју за полазак у школу

Наставник: др Маша Ђуришић, виши предавач
Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад, колоквијум. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета
Оспособљавање студената за припрему деце са сметњама у развоју за полазак у школу и стицања компетенција за учешће у формирању ПП детета, изради, примени, праћењу, евалуацији и ревизији ИОП-а и индивидуализцији ВОР-а.

Исход предмета
Стицање компетенција за израду ПП детета, ИОП-а, организацију индивидуализовног ВОР, могућност да буду чланови/координатори тимова за пружање подршке детету које је обухваћено припремним програмом за полазак у школу. Пружање помоћи и савета у вези са овом проблематиком родитељима, васпитачима и другим стручњацима укљученим у развој и реализацију ИОП-а/ индивидуализацију ВОР-а . Биће оспособљени да подстичу типичне вршњаке да пружају подршку деци са сметњама у развоју током припреме за полазак у школу.

Садржај предмета
Теоријска настава:
Предмет обухвата знања која се односе на сврху, садржај, израду, имплементацију, праћење, евалуацију и ревизију ИОП-а. Програмом су обухваћена полазишта при изради ИОП-а, као и процедуре које претходе изради ИОП-а. Педагошки профил, Врсте ИОП-а. Принципи подучававања(очигледност, поступност, секвенцирање, интензитет, учење кроз активност и чињење детета) и Индивидуализација ВОР-а (прилагођавање тежине и дужине задатака, материјала, временског распореда и места рада,начину давања одговора уз помоћ при раду у складу са способностима детета) .Разматрају се и питања која се тичу рада интерресорне комисије, сарадње у тиму, као и улога и одговорности чланова тима за пружање подршке. учешћа вршњака у подршци детету са сметњама у развоју током припреме за полазак у школу и сарадња са родитељима.
Практична настава:
Презентација и анализирање ПП, ИОП-а које су креирали за децу са сметњама у развоју у вртићима, на основу процене њихових снага и потреба, као и начине на које ће пратити и евалуирати и ревидирати овај план. Планирање и програмирање индивидуализованог приступа у раду у зависности од врсте и степена развојне сметње.

Литература

Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). *Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана.* Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (2010). Службени гласник РС, 76/10.
Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику (2010). Службени гласник РС, 63/10.
Хрњица, С., Марковић, С., Лазор, М., Гачић-Брадић, Д. (2010). *Школа на квадрат - модел повезивања специјалних и редовних школа.* Београд: Британсака амбасада у Београду и Save the Children.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: Теорија укључује кратке едукативне блокове (уз видео презентацију) и интерактивне облике наставе. Практична настава реализује се применом метода активног учења (анализа педагошких профила, ИОП-а, индивидуализованих активности, анализа видео записа из вртића, дискусија, израда инструмената и конструкција нацрта истраживачких пројеката).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**20**	писмени испит	**50**
практична настава	**10**	усмени испит	
колоквијум-и	**10**	.....	
семинар-и	**10**		

Студијски програм: СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Академско писање

Наставник: др Србислава Павлов, проф., др Ана Вукобрат, предавач
Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 6

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета: продубљивање знања која су у функцији будућег позива мастер-васпитача када је реч о писању стручних радова и завршног мастер рада. Упознавање студената са процесом израде научног и стручног рада у наукама о васпитању и образовању према савременим методолошким стандардима и правилима који важе у међународној академској заједници. Увежбавање и усавршавање академског стила писања; овладавање стручном терминологијом, уз показивање разумевања процедуре научног доказа, као и уз развијање критичке мисли о проблему и теми.

Исход предмета: да студенти науче да правилно користе и наводе литературу (стандарди цитирања, парафразирања); да знају форму и садржај стручних и научних радова; да буду оспособљени за академско писање основних облика стручних радова као и за изражавање властитих ставова, резултата и закључака у оквирима академског рада; да развију осетљивост за етичка питања академског писања.

Садржај предмета

Теоријска настава - Појам и врсте научних и стручних радова. Конститутивни принципи науке: објективност; прецизност; поузданост (релијабилност); општост (генерализабилност); систематичност; критичност (развојност). Дефинисање проблема: актуелност области, научно-стручна и друштвена оправданост, недостатак знања о проблему и могућност обраде проблема, користи од добијених резултата, склоност и способност истраживача-аутора према конкретној области. Прикупљање података о проблему: проучавање докумената носиоца информација о проблему, примарни извори; секундарни извори (часописи и монографије); извори научно-стручних информација. Основне карактеристике писања научно-стручног рада: обим рада (краткоћа - јасноћа); избегавање беспотребног понављања већ изнетог из претходних поглавља; јединство и склад уз постепено прелажење из једног дела рада у други; јединственост целине и оригиналност рада. Приступ научним информацијама. Језик и стил научног и стручног рада. Критичко читање. Организација текста рада – избор језика и стила, граматичка исправност, кохерентност реченица. Техничка обрада текста. Евалуација научног рада. Научна етика.

Практична настава - Цитирање и парафразирање – стандарди коректног цитирања. Израда семинарског рада као и нацрта мастер рада; Писање резимеа и избор кључних речи. Организација текста; Уочавање разлика између плагираних и неплагираних радова (коректно преузетих, цитираних); Сажимање (обучавање за писање апстракта) и дефинисање кључних речи. Коришћење референтних извора литературе и електронских библиотека; Академски и неакадемски стил писања; Формулисање проблема, предмета, варијабли, метода и техника, циљева, хипотеза и извођења закључака; Редиговање; Чек листа за проверу делова рада.

Литература

Клеут, М. (2008). *Научно дело од истраживања до штампе: техника научноистраживачког рада*. Нови Сад: Академска књига.; Кундачина, М. и Банђур, В. (2007). *Академско писање*. Ужице: Учитељски факултет.; Сузић, Н. (2010). *Правила писања научног рада: АПА и други стандарди*. Бања Лука: ХВS.; Мићевић, Ј. (2005). *Основна упутства за израду семинарских и/или дипломских радова*. Зборник радова ВШОВ „Зора Крџалић-Зага“. Стр. 107-114.; Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј. и Солеша-Грijак, Ђ. (2016*). Психологија ометених у развоју*. Кикинда: ВШССОВ (стр. 106-116) (Израда специјалистичког рада).

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе: Комбиноване (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	-
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	10	.....	-
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Дидактичко–методичке перспективе у пракси рада васпитача

Наставник: др Миланка Маљковић, проф.
Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Упознавање студената са савременим дидактичко-методичким приступима у раду са децом предшколског узраста и развијање способности за њихову примену у конкретним педагошким ситуацијама. Оспособљавање студената за анализу савремених курикуларно обликованих програма рада, њихов адекватан избор, реализацију, евалуацију и критичку рефлексију. Упознавање са савременим дидактичко-методичким концептима за планирање, реализацију и вредновање васпитно образовних активности; са улогама и задацима васпитача у складу са његовим компетенцијама и програмским основама заснованим на различитим приступима. Овладавање општим и посебним условима успешне комуникације и интеракције на релацији васпитач-дете-родитељ. Развијање методичких компетенција студената – будућих васпитача иупознавање са њиховом рефлексијом на васпитно-образовну праксу.

Исход предмета

Студенти способни да овладају основним дидактичким и методичким знањима, разумеју суштину, циљ и задатке васпитно-образовног процеса, оспособљени за практичну примену стечених дидактичко-методичких знања у васпитно-образовном раду; да процењује адекватне дидактичко-методичке принципе који ће бити у служби усвајања знања, вештина и навика код деце предшколског узраста; да примењује иновативне приступе у раду, да препознају и евалуирају Програмске основе засноване на различитим приступима; процењује улогу васпитача у игри и у њеној подршци; примењују успешне методичке моделе комуникације и интеракције васпитач-дете-родитељ и да евалуира сопствену улогу у реализацији педагошких ситуација.

Садржај предмета

Теоријска настава Историјски развој дидактичко-методичких идеја; Методичко- дидактичка истраживања у функцији иновирања праксе васпитача; Дидактичко-методички принципи у служби усвајања знања, вештина и навика код деце предшколског узраста; Васпитач „у игри“ или подршка игри; Програмске основе засноване на различитим приступима; Тимски рад у васпитној пракси; Интеграција садржаја и активности; Пројектни приступ у учењу са децом; Методе поучавања као основе за процес учења; Дидактичке основеучење као конструкције знања; Индивидуализација и диференцијација васпитно-образовних поступака; Општи и посебни услови успешне комуникације и интеракције васпитача, дете и родитељ; Методичке компетенције васпитача и њихова рефлексија на васпитно- образовну праксу; Језичко стваралаштво – педагошки изазов.

Практична настава Практична настава прати проблемска питања предвиђена теоријском наставом и заокружује наставу овог студијског предмета. Решавање конкретних васпитно- образовних ситуација. Организација и рад по центрима активности и интересним радионицама.

Литература

1. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2008). *Иновације у настави.* Врање: Учитељскифакултет.
2. Крњаја, Ж. и Мишкељин, Л. (2006). *Од учења ка подучавању*. Београд: ауторско издање.
3. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2012). *Калеидоскоп: пројектни приступ учењу.* Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.
4. Маљковић, М. и Марковић, М.(2016). *Језичко стваралаштво–педагошки изазов*. Кикинда:ВШССОВ.
5. Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja.* Zagreb: Educa nakladno društvo.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе: Академско и проблемско излагање, расправа на унапред задату тему, самоорганизовано, интерактивно и саморефлексивно учење, образлагање ставова урасправи, самостални истраживачки и практични рад, радионичарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	30
активност на вежбама/пројекти	10	.....	
семинар-и	15		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Дечја креативност у свету уметности и културе

Наставник: др Милан Мађарев, проф., др Александар Јоксимовић, предавач
Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Овако постављеним (конципираним) предметом студенти се оспособљавају за остваривање слободног кретања у истраживању разноврсних домена креативности у области ликовне, АВ и драмске уметности и културе.

Оспособљавање будућих мастер струковних васпитача за препознавање и истраживање сопственог али и креативног изражавања предшколске деце.

Исход предмета

Захваљујући теоријски утемељеној интерактивној настави и вежбама-радионицама у области ликовних, драмских и аудио-визуелних уметности студенти ће бити оспособљени да осмисле, истраже и подстакну креативност и стваралаштво путем упражњавања традиционалних ликовних и новомедијских АВ начина креативног изражавања као и уметничких искустава у сопственој пракси. Оваквим исходом подстиче се и утемељује се дечја креативност као неодвојива и развојна особина личности предшколског детета .

Садржај предмета

Теоријска настава: Васпитање путем уметности (Х. Рид), креативност, дечја креативност, креативност у интеракцији, психологија и уметност, појам културе. Улога уметника-предавачана предавањима и практичној настави. Драмско и аудиовизуелно изражавање предшколске деце. Ликовно изражавање и стварање предшколске деце. Методолошки оквир повезивања теорије и праксе драмског, аудиовизуелног и ликовног изражавања и стварања. Дечје стваралаштво у интеракцији са савременом културом и уметношћу. Локално културно наслеђе као део интердисциплинарног садржаја методичких активности.

Практична настава: Доврши слику, микро позоришанце, Апликатор као мизансценски простор плошне лутке, Ликовна подручја – заваспитаче – могућности комбиновања и визуелно-ликовног истраживања, Квалитативно истраживање ликовног рада предшколске деце. АВ, ликовне и драмске презентације (стваралачке могућности предшколске деце; заједнички рад деце и васпитача. Улога родитеља и васпитача у интегрисаном предшколском програму.

Литература

Мандић, Т. и Ристић, Р. (2014). *Психологија креативности*. Београд: Факултет драмских уметности Институт за позориште, филм, радио и телевизију.

Шкорц, Б. (2012). *Креативност у интеракцији.* Земун: Мостарт.

Панић, В. (2005). *Психологија и уметност*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Филиповић, С. (2011). *Методика ликовног васпитања и образовања*. Београд: Универзитет уметности.

Филиповић, С. (2016). *Методичка пракса ликовних педагога*. Београд: Факултет ликовнихуметности.

Филиповић, С., и Каменов, Е. (2009). *Мудрост чула (3.део)*. Нови Сад: Драгон.

Хаџи Јованчић, Н. (2012). *Уметност у општем образовању*. Београд: Учитељски факултет у Београду и Клетт.

Добрила Беламарић и др. (1987). *Дијете и креативност*. Загреб: Глобус

Умберто Еко (2004). *Историја лепоте*.Београд: Плато.

Умберто Еко (2004).*Историја ружноће*.Београд: Плато.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Предавања, консултације, практичне вежбе, самосталан рад студената,

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност и активност у току предавања (теорија и вежбе, консултације)	**20**	писмени испит	
практична настава (вежбе, домаћи радови)	**30**	усмени испит	**50**
колоквијум-и	**-**	.....	
семинар-и	**-**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Академски енглески језик

Наставник: МА Тања Бркљач, наставник страног језика
Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Мерљива надоградња академских језичких вештина студената њиховим укључивањем у наставне активности слушања, говорења, читања, писања и учења граматике енглеског језика релевантних и употребљивих у реалним ситуацијама у универзитетској или пословној пракси. Оспособљавање студената за: самостално служење стручном литературом на енглеском језику, превођење са енглеског и на енглески језик, усмено излагање на енглеском језику, извештавање и дискутовање о стручним темама.

Исход предмета

Студенти ће по одслушаном курсу моћи да користе академске стратегије и вештине слушања (предвиђање, препознавање основних идеја), пруже одговарајуће реакције у говорним ситуацијама, препознају формални и неформални говорни енглески језик, говоре с одговарајућом тачношћу и течношћу, вербално повезују идеје у целине налик пасусима, читају и разумеју аутентичне публикације на енглеском језику везане за универзитетску и пословну праксу (брошуре, интернет платформе, стручна литература на енглеском језику), презентују резултате рада на пројекту самостално, у пару или у групи, избегавају плагирање, разликују цитирање, парафразирање и писање сижеа, знају да наводе коришћене изворе и пишу спискове литературе.

Садржај предмета

Теоријска настава: Преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања; технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста, навођење литературе и цитирање; основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.

Практична настава: Надоградња академских језичких вештина студената и компетенција неопходних за коришћење стручне литературе, усмено излагање и дискусију. Овладавање стручном терминологијом на енглеском језику, развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик. Развијање различитих техника читања стручних текстова, и способности језичке анализе прочитаног. Исказивање става и мишљења о стручним темама.

Оспособљавање за самостално проналажење стручних академских текстова у писаној и онлајн литератури.

Литература

Oshima, A., Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing*. Pearson Longman.

Sowton, C. (2011). *50 steps to improve your academic writing*. (e-book)

Miškulin Saletović, L., Vojković Estatiev, V., Beljo, A. (2012). *English Academic Vocabulary for Social Sciences and Humanities*. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.

Hewings, M. (2001). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use* (intermediate). Cambridge: Cambridge University Press.

Граматика енглеског језика по избору.

Двојезични или једнојезични речник по избору.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**

Методе извођења наставе

Предавања, практична настава, групни и индивидуални рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**30**
практична настава	**20**	усмени испит	**20**
колоквијум-и	**20**	-	-
семинар-и	**-**	-	-

Студијски програм: СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Системи управљања у образовању

Наставник: др Јасмина Арсенијевић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Развијање компетенција дипломираних струковних васпитача за ефикасно управљање системима образовања и васпитања.

Исход предмета

Усвојене менаџерске компетенције за плански приступ управљању ресурсима у васпитању и образовању.

Садржај предмета

***Теоријска настава*:** појам система и управљања; стилови и принципи управљања; стратегије управљања; процеси управљања, планирање и програмирање у системима васпитања и образовања; систем образовања као неодвојиви део социолошких система; Болоњски процеси и образовање; појам курикулума; стандарди квалитета и управљање; процес самовредновања и евалуације; управљање знањем и људским ресурсима; ADDIE модел: анализа, дизајн, развој, импементација, евалуација процеса; информационо-комуникациони системи као подршка управљању у образовању; е-образовање, е- пословање, е-колаборација; управљање пројектом (план увођења технологије, осигурање инфраструктуре, педагошка, организациона, финансијска подршка, саветодавна, техничка); мултидисциплинарност у приступу.

Практична настава: управљање пројектом, вежба:пројектовање мисије и циљева организације (установе) и дефинисање стратегије; вежба: структура и елементи планирања (акциони/оперативни план), садржаји програмирања; вежба: контрола квалитета процеса у васпитању и образовању; евалуација-процена успешности, упоређивање резултата и циљева, вежба: SWOT анализа; вежба:корекција процеса у васпитању и образовању; вежба: вођење састанка и извештавање о току управљачког процеса; техничко представљање/писање пројеката и извештаја (Word, LaTeX,..); вештине коришћења различитих е-алата за креирање презентације пројекта/плана/извештаја (PowerPoint, Latex Beamer,...); статистички прорачуни и графичке анализе (Excel, SPSS,...); креирање вебсајта установе према општим критеријумима (WordPress.com); развој личних ресурса: креирање и писање блога - стручне теме (WordPress.com).

Литература

Арсенијевић, Ј.& Андевски, М. (2010): *Менаџмент образовања за друштво које учи*. Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди и Филозофски факултет у Новом Саду.

Крнета, Љ., Глушица, З. (2010):*Утицај модела TQM на планирање и функционисање високог образовања у Војводини*. Нови Сад: Факултет за предузетни менаџмент.

Лековић, Б. (2006): *Принципи менџмента*. Суботица: Универзитет у Новом Саду, Економски факултет, Суботица.

Надрљански, Ђ. (2003): *Менаџмент у образовању*. Сомбор: Учитељски факултет.

Надрљански, Ђ., Надрљански, М. (2005): *Кибернетика у образовању*. Сомбор: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: метода излагања и презентовања; проблемска метода; хеуристичка метода; метода моделовања (ADDIE); метода анализе (SWOT); метода дијалога.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	
практична настава	**15**	усмени испит	50
колоквијум-и (два)	**10+10**	.....	
семинар-и , пројекти	**5**		

Студијски програм: СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Интермедијалност у књижевним садржајима за децу предшколског узраста

Наставник: др Тамара Грујић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Овладавање темељним и функционалним знањима о интермедијалности у књижевности за децу; овладавање могућностима повезивања различитих медија и књижевних садржаја за децу предшколског узраста; оспособљавање за мисаоно и визуелно ангажовање и бољу комуникацију са књижевним делом; развијање различитих аспеката посматрања књижевних дела намењених деци предшколског узраста ради аутентичности у књижевном изразу и интерпретацији; неговање вештине писменог и усменог изражавања из области интермедијалности у књижевности за децу предшколског узраста.

Исход предмета

Студент спреман да: врши избор књижевних дела за децу предшколског узраста и да их сагледава и тумачи уз помоћ различитих медија и тиме продуби радњу, приближи време и место радње, боље сагледа поруке књижевних дела за децу, врши бољу карактеризацију ликова; приближи детету књижевна дела у складу са савременим потребама друштва и стваралачки примени доживљено у раду са децом предшколског узраста.

Садржај предмета

Теоријска настава: Интермедијалност, интертекстуалност, мултимедијалност – теоријска полазишта. Књижевност за децу и друге уметности. Интермедијалност књиге за децу. Жанрови књижевности за децу и интермедијалност: лирска песма, загонетка, басна, бајка, роман за децу. Однос вербалног и визуелног у књижевним садржајима за децу, визуелизација као интертекстуална и жанровска прожимања у књижевности за децу. Синкретизам усмене књижевности за децу. Медији и технологија у књижевности за децу; књижевност за децу у мрежи глобалне комуникације. Од књиге до филма. Илустрација – појам, илустрација и текст – нераздвојна целина у књижевности за децу, смена стилских епоха и развој тенденција у илустровању књижевних садржаја за децу предшколског узраста, писац као илустратор. Листови и часописи за децу предшколског узраста. Стрип у књижевности за децу. Дечја игра као извор интермедијалности књижевности за децу. Интермедијалност књижевности за децу у систему културе.

***Практична настава*:** Интерпретација и анализа књижевних садржаја за децу предшколског узраста у светлу различитих медијских израза.

Литература

Грујић, Т. (2010). *Змајево песништво за децу и усменокњижевна традиција*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Данојлић, М. (2004). *Наивна песма*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Љуштановић, Ј. (2012). *Књижевност за децу у огледалу културе*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Пешикан Љуштановић, Љ. (2012). *Госпођи Алисиној десној нози.* Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Шаранчић Чутура, С. (2017). *Фолклорно у простору наивног*. Сомбор: Педагошки факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Респонсибилна настава, предавања, сарадничко учење, рад на тексту, интерпретација, реферати, тражење и анализирање уметничких примера.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: Савремени методички правци у предшколском васпитању и образовању

Наставник: др Данијела Радловић Чубрило, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Проширивање и продубљивање знања студената о методичким специфичностима у планирању, реализацији и евалуацији васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. Стицање знања о иновативним приступима у реализацији садржаја у функцији унапређења квалитета васпитно-образовног рада и постигнућа деце. Усмеравање студената на истраживачки рад.

Исход предмета

Студенти оспособљени за самосталну теоријску анализу релевантне методичке литературе; успешну примену различитих иновативних приступа у васпитно-образовном раду; израду и критичку процену наставних материјала у оквиру појединих иновативних модела; евалуацију процеса и резултата васпитно-образовног рада; самостално планирање и реализацију истраживачких пројеката.

Садржај предмета

Теоријска настава: Савремене теорије о избору садржаја васпитно-образовног рада у предшколском васпитању и образовању. Интердисциплинарни приступ у реализацији садржаја. Тематско планирање и интеграција садржаја свих области васпитно-образовног рада у дечијем вртићу. Методичко обликовање активности у интегрисаном предшколском курикулуму. Стварање одговарајућих организационих услова утемељених на схватању детета као целовитог бића, истраживача и стваралоца знања. Методе васпитно-образовног рада базиране на активном учењу – учење кроз игру, учење откривањем, решавањем проблема, експериментисањем, практиковањем знања и умења, ситуационо учење. Методички аспекти примене дидактичких медија и иновација у предшколском васпитању и образовању. Савремене тенденције у евалуацији процеса и резултата рада васпитача. Методички поступци и њихова ефикасност у раду са децом као полазиште за истраживања у предшколском васпитању и образовању.

Практична настава: Семинарски радови, практични радови/елаборати, самостални радови на изради и реализацији истраживачких пројеката

Литература

1. Каменов, Е. (2006). *Општа методика: васпитно-образовни рад у дечијем вртићу*. Нови Сад: Драгон.
2. Вујичић, Л. и Дух, М. (ур.) (2009). *Интердисциплинарни приступ учењу: пут ка квалитетнијем образовању дјетета.* Ријека: Графика Замбели.
3. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2008). *Иновације у настави*. Врање: Учитељски факултет.
4. Шаин, М. (2005). *Сопственим искуством до знања: активности за децу од 4 до 7 година*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
5. Рајовић, Р. (2010). *НТЦ систем учења, методички приручник за васпитаче*. Вршац: ВШССОВ "Михаило Павлов".

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Вербално-текстуалне (метода усменог излагања, дијалошка метода: разговор, дискусија, метода рада на тексту), демонстрациона метода (примена мултимедијалних образовних материјала, презентације пројеката...), метода практичног рада

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	-
практична настава	**30**	усмени испит	**40**
семинарски рад	**20**		

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА I

Наставник: др Србислава Павлов, проф.
Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов: -

Циљ предмета
Оспособљавање студената да самостално врше избор метода и облика васпитно-образовног рада полазећи од дечјих интересовања и поштујући специфичности васпитне групе, да правилним структурирањем простора и избором адекватних дидактичко-игровних средстава и материјала мотивишу децу да буду активни учесници васпитно-образовног рада и равноправни партнери васпитачу. Подстицање студената да, у сарадњи са васпитачем-ментором и осталим члановима тима, примењују иновативне приступе у васпитно-образовном раду. Оспособљавање студената за евалуацију и самоевалуацију реализованих садржаја. Оспособљавање студената за тимски рад и сарадњу са осталим васпитачима, стручним тимом и родитељима.

Исход предмета
Студент који: самостално врши избор метода, облика и садржаја васпитно-образовног рада у складу са могућностима деце и просторно-техничким могућностима дечјег вртића; самостално планира и реализује различите врсте активности; примењује различите иноватовне методе; евалуира васпитно-образовни рад и самоевалуира сопствену улогу у реализацији васпитно-образовних садржаја; спреман за сарадњу са васпитачем-ментором, осталим васпитачима и стручним тимом, као и родитељима и друштвеном средином; примењује стечена знања и вештине у васпитно-образовном раду.

Садржај предмета
Током стручне праксе студенти се у потпуности укључују у остваривање планираних и других активности деце и васпитача. У сарадњи са васпитачем-ментором, планирају активности, пишу и вреднују припреме за активности, реализују и вреднују остварене активности. Присуствују раду васпитачког већа, стручних актива и других тела предшколских установа**.** Самостално реализују практичне активности уз присуство васпитача-ментора. Остварују директну сарадњу са родитељима деце и друштвеном средином. Учествују у текућим пројектима предшколске установе, првенствено уз подршку васпитача-ментора. Примењују савремене методе, облике и садржаје рада који су прилагођени специфичностима васпитне групе и условима рада. Предлажу, и у сарадњи са васпитачем-ментором, реализују мини-истраживања са циљем унапређења васпитно-образовне праксе у вртићу. Воде дневник стручне праксе**.**

Број часова активне наставе
Практична настава: 45 часова праксе у предшколској установи и писање дневника праксе

Методе извођења наставе
Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у акредитованим предшколским установама.

Оцена знања (максимални број поена 100)
Студент се процењује квалитативном оценом у форми: *успешно реализовао/није успешно реализовао* стручну праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу праћења рада студента од стране наставника, као и дневника праксе и мишљења о студентовом понашању током праксе које потписује васпитач-ментор.

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА II

Наставник: др Србислава Павлов, проф.

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов: успешно реализована Стручна пракса I

Циљ предмета

Омогућавање испољавања и даље развијање професионалних компетенција студената у оквиру праксе у предшколској установи – избор метода, облика и садржаја рада. Подстицање студената да индивидуализованим приступом деци доприносе развоју њихове унутрашње мотивације за сазнавањем новог, истраживањем и откривањем. Пружање подршке студентима за активно учешће, уз подршку васпитача-ментора, у планирању и раелизацију пројеката на нивоу установе. Оспособљавање студената да примењују различите поступке праћења и бележења дечјег развоја и односа у васпитној групи, да врше евалуацију и самоевалуацију реализованих програма, да остваре сарадњу са васпитачима, члановима стручног тима и родитељима и да својим предлозима и непосредним укључивањем допринесу повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице.

Исход предмета

Студент који показује самосталност и креативност у избору метода, облика и садржаја рада; пружа подршку развоју дечје унутрашње мотивације за сазнавањем новог, истраживањем и откривањем; својим предлозима и непосредним учешћем доприноси успешној реализацији пројеката у оквиру дечјег вртића; остварује сарадњу са васпитачем-ментором, осталим васпитачима, стручним тимом предшколске установе, родитељима и доприноси повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице.

Садржај предмета

Укључивање студената у планирање активности деце и њихова самостална, уз подршку васпитача-ментора, реализација. Присуствовање раду васпитачког већа, стручних актива и других тела предшколских установа**.** Остваривање директне сарадње са родитељима деце и пружање доприноса повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице. Укључивање, уз подршку васпитача-ментора, у пројекте на нивоу дечјег вртића. Примена различитих поступака праћења и бележења дечјег развоја и односа у васпитној групи, у сарадњи са васпитачима, као и укључивање у процес евалуације и самоевалуације реализованих програма. Вођење дневника стручне праксе.

Број часова активне наставе

Практична настава: 45 часова праксе у предшколској установи и писање дневника праксе

Методе извођења наставе

Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у акредитованим предшколским установама.

Оцена знања (максимални број поена 100):

Студент се процењује квалитативном оценом у форми: *успешно реализовао/није успешно реализовао* стручну праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу праћења рада студента од стране наставника, као и дневника праксе и мишљења о студентовом понашању током праксе које потписује васпитач-ментор.

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА III

Наставник: др Србислава Павлов, проф.

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 6

Услов: успешно реализована Стручна пракса I, Стручна пракса II

Циљ предмета

Омогућавање испољавање и даље развијање професионалних компетенција студената у оквиру праксе у предшколској установи – избор метода, облика и садржаја рада. Подстицање студената да индивидуализованим приступом деци доприносе развоју њихове унутрашње мотивације за сазнавањем новог, истраживањем и откривањем. Пружање подршке студентима за активно учешће, уз подршку васпитача-ментора, у планирању и раелизацију пројеката на нивоу установе. Оспособљавање студената да примењују различите поступке праћења и бележења дечјег развоја и односа у васпитној групи, да врше евалуацију и самоевалуацију реализованих програма, да остваре сарадњу са васпитачима, члановима стручног тима и родитељима и да својим предлозима и непосредним укључивањем допринесу повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице.

Исход предмета

Студент који показује самосталност и креативност у избору метода, облика и садржаја рада; пружа подршку развоју дечје унутрашње мотивације за сазнавањем новог, истраживањем и откривањем; својим предлозима и непосредним учешћем доприноси успешној реализацији пројеката у оквиру дечјег вртића; остварује сарадњу са васпитачем-ментором, осталим васпитачима, стручним тимом предшколске установе, родитељима и доприноси повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице.

Садржај предмета

Укључивање студената у планирање активности деце и њихова самостална, уз подршку васпитача-ментора, реализација. Присуствовање раду васпитачког већа, стручних актива и других тела предшколских установа**.** Остваривање директне сарадње са родитељима деце и пружање доприноса повезивању дечјег вртића и друштвене заједнице. Укључивање, уз подршку васпитача-ментора, у пројекте на нивоу дечјег вртића. Примена различитих поступака праћења и бележења дечјег развоја и односа у васпитној групи, у сарадњи са васпитачима, као и укључивање у процес евалуације и самоевалуације реализованих програма. Вођење дневника стручне праксе.

Број часова активне наставе

Практична настава: 90 часова праксе у предшколској установи и писање дневника праксе

Методе извођења наставе

Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у акредитованим предшколским установама.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Студент се процењује квалитативном оценом у форми: *успешно реализовао/није успешно реализовао* стручну праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу праћења рада студента од стране наставника, као и дневника праксе и мишљења о студентовом понашању током праксе које потписује васпитач-ментор.

Студијски програм :СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: СТРУЧНО ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Наставник: Ментор Мастер рада

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 10

Услов: Одобрена тема Мастер рада и положен испити из предмета Методологија истраживачког рада и Академско писање

Циљ предмета

Оспособљавање студената за истраживање у области предшколског васпитања, објављивање и примену резултата истраживања.

Исход предмета

Студент оспособљен за истраживање у области предшколског васпитања, објављивање и примену резултата истраживања.

Садржај предмета

Стручно истраживачки рад је пројекат у којем се решава практични проблем из области предшколског васпитања и образовања и који је у функцији израде мастер рада. Студијски истраживачки рад се ради у предшколској установи са којом високошколска установа има уговор уз сагласност ментора. Реализација студијског истраживачког рада може почети када студент положи испите из предмета Методологија истраживачког рада и Академско писање и када му се одобри тема Мастер рада. По завршетку пројекта студент, уз сагласност ментора, резултате пројекта, у форми семинарског рада, предаје студентској служби. У испитном року студент брани рад код ментора Мастер рада. Овај рад, после евентуалних корекција, постаје део Мастер рада.

Литература

У зависности од одабране теме истраживачког рада.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 0**	**Практична настава: 20**

Методе извођења наставе

Менторски рад и самостални истраживачки рад студената

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена **70**	**Завршни испит**	Поена 30
Истраживачки рад	**50**	писмени испит	
Семинарски рад	**20**	усмени испит	30

Студијски програм : СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Назив предмета: МАСТЕР РАД

Наставник: Ментор мастер рада

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 20

Услов: Положени испити предвиђени студијским програмом Струковни мастер васпитач

Циљ предмета

Оспособљавање студената да, на основу стечених теоријских знања, теоријски и емпиријски истражују и решавају проблеме у пракси васпитно-образовног рада у предшколским установама, као и да резултате научно-стручно интерпретирају, саопште и учине практично применљивим.

Исход предмета

Студент оспособљен за примену теоријских и емпиријских истраживачких поступака у области васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста; оспособљен да препозна, методолошки уобличи, теоријски и емпиријски истражи актуелне преоблеме васпитно-образовног рада у предшколској установи; студент способан за креативно унапређивање васпитно-образовног рада у предшколским установама.

Садржај предмета

Мастер рад на мастер струковним студијама представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена знања из области предшколског васпитања и образовања и методологије истраживања у васпитно-образовном раду. Мастер рад је пројекат у којем се решава практични проблем из области предшколског васпитања и образовања, који је прихваћен од стране високошколске установе у којој студент студира у сарадњи са Предшколском установом. Мастер рад се ради у предшколској установи са којом високошколска установа има уговор о пословно-техничкој сарадњи.

Након усвојене теме мастер рада, студент ради пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника - ментора. Након тога, студент, у оквиру Стручног истраживачког рада, обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању у форми семинарског рада. После положеног испита из предмета Стручни истраживачки рад студент пише Мастер рад који садржи резултате Стручног истраживачког рада. Мастер рад садржи следеће целине: Увод, Теоријски део, Емпиријски део (експериментални/неекспериментални), Резултати и дискусија, Закључак, Преглед литературе, Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником-ментором приступа јавној одбрани завршног рада. Комисија за одбрану мастер рада састоји се од три члана: два члана (ментор и председник комисије) су наставници који учествују у настави на мастер студијама, а трећи члан је представник предшколске установе (васпитач-ментор) у којој кандидат реализује стручну праксу и стручно истраживачки рад, а који има најмање завршене основне струковне студије.

Литература:

У зависности од одабране теме Мастер рада.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: -**	**Практична настава: 20**

Методе извођења наставе

Менторски рад и самостални истраживачки рад студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	**поена**	**Завршни испит**	**поена**
Израда Мастер рада	**70**	**Одбрана мастер рада**	**30**
-	-	-	-
-	--	-	-