Књига предмета – Струковни васпитач деце предшколског узраста 2026/27.

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Српски језик

Наставник/наставници: др Тамара Грујић, проф.

Статус предмета: Обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Уписан семестар;

Циљ предмета: Овладавање основним знањима о језику и науци о језику; Упознавање са појмом стандардни српски језик, областима испољавања у оквиру ових дисциплина: фонетика, прозодија, фонологија, ортоепија, ортографија (основне поставке и појмовни апарат); Овладавање знањима о овим дисциплинама и правилима прозодије и ортоепске и ортографске норме стандардног српског језика; Упознавање са појмом, предметом испитивања и језичким јединицама на морфолошком и творбеном нивоу; Овладавање знањима о морфолошким и творбеним карактеристикама и системским особинама речи српског језика; Усвајање знања о структури и организацији лексикона стандардног српског језика; Стицање основних знања из синтаксе просте и сложене реченице стандардног српског језика; Подстицање и развијање трајног инересовања за нова сазнања, образовања и оспособљавања за стално самообразовање.

Исход предмета: Студент оспособљен да се правилно изражава како би био добар узор деци, студент оспособљен за практичну примену знања из области језика и комуникације, да би могао да помаже деци у превазилажењу потешкоћа при изговарању појединих гласова, студент оспособљен да подстиче артикулацију и дискриминацију гласова код деце да би могао да препозна и идентификује језичке поремећаје детета; студен оспособљен за специфичне језичке активности (невербалне и вербалне); студент оспособљен за практичну примену знања из области стандардног српског језика;

Садржај предмета

Теоријска настава: Језик; појам информације и комуникације; језик и говор; говор и писмо; вештачки језици; Историја српског књижевног језика; језичка норма и стандардизација; дијалекатска основа српског језика; Раслојавање језика: дијалект, социолект, идиолект, функционални стилови; Језички систем и науке које се њиме баве: фонетика, фонологија, морфологија, творба речи, лексикологија, синтакса, дискурс; Гласовни систем српског језика, слог и подела речи на слогове, гласовне алтернације; Прозодија српског језика − акценат: акценатска целина, проклитеке, енклитике; Правопис − основни принципи правописа: писање великог слова, састављено и растављено писање речи, транскрипције речи из страних језика, речи из страних речи и калкови, скраћенице; Падежни систем; Лексикологија: синонимија, антонимија, полисемија, хомонимија; дијалектизми, регионализми, архаизми, историзми, жаргонизми, вулгаризми; фразеологизми; Синтакса: синтагма, конгруенција, независно-сложене и зависно-сложене реченице.

Практична настава: Практична примена знања на конкретним примерима: Гласовни систем, подела речи на слогове, гласовне алтернације; Прозодија српског језика; Правопис; Падежни систем; Лексикологија; Рад на различитим типовима текста са примерима који илуструју различите сегменте теоријске настава.

Литература

Вујанић, М. и др. (2018). Речник српског језика. Нови Сад: Матица српска.

Драгићевић, Р. (2007). *Лексикологија српског језика.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Клајн, И. (2011). *Речник језичких недоумица.* Нови Сад: Прометеј.

Клајн, И., Пипер, П. (2017). Нормативна граматика српског језика. Нови Сад: Матица српска.

Милановић, А. (2006). *Кратка историја српског књижевног језика.* Београд: Завод за уџбенике.

Пешикан, М., Јерковић, Ј., Пижурица, М. (2021). *Правопис српског језика.* Нови Сад: Матица српска.

Станојчић, Ж. (2010). *Граматика српског књижевног језика.* Београд: Креативни центар.

Стијовић, Р. (2009). Српски језик: норма и пракса: прилози писаној и говорној комуникацији. Београд: Чигоја штампа. ; Шипка, М. (2012). Правописни речник српског језика са правописно-граматичким саветником. Нови Сад: Прометеј.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 30	**Практична настава:** 30

Методе извођења наставе: Фронтална и индивидуална наставна метода, текст метода и рад по групама.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15+15	.....	
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Општа психологија

Наставник/наставници: мр Дијана Копуновић Торма, предавач

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: уписан семестар

Циљ предмета: Продубљивање знања која су у функцији будућег позива; стицање знања која ће бити примењена у практичном раду, обогатити њихов професионални идентитет; стицање увида у најважније оријентације у савременој психологији (тзв. психолошке школе) и да се оспособе за самостално читање психолошке литературе; да студенти схвате основне психолошке појмове и личност као целовит систем; да стекну увид у разноврсност психичких функција; да се оспособе за практичну примену знања.

Исход предмета: Студент је оспособљен да разуме психолошке одреднице; да овлада основним појмовима и приступима личности; да прикупи корпус основних теоријских знања о психичким особинама и процесима.

Садржај предмета

Теоријска настава: Предмет, развој и методе психологије; Мерење и коришћење статистике у психологији; Органски основи психичког живота; Развитак психичког живота и опажања; Учење, памћење и мишљење; Осећања – органске основе, изражавање и врсте; Мотивација и воља; Личност – појам и проблеми; Испитивање личности; Психологија личности; Теорије личности; Нека питања из социјалне психологије; Нека питања психологије рада, психопатологије и менталне хигијене.

Практична настава: Демонстрација примене неких техника за психолошко испитивање деце и одраслих; Конструисање инструмента за упознавање личности – упитник; формулисање хипотеза и различитих метода истраживања; Коришћење статистике; Демонстрација и примена појединих психолошких инсрумената; Процена сопствене личности; Систематско посматрање дечијег понашања; Анализа садржаја различитих теорија и учења о личности; Анализа агресивног, алтруистичког понашања, манифестације предрасуда, сарадње, такмичења, сукоба, социјалног одбацивања.

Литература

1. Мићевић-Карановић, Ј. (2013). *Водич кроз основне појмове из опште психологије: уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: ВШССОВ.
2. Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј., Блануша, Ј. (2017). *Практикум из Опште психологије – за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача.* Кикинда: ВШССОВ.
3. Рот, Н. (1985). *Општа психологија.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 30	**Практична настава:** 15

Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	20+20	.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Општа педагогија

Наставник/наставници: др Мирсада Џаферовић, проф.

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 6

Услов: уписан семестар

Циљ предмета: Овладавање одговарајућим теоријским, концептуалним и процедуралним знањем из опште педагогије. Упознавање и разумевање педагогије као науке и система педагошких дисциплина. Схватање појава педагошке стварности и упознавање теоријских основа процеса васпитања у ширем наставно -научном контексту. Стицање корпуса знања из области педагошке науке као основе за даље стручно образовање.

Исход предмета

Студент је оспособљен да: дефинише и интерпретира знања и умења која су генеративна (из којих се развијају нова знања) и трансферна (која помажу у решавању различитих врста задатака или проблема који припадају различитим областима); самостално процени вредност и применљивост идеја о васпитању, као и програма, метода и садржаја путем којих се остварују у пракси; теоријски креира и осмишљава могућности примене адекватних стратегија у процесу васпитања и образовања деце раних узраста; буде професионално оснажен да аутономно врши процену васпитних вредности.

Садржај предмета

Теоријска настава: Појам и предмет педагогије и васпитања. Систем педагошких грана и дисциплина. Значај, задаци и циљеви васпитања деце раних узраста. Карактеристике васпитања. Основни фактори и теорије о пореклу васпитања. Нове парадигме у педагогији. Општи принципи васпитног рада. Методе и средства васпитања. Различити видови васпитања: интелектуално, морално, естетско, радно и физичко. Породично васпитање као темељ васпитног деловања. Институционално предшколско васпитање. Школско васпитање и образовање.. Васпитна улога и утицај масовних медија на васпитање. Слободно време детета као педагошка категорија. Дечја права као концепт васпитног деловања. Утицај васпитних стилова одраслих на исходе васпитања.

Практична настава: Подразумева истраживање предвиђене педагошке литературе, подстицање резовања у циљу откривање педагошки истина у изворима на којима студенти раде. Облици рада: самостални индивидуални рад; рад у пару/тиму/групни; радионичарски рад.

Литература **Обавезна:**

Џаферовић, М. (2018). *Општа педагогија:* уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Кикинда: ВШССОВ.

Џаферовић, М. (2018). *Практикум из опште педагогије за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди***.** Кикинда: ВШССОВ.

Допунска:

Сузић, Н. (2005). *Педагогија за XXI вијек***.** Бања Лука: ТТ-Центар.

Број часова активне наставе:	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**

Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	25	усмени испит	30
колоквијум I + II	10	.....	
семинар	5		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Телесни развој и здравствено васпитање

Наставник/наставници: др Роса Шапић, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: уписан семестар

Циљ предмета Општи циљ је да студенти стекну знања из одређених области медицинских наука, разумеју анатомски и физиолошки развој човека у циљу унапређења и очувања здравља деце и обезбеђења њиховог правилног раста и развоја. Стицање знања, вештина и облика понашања усмерених према здравом начину живота код деце.

Исход предмета:

Студент оспособљен да примени основе у заштити здравља деце предшколског узраста. Студент информисан о најчешћим обољењима тог узраста, факторима који доприносе оштећењу здравља деце и повредама код деце, улози родитеља и васпитача у превенцији болести и промоцији здравља. Студент оспособљен да може описати основне приступе и начела здравствене заштите деце, потребе и карактеристике раста и развоја деце, њихове најчешће здравствене проблеме – поготову оне које обележавају истовремени поремећаји физичког, психичког и социјалног здравља. Имаће знања и оспособљеност да препознају одступања у расту и развоју, најчешће болести и стања у којима је потребно интердисциплинарно збрињавање. Студенти ће моћи да препознају потребу укључивања других стручњака у решавању проблема са којим се сусрећу у свакодневном раду.

Садржај предмета

Теоријска настава: Теоријска настава: Физиологија антенаталног периода развоја; Физиологија поснаталног развоја детета; Период одојчета; Психомоторни и телесни развој деце предшколског узраста; Методе и облици контроле развоја и стања здравља деце; Најчешћи поремећаји у расту и равоју деце предшколског узраста; Проблеми опште хигијене; Хигијена исхране деце, Хигијена предшколских објеката; Улога васпитача у формирању хигијенских навика код деце; Повреде у дечјем узрасту и указивање прве помоћи; Здравствено васпитање: појам и дефиниција, методе и области здравствено-васпитног рада. Најчешће заразне и незаразне болести код деце. Календар вакцинација. Улога васпитача у препознавању и превенцији најчешћих дечјих болести. Теоријски концепт здравља и здравственог васпитања. Превенција пушења, алкохолизма, коришћења психоактивних супстанци, зависности од интернета и видео игара. Дете и култура. Значај сарадње породице и васпитача у подстицању телесног раста и развоја деце.

Практична настава: Операционализација теоријских саджаја кроз практични рад и учионичке примере усмерене на примену знања и вештина у свакодневном животу – како да деца стекну основне информације о здрављу, развију позитивну слику о себи, формирају навике и развију вештине неопходне за постизање здравог понашања.

Литература:

Антонијевић, Ж. (2001). *Телесни развој детета и здравствено васпитање*. Београд: Заједница виших школа за васпитаче.

Марковић, М. (2001). *Телесни развој и здравствено васпитање.* Шабац: Виша школа за образовање васпитача.

Финдак, В.(1999). *Методика тјелесне и здравствене културе.* Загреб: Школска књига.

Цуцић, В. (2000). *Социјална медицина (поглавља – Здравље, Мерење здравља, Заштита здравља, Васпитање за здравље*). Београд: Медицински факултет; Савремена администрација.

Џиновић-Којић, Д. (2011). *Методика физичког васпитања предшколске деце.* Београд: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: комбинована настава у облику предавања, интерактивних вежби, семинара, колоквијума, консултација и самосталног рада студента.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**5**	писмени испит	50
практична настава	**5**	усмени испит	
колоквијум-и	**20**	.....	
семинар-и	**20**		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Ликовна култура			
Наставник/наставници: др Александар Јоксимовић, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Развијање опште визуелне и ликовне културе, ликовни језик, предлог ликовних активности, самосталан и колективан рад у визуелно-ликовном домену, упознавање са значајем уметничког наслеђа из области. Теме и мотиви ликовне уметности, Традиционално и савремено (међуповезаност) у ликовним уметностима.			
Исход предмета: Студент је оспособљен да самостално уочава, проучава ликовне елементе на делима културно историјског наслеђа и практикује сопствено ликовно изражавање.			
Садржај предмета *Теоријска настава:* Општа историја уметности. Увод у ликовни језик и форме. Ликовна култура и методика наставе (међуповезаност). *Практична настава:* Ликовна подручја. Ликовне технике – могућности.*, Увод у анимацију* („Прошетајте своје цртеже“...)			
Литература Ћирић, Р. (1986). *Прошетајте своје цртеже* (*мала школа анимације*). Београд: Институт за фил; Техничка књига. Филиповић, С. (2017). *Увод у ликовну културу.* Београд: Клет; Академија уметности у Новом Саду. Хаџи-Јованчић, Н. (2000). *Дечији атеље 1* и *2.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Карлаварис, Богомил, *Дечији цртеж*			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**	
Методе извођења наставе: комбинована настава у облику предавања, интерактивних вежби, семинара, колоквијума, консултација и самосталног рада студента.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	----	.....	
семинар-и	-----		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Хор и оркестар

Наставник/наставници: др Мирјана Матовић, проф., МА Александар Митревски, асистент

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета:

Развој музичких способности, колективно музицирање,неговање вокалне и инструменталне способности, развој музичке меморије, тачне и течне вокалне и ритмичке репродукције, упознавање разних композиција, стилова, композитора и епоха кроз музичке примере и упознавање са основним принципима хорског певања , оркестарског звука, дириговања, осећаја за лепо и уметнички вредно музичко дело.

Исход предмета

Студент оспособљен за самостално читање, препознавање и репродуковање писаног нотног текста; развијеност музичке писмености као основа за свако даље бављење музиком; студент оспособљен за колективни рад са децом предшколског узраста у хору и оркестру; студент оспособљен да музичка искуства примени у педагошком раду са децом (посебно око Орфових инструмената)

Садржај предмета

Теоријска настава:

Појам хорског певања, подела по гласовима, осег, распевавање, основи дириговања, динамике темпа, оркестар, подела по инструментима, кратак историјат хорских нумера - Одабир инструмента, техника свирања, штимање, упознавање техничких и музичких могучности инструмента и вештине извођача.

Вежбе:

Увежбавање мелодијских линија по деоницама, гласовима.Распевавање, вокализе, техника дисања, изједначавње хорског звука, праћење знака диригента, сарадња са колегама.Читање примера из инструменталне литературе, техника свирања, вежбе језика, издржавање тонова преламање ваздушног стуба за дуваче, (синхронизација леве и десне руке за оркестар хармоника) усаглашавање нетипичних ансамбала, посебо неговање звука Орфових инструмената.

Литература

Хиба, Н. (1973). *За наше најмлађе: приручник за васпитаче*. Књажевац: Нота.
Збирке хорских и оркестарских композиција
Химна *Geudeamus igitur*
Збирка канона
Литература по одабиру у зависности од претходног нивоа знања студената

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Певање, свирање, метода разговора, демонстрације, показивања, игре, стваралачког рада, слушање, диктат, опажање

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	10	*Представа хор или оркестар*	20
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Сценска уметност

Наставник: др Милан Мађарев, проф.

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета: Да студенте осамостали у припреми представе за предшколски узраст на основу већ написаног текста или кроз процесни рад при чему користе теоријско и практично знање које стичу на вежбама и радионицама.

Исход предмета: Студент оспособљен да теоријска знања о позоришту и глуми примени у прављењу представа; Студент оспособљен да развија код деце предшколског узраста спонтаност, креативност, изражајност и естетско вредновање путем учествовања у представама.

Садржај предмета

Теоријска настава: Уводно излагање о сценској уметности; Дечија драма (Дечији театар и Креативна драма); Дечији театар, Креативна драма, Позоришна критика; Импро театар и форум театар; Историја филма у корелацији са сценском уметношћу; Дете и филм; Филмска критика; Радио драма; Дечије емисије уживо, документарне драме и емисије за децу које праве одрасли; Феномен телевизије у васпитању детета

Практична настава: Говорне радионице, Дечија драма (Дечији театар и Креативна драма); Дечији театар / Како се прави позориште на бази текста, адаптација и драматизација текста; Креативна драма - Како се прави позориште инспирисано одређеним текстом и без фиксираног текста; Позоришна критика; Импро театар и форум театар; Историја филма у корелацији са сценском уметношћу; Дете и филм; Филмска критика; Радио драма; Дечије емисије уживо, документарне драме и емисије за децу које праве одрасли; Феномен телевизије у васпитању детета

Литература

Боал, А. (1984). *Позориште потлаченог.* Ниш: Библиотека часописа Градина.

Група аутора. (1987). *Дијете и креативност.* Загреб*:* Глобус.

Дуран, М. (2003): *Дијете и игра.* Јастребарско: Наклада Слап, Осијек.

Ђокић, Љ. (1990). *Дечја позорница.* Горњи Милановац: Дечје новине.

Ивановић, Р. (2001). *Говорне радионице.* Београд: Алтера.

Jonhston, K. (1977). *Impro.* New York: Theatre Arts Book.

Кук, Д.А. (2005). *Историја филма I и II.* Београд: CLIO.

Мађарев, М. (2009). *Креативна драма у Школозришту.* Земун: Мостарт.

Мађарев, М. (2011). *Театар покрета Јожефа Нађа.* Нови Сад: Позоришни музеј Војводине.

Мандић, Т. и Ристић, И. (2014). *Психологија креативности.* Београд: ФДУ Институт за позориште, филм, радио и телевизију.

Милетић, Г. (1982). *Свет радио драме.* Београд: Радио Београд,

Мисаиловић, М. (1997). *Дете и позоришна уметност.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Њумен, Ф. (2009). *Водич за стални лични раст и развој.* Земун: Мостарт.

Омон, Ж. и Мари, М. (2007). *Анализа филмова.* Београд*:* CLIO.

Рансијер, Ж. (2010). *Учитељ незналица.* Загреб: Мултимедијални институт.

Станиславски, К. С. (1982). *Систем.* Београд: Партизанска књига.

Стразберг, Л. (2004). *Сан о страсти.* Београд: Факултет драмских уметности.

Тарнер, В. (1989). *Од ритуала до театра.* Загреб: Аугуст Цесарец.

Харвуд, Р. (1998). *Историја позоришта.* Београд*:* CLIO.

Звјездана Ладика *Дијете и сценска уметност*, Школска књига, Загреб, 1970,

Зора Бокшан *Од игре до позорнице*, Креативни центар, Београд, 2004,

Љубица Бељански Ристић и сарадници, *Школско форум позориште за школу без насиљ а*, Центар за драму у едукацији и уметности ЦЕДЕУМ Београд уз Подршку УНИЦЕФ Београд, 2007.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: Излагање, консултације, вежбе, радионице

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	

практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Физичко васпитање			
Наставник/наставници: др Богдан Томић, виши предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан семестар; Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе,. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Оспособљавање студената да разноврсним и систематским моторичким активностима да упознају и проуче области физичког васпитања; едуковати студенте да примењују ефикасне начине реализације одређених наставних тема; створити интегрисану основу за практичну примену знања и лакшег усвајања теоријских основа методике физичког и здравственог васпитања			
Исход предмета Студент оспособљен да примени систем знања о предмету физичко васпитање у пракси, да стечена знања и методске напомене примењује у реализацији наставних тема; да усвојена основна теоријска знања зна да примени у конкретним практичним вежбама; да стечено знање може да користи као основу за Методику физичког и здравственог васпитања и реализацију практичних активности у вртићу.			
Садржај предмета *Теоријска настава* – методске напомена за примену различитих садржаја у раду сса децом предшколског узраста, Терминологија вежби обликовања, корективна гимнастика . постурални статус деце, превенција и корекција деформитета кичменог стуба, ногу и стопала. *Практична настава* - Природни облици кретања; Вежбе за развој општих физичких и моторичких способности; Терминологија вежби обликовања; Вежбе обликовања – комплески; Моторички тестови; Покретне игре; Хваталице; Штафетне игре; Полигони; Метод станица; Вежбе за превенцију и корекцију деформитета;			
Литература Месарош Живков, А. (2021). *Физичко васпитање (практикум за вежбе - за студенте основних струковних студија*) Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Месарош Живков, А. (2020). *Методика физичког и здравственог васпитања (практикум за вежбе - за студенте основних струковних студија*) Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Месарош Живков, А. (2018). *Методичке активности из физичког и здравственог васпитања – приручник за студенте основних студија високих струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди; . Ступар, Д. (2022). *Физичко васпитање деце предшколског узраста*. Нови Сад: ТИМС, Факултет за спорт и психологију;			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**	
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, кооперативно учење)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току вежби	10	писмени испит	-
Практична настава	15	усмени испит	-
Теоријска настава	15	практични испит	50
Колоквијум	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Енглески језик

Наставник/наставници: МА Тања Бркљач, наставник страног језика

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Излагање различитим методама које развијају спонтано и слободно изражавање на енглеском језику. У склопу свих активности, нагласак је на развијању разумевања писаних садржаја, те проширивању вокабулара и развијању граматичке тачности у изражавању.

Исход предмета

Студент оспособљен да одржи континуитет учења енглеског језика и прошири знања о систему језика; развијене све језичке вештине (писање, читање, слушање, говорење); развијена способност за усмено и писмено изражавање уз обједињавање језичке и граматичке грађе.

Садржај предмета

Теоријска настава

- *Word Categories – Properties and Functions - врсте речи, функције, грађење*
- *Sentence structure – функције речи, структура реченице*
- *The Present Tenses – Present Continuous Tense, Present Simple Tense*
- *State Verbs and Action Verbs – разлика, употреба*
- *The Past Tenses – Past Simple Tense, Past Continuous Tense*
- *Expressing future – ways of expressing future tense, Present tenses for the future*
- *Modal verbs – forms, functions, usage*

Практична настава

- *Lifelong Learning,*
- *Learning Styles,*
- *Summerhill School,*
- *Nonverbal Communication,*
- *Montessori Education,*
- *Life at University – обрада, превод текстова*

Литература

Eastwood, J. (1999). *Oxford Practice Grammar.* Oxford University Press.
Murphy, R. (1985). *English Grammar in Use.* Cambridge University Press.
Двојезични српско-енглески и енглеско-српски речник по избору.
Интерни наставни материјал за Енглески језик – скрипта.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Фронтална наставна метода и рад у паровима и групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**15**	писмени испит	**30**
практична настава	**15**	усмени испит	**20**
колоквијум-и	**10 + 10**		
семинар-и	**-**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Основе информатике

Наставник/наставници: др Љиљана Крнета, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Заокружити информатичка знања која су студенти стекли кроз своје формално образовање и обезбедити капацитет за даље стручно усавршавање и примену информатичког образовања у професионалној пракси.

Исход предмета

Информатички писмен студент, спреман за сталне промене у информатичком друштву и спреман за перманентно информатичко усавршавање.

Садржај предмета

Теоријска настава

Дефиниције информатике и теорије информације, основни појмови. Информација као ентитет; примена, обрада и презентација информације. Информациони системи у савременом друштву. Информационе баријере. Интернет као феномен умреженог друштва и мултимедијална платформа. Корисне апликације на интернету. Вештачка интелигенција као правац развоја информационих система.

Практична настава

ECDL стандард (European Computer Driving Licence) - основни модули.

Литература

Надрљански, Ђ., Солеша, Д., (2004). *Информатика у образовању*. Сомбор: Учитељски факултет.
Прудаков, С.& С., (2007). *ECDL. Јединствени информатички савез Србије*. Београд: Компјутер библиотека
Солеша, Д., Надрљански, Ђ., (2004). *Информатичке технологије*. Сомбор: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Класичне педагошке методе и комбинација савремених метода: интерактивна метода на рачунару тј. интернету, кооперативна метода и друге методе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник/наставници: мр Дијана Копуновић Торма, предавач			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Стицање темељних теоријских знања из развојне психологије; Усвајање знања о законитостима развоја повезаних са одређеном узрасном доби детета; Упознавање са интеракцијом фактора који утичу на развој; Да се студенти оспособе за практичну примену знања о душевном развоју детета – поготово деце раног узраста; Да схвате важност успостављања правилног контакта са децом и да се старају о њиховом менталном здрављу; Да се припреме за примену једноставних метода и техника за упознавање детета.			
Исход предмета: Студент треба да буде оспособљен да разматра психолошке појаве из развојне перспективе; уочава развојне промене деце предшколског узраста; поштује развојне норме; разуме кључне развојне промене у предшколском узрасту.			
Садржај предмета *Теоријска настава*: Историјски преглед проучавања детета; Методе дечје психологије; Рани психички развој; Рани узраст (новорођенче и одојче); Рано детињство, од 1. до 3. године; Предшколско дете, од 3. до 7. године; Развој личности од 7. до 11. год.; Развој личности у предадолесцентном периоду; Адолесценција; Личност одраслих особа; Карактеристике људи у старачкој доби *Практична настава:* Примена неке једноставне технике за прикупљање података код деце; Испитивање процеса формирања појмова, по поступку Лава Виготског; Примена неке развојне скале; Дечја слика света (сан, живот, ноћ...); Испитивање предоперационалног мишљења (конзервација количине материје, конзервација тежине, квантификација инклузије класа; Испитивање социјалних односа међу децом приликом заједничког рада; Анализа продуката ликовних активности деце; Анализа дечје игре.			
Литература 1. Мићевић-Карановић, Ј. и Кнежевић, Ј. (2013). *Развојна психологија за васпитаче*. Кикинда: ВШССОВ. 2. Мићевић-Карановић, Ј. (2018). *Практикум из развојне психологије – за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача.* Кикинда: ВШССОВ. 3. Јерковић, И., & Зотовић, М. (2020). *Развојна психологија.* Београд: Центар за примењену психологију. 4. Манојловић, А. и Младеновић, У. (2001). *Психологија предшколског детета*. Београд: Центар за примењену психологију.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 30	**Практична настава:** 15	
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, дискусија...)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	
практична настава	**20**	усмени испит	**30**
колоквијум-и	**20+20**	.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Радионица за игру			
Наставник/наставници: др Александар Јоксимовић, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета усвајање теоријских и практичних сазнања о значају игре и играчака у васпитању деце предшколског узраста, сагледавање могућности да се структуираним садржајима планираних активности додају елементи игре и игровних активности.			
Исход предмета Студент је спреман да: самостално организује и креира игровне активности у вртићу, пројектује сценарио *радионица за игру* са свим конститутивним елементима, израђује полуструктуиране материјале за реализовање радионичарског типа игроликих активности креативно истражује процесе игре предшколског детета, импровизује и уноси нове садржаје.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Феномен игре и играчака, врсте и типови игара и играчака, Оригами, танграм, друштвене игре са готовим правилима, дидактичке игре, конструкторске игре и сл. *Практична настава* *Ликовне технике у игри и кроз игру* (оловка, фломастер, облици и боје, игре кликерима, проливени туш и сламчица, асоцијације, играчке од картона и папир пластика, отискивања, илуструјмо кроз игру...) *Увод у анимацију* („Прошетајте своје цртеже“...)			
Литература Каменов, Е. (2006). *Дечија игра.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Ћирић, Р. (1986). *Прошетајте своје цртеже (мала школа анимације).* Београд: Институт за филм; Техничка књига. Хаџи-Јованчић, Н. (2000). *Дечији атеље 1* и *2.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства,			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**	
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, дискусија...)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	----	.....	
семинар-и	-----		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Дигитална писменост

Наставник/наставници: др Јасмина Арсенијевић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Богаћење дигиталних компетенција студента за разноврсну и компетентну примену дигиталних медија у професионалној пракси.

Исход предмета

Дигитално писмен појединац, спреман за дигиталне промене, који функционално, ефикасно и одговорно користи дигиталне медије у свом раду и комуникацији.

Садржај предмета

Теоријска настава

Теоријске основе, појам, развој и подела медија. Критеријуми класификације медија. Дигитални медији, развој и професионална примена. Дигитални медији у улози асистивне технологије. Интернет као феномен умреженог друштва и мултимедијална платформа. Корисне апликације на интернету. Медијска партиципативна култура на интернету.

Практична настава

-употреба дигиталних алата за професионалну комуникацију и сарадњу

-употреба дигиталних алата за прикупљање и употребу података и генерисање идеја

-стварање новог медијског садржаја

-професионално владање у дигиталном окружењу, заштита личних података и заштита интелектуалне својине

-примена критичког мишљења у анализи дигиталних садржаја

Литература

Крнета,Љ., (2020). Интернет за васпитаче. Приручник за студенте струковних студија за образовање васпитача. Кикинда. ВШССОВ.

Крнета, Љ., (2019). Дете и медији. Приручник за студенте мастер струковних студија високе школе струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Кикинда: ВШССОВ.

Андевски,М., Арсенијевић,Ј. (2015). Мреже медијске стварности. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „ Михаило Павлов“. Нови Сад: Филозофски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Класичне педагошке методе и комбинација савремених метода: интерактивна метода на рачунару тј. интернету, кооперативна метода, студије случаја и друге методе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	25	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Музика и покрет

Наставник: др Богдан Томић, виши предавач

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 4 бода

Услов: уписан семестар

Циљ предмета:

Развој музичких способности, колективно музицирање у духу српске народне традиције, неговање креативних изражаја кроз покрет и игру, плесне импровизације и музичке драматизације. Развој музичке меморије, осећаја за лепо и уметнички вредно музичко дело. Неговање креативности код студената и подстицај на самосталан музички израз који ће пренети на децу предшколког израста.

Исход предмета

Оспособљеност за колективни рад са децом предшколског узраста на пољу народне и уметнички вредне музике, музичка искуства које ће бити преточена у практичном педагошком раду са децом, са посебним акцентом на музички доживљај и стваралачко осећање вредног код детета предшколског узраста.

Садржај предмета

Теоријска:

Појам и значај повезаности музике и њеног подстицаја деце на покрет и телесно доживљавање и изражавање. Историјски пресек и тумачење националног значаја музике на нашим просторима и улога њене едукације у раном узрасту. Облици и врста рада са децом предшколског узраста, примери и записи.

Практична:

Увежбавање песама и игара, слушање одабраних музичких примера високе вредности и квалитета примерене дечјем узрасту. Читање примера из вокалне и инструменталне литературе, техника свирања, упознавање извођачких ансамбала и неговање колективне свести и сарадње значајне за овај предмет. Креативност и осећај стваралачког рада како код студената тако и код деце предшколског узраста.

Литература:

Ђурковић-Пантелић, Љ. (1998). Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Шабац: Виша школа за образовање васпитача, Арт студио

Големовић, Д. (1998). Народна музика Југославије, МИП Нота, Књажевац,

Маринковић, С. (2000). Историја српске музике, Београд Завод за уџбенике и наставна

Марјановић, В. (2019). Традиционално народно стваралаштво у едукацији и социјализацији деце предшколског узраста и маргинализованих група у Војводини: Кикинда, ВШССОВ

Петровић, Р. (1989). Српска народна музика, песма ако израз народног музичког мишљења, Београд; Српска академија наука и уметности, Музиколошки институт

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе игра, метода разговора, демонстрације, стваралачког рада, слушање.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	Поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	
практична настава	**30**	усмени испит	*50*
колоквијум-и	**10**		
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Еколошки пројекти и радионице

Наставник/наставници: др Данијела Радловић Чубрило, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Упознавање студената са основним еколошким појмовима, изворима загађења и еколошким проблемима, очувањем животне средине и здравственим аспектима екологије. Оспособљавање студената за реализацију еколошких пројеката и радионица са децом предшколског узраста.

Исход предмета

Студенти су упознати са основним еколошким појмовима, оспособљени су за разумевање основних еколошких фактора нарушавања животне средине, идентификовање проблема и последица загађења, као и њиховог утицаја на здравље човека. Студенти су овладали поступцима припреме и реализације еколошких пројеката и радионица са децом које за циљ имају усвајање елементарних сазнања о међусобној повезаности организама и утицају човека на животну средину, стицање правилних еколошких навика и прихватање основних норми еколошког понашања и изграђивање става о значају бриге и поштовања за природу.

Садржај предмета

Теоријска настава

Екологија: појам и дефиниција. Повезаност екологије са другим наукама. Значај екологије. Заштита животне средине као област екологије. Еколошки фактори: абиотички и биотички. Животно станиште – биотоп. Еколошка организација живог света: популације, биоценозе, екосистеми и биоми. Кружење материје и протицање енергије. Појам биосфере. Загађење и заштита животне средине. Положај човека у животној средини. Утицај човека на животну средину. Еколошки проблеми у животној средини и заштита од загађења. Здравствени аспекти екологије. Квалитет животне средине – контрола и праћење.

Практична настава

Прикази еколошких пројеката у вртићу. Припрема и реализација еколошких радионица. Анализа и дискусија о утицају човека на животну средину. Мини пројекти студената у идентификовању проблема и последица загађивања и нарушавања животне средине и здравља човека – предлози за њихову контролу, праћење и сузбијање.

Литература

Биби, А. и Бренан Е. М. (2008). *Основе екологије*. Београд: Клио.

Андевски, М. и Кнежевић-Флорић, О. (2002). *Образовање и одрживи развој*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.

Матановић, В. и Веиновић, З. (2001). *Еколошко-природњачки водич*. Београд: Министарство здравља и заштите животне околине – Управа за заштиту животне околине.

Брун, Г., Васић, В., Гачановић, Б., Мандић, Р., Матановић, В., Скенџић, М. и Стаматовић, О. (1995). *Зелени путокази*. Приручник за еколошко образовање васпитача. Београд: ПУ „Врачар“.

Вандерлинден, К. и Сузуки, Д. (2008). *Еколошке занимације – експерименти и радионице за школу у природи, кућу и школу*. Београд: Одисеја.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Вербално-текстуална метода, демонстративно-илустративна метода, проблемско-експериментална метода.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**50**
практична настава	**20**	усмени испит	**-**
колоквијум-и	**-**	.....	
семинар-и	**20**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Култура говора

Наставник/наставници: др Тамара Грујић, проф.

Статус предмета: Обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: Уписан семестар;

Циљ предмета

Стицање функционалних и применљивих знања из области језика и језичке културе; Неговање вештине говорништва, културе дијалога активног слушања; Неговање вештине писаног и усменог изражавања, успешно примењивање у пракси; Развијање језичке толеранције; Усавршавање литерарне рецепције; Селективно и критичко праћење, преиспитивање и вредновање медијских и стручних текстова; Продубљивање знања студената са законитостима српског језичког стандарда и континуирано неговање и развијање културе говора и писања.

Исход предмета

Од студента се очекује: да се правилно изражава да би био добар узор деци, да буде оспособљен за практичну примену знања и вештине комуницирања; да буде оспособљен за специфичне језичке активности (невербалне и вербалне); да активно користи и примењује усвојена знања у свакодневној комуникацији, усменој и писаној, и у раду са децом, што подразумева да се студент изражава: гласовно разговетно, логички повезано, граматички правилно и стилски коректно; да се развију трајна интересовања за нова сазнања, образовања и оспособљавања за стално самообразовање.

Садржај предмета

Теоријска настава

Појам културе говора и њен значај у васпитно-образовном раду; Темељи културе говора; Опште особине доброг говора; Култура говора и граматичке норме; Писани и говорни језик; Нивои културе говора; Појам и елементи информације и комуникације; Вербално и невербално споразумевање; Култура говора и стил; Појам и врсте функционалних стилова; Стилска изражајна средства; Реторика: облици и врсте говора; беседа, типови беседа.

Практична настава

Интонацијске вежбе и вежбе дикције; Акценатске вежбе; Лексичко-семантичка вежбања, Морфолошке вежбе; Правописне вежбе; Стилске вежбе; Вежбе говорења и активног слушања.

Литература

Бугарски, Р. (2007). *Лингвистика у примени*. Београд: Чигоја штампа: Библиотека XX век: Круг.

Васић, С. (1990). *Култура говорне комуникације.* Београд: Институт за педагошка истраживања.

Дешић, М. (2000). *И камен би речима подигао. Избор из српског и светског беседништва.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Клајн, И. (2007). *Речник језичких недоумица*. Београд: Чигоја штампа.

Кликовац, Д. (2008). *Језик и моћ: огледи из социолингвистике и стилистике*. Београд: Чигоја штампа: Библиотека XX век: Круг.

Косановић, Ј. (2002). *Култура говора са реториком*. Сомбор: Учитељски факултет.

Морис, Д. (2005). *Откривање човека: водич кроз говор тела*. Ниш: Зограф.

Милинковић, М. (2008). *Реторика са изабраним беседама*. Чачак: Легенда.

Петровић, Т. (2003). *Умеће говорења*. Врање: Учитељски факултет.

Петровић, Т. (2006). *Реторика*. Сомбор: Учитељски факултет.

Шипка, М. (2008). *Култура говора*. Нови Сад: Прометеј.

Шипка, М. (2009). *Приче о речима.* Нови Сад: Прометеј.

Шипка, М. (2009). *Зашто се каже.* Нови Сад: Прометеј.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 15	**Практична настава:** 15

Методе извођења наставе

Фронтална и индивидуална наставна метода, текст метода и рад по групама.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	40

колоквијум-и	20	.....	
беседа	15		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Породична педагогија			
Наставник/наставници: др Србислава Павлов, проф.			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета Стицање теоријских знања из области породичног васпитања; стицање знања за разумевање сложености породице као друштвене о педагошке институције: овладавање терминологијом из области породичне педагогије; развијање способности и вештина у решавању васпитних и образовних проблема који се јављају у сарадњи са породицама деце предешколског узраста.			
Исход предмета Студент оспособљен да разуме историјску сложеност институције породице: разуме специфичност интеракције унутар породице; разуме специфичност процеса васпитања и образовања у породици.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Појам, предмет и задаци породичне педагогије; Породична педагогија у систему педагошких дисциплина; Породица и породично васпитање; Настанак и развој породице; Теорије и теоријски приступи о породици; Типови породице; Породица као систем; Савремена породица; Међуљудски односи у породици; Животни циклус породице; Педагошки значај породице као људске заједнице; Одговорно родитељство.Типови родитеља и васпитни стилови у породици; Породична средина као васпитна средина родитеља и деце; Принципи у породичном васпитању; Методе и средства у породичом васпитању; Васпитни проблеми у породици и начини њиховог решавања; Саветодавни рад са родитељима; Повезаност породице и других друштвених институција (дечји вртић). *Практична настава* Организовање радионица, групног и тимског рада у вези са темама породичног васпитања; Анализе педагошких ситуација и проблема из породице; Дискусије и дебате на унапред задате теме проблема у савременој породици			
Литература Вилотијевић, Н. (2002). *Породична педагогија.* Београд: Папирус. Голубовић, З. (1981). *Породица као људска заједница*. Загреб: Напријед. Грандић, Р. (2004). *Прилози породичној педагогији.* Нови Сад: Издање аутора. Спасојевић, П. (2011). *Породична педагогија и одговорно родитељство: Уџбеник за студенете педагошких факултета и приручник за родитеље, васпитаче и наставнике.* Бања Лука: ИП „Нова школа“; Универзитет у Источном Сарајеву и Педагошки факултет у Бијељини.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе Интерактивно предавање, интерактивни рад у малим групама, критичко проучавање литературе, дискусија на нивоу групе, дебата - образлагање ставова у расправи на најављене теме; анализа педагошких ситуација и проблема из породице, дебате на тему проблема у савременој породици			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**5**	писмени испит	30
практична настава	**20**	усмени испит	20
колоквијум-и		.....	
семинар-и	**25**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Социологија

Наставник: др Соња Кузманчев Станојевић, виши предавач

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Овладавање основним појмовима социологије, посебно социологије породице, детињства, васпитања и образовања. Анализа кључних проблема, уз стално навођење конкретних примера из историјске и текуће животне праксе. Сучељавање различитих нивоа и углова гледања и развијање критичког односа према друштвеним појавама и процесима.

Исход предмета

Студент ће бити оспособљен да развије аналитички приступ основним друштвеним појавама и процесима; на нивоу синтетичког приступа повећа разумевање у погледу сопствене друштвене улоге и положаја; на нивоу вредновања друштвених појава и процеса јасно разликује и увиђа све видове изградње друштвеног и личносног идентитета.

Садржај предмета

Теоријска настава

Природа стварности, основни облици сазнања. Појам науке, место социологије у систему наука, однос социологије према другим наукама, однос опште према посебним социолошким дисциплинама. Предмет и циљ социологије. Историјски развој мисли о друштву и настанак социологије као академске дисциплине. Главне школе и правци у класичној и савременој социологији. Методе социологије, поступак социолошког истраживања. Друштво, историја, личност. Друштвена структура и деловање. Друштвене групе. Појам, функције, развој и типови породице. Насеља. Етничке заједнице. Вертикална друштвена структура: друштвене неједнакости и приступи за њихову анализу. Друштвене установе и организације. Појам културе и њено социолошко изучавање. Језик и симболичка комуникација. Мит и религија, типови религија. Обичај и морал. Идеологија. Уметност. Друштвена промена и развој. Појам и теорије о савременом друштву. Сличности и разлике модерног и постмодерног друштва. Одлике глобалног друштва и процеса. Ратни и миротворни процеси. Еколошка криза и технолошки развој. Промене у привредном животу. Одлике масовног друштва и културе. Образовање, професионализација и слободно време у савременом друштву.

Практична настава

Приступ васпитању из угла различитих облика сазнања. Особеност социолошког приступа васпитању и образовању. Породица као друштвени феномен. Дете и детињство као предмет социолошког истраживања. Историјски развој феномена породице, детињства и васпитања. Темељи европског схватања васпитања у античкој грчкој и римској и јудео-хришћанској култури.

Литература:

Dirkem, E. (1981). *Vaspitanje i sociologija.* Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Golubović, Z. (1981). *Porodica kao ljudska zajednica.* Zagreb: Naprijed.

Граорац, И. (2013). *Детињство, духовност, нихилизам: образовање и друштво.* Нови Сад: Завод за културу Војводине-Orpheus.

Koković, D. (2009). *Društvo i obrazovni kapital.* Novi Sad: Mediterran publishing.

Митрополит Амфилохије (Радовић). (2009). *Увод у православну философију васпитања.*

Мишковић, М. (2003). *Социологија.* Београд: Службени гласник. Цетиње: Светигора.

Flere, S. (1976). *Obrazovanje u društvu: uvod u sociologiju vaspitanja i obrazovanja.* Niš: Gradina.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 30	**Практична настава:** 15

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, консултације. Излагање презентације и анализа и синтеза кроз разговор. Критичко промишљање и рефлексивни приступ темама, примена истраживачких метода и техника у истраживању праксе

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена

активност у настави	**10**	усмени испит	**50**
колоквијум	**20**		
презентација	**20**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста		
Назив предмета: Предшколска педагогија		
Наставник/наставници: др Мирсада Џаферовић, проф.		
Статус предмета: обавезан		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: положен испит из Опште педагогије, уписан семестар		
Циљ предмета: Стицање корпуса знања из области Предшколске педагогије као основе за даље стручно образовање будућих васпитача. Развијање професионалног става у односу на подручја васпитног деловања и актере предшколског васпитања. Упознавање студената са филозофско –теоријским гледиштима и научним сазнањима потребним за разумевање васпитања деце раних узраста, као и са положајем детета у различитим епохама цивилизације и савременог друштва. Усвајање садржаја о карактеристикама и променама током дечијег развоја, упознавање утицаја генетских и срединских фактора, као и значаја личне ангажованости детета. Истицање значаја и улоге васпитача у васпитно-образовном процесу и његовом утицају на целокупни развој предшколске деце.		
Исход предмета : Студент оспособљен да разуме импликације педагошких и психолошких теорија у домену предшколског васпитања; самостално дефинише и објашњава предмет, задатке и садржај предшколске педагогије као научне дисциплине; образлаже и уважава законитости и факторе развоја у раном детињству; познаје и користи различите методе подстицања дечијег развоја, васпитања и различите начине учења уз примену принципа и уважавање индивидуалних карактеристика детета; аргументовано дискутује, излаже и презентује личну педагошку перспективу, законитости и факторе развоја у раном детињству; иницира и гради партнерски однос са породицом, средином и локалном заједницом кроз различите улоге; мотивише и подстиче креативност и самосталност код деце, отвореност у изражавању и дечијем стваралаштву; самостално процењује вредност и применљивост идеја о васпитању, метода и садржаја; прави јасну разлику између игре и игровних активности; уочава значај и подстиче креирање развојно подстицајне средине; самостално прати и анализира стручну литературу из области педагошке периодике и савремених приступа о васпитању деце раних узраста.		
Садржај предмета ***Теоријска настава:*** Конституисање предшколске педагогије. Предмет и задаци предшколске педагогије као научне дисциплине. Класици и утемељивачи предшколске педагогије. Повезаност предшколске педагогије са другим наукама и научним дисциплинама. Основни појмови предшколске педагогије (васпитање, образовање, учење, социјализација, искуство, знање). Васпитање и развој: законитости развоја и функције васпитања у раном детињству; критични периоди за васпитање и образовање деце; чиниоци развоја, наслеђено и стечено; средишнски чиниоци развоја; култура као чинилац развоја; однос васпитања и развоја, активност детета као чиналац развоја. Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом. Принципи предшколског васпитања. Социјализација, адаптација и реадаптација: проблем одвајања детета од породице. Појам, карактеристике и функције дечјег стваралаштва; Портфолио-позајм и значај. Мотивација за развој и учење; спољашња и унутрашња мотивација; развијање радозналости и креативности. Игра, играчке и игровне активности. Зрелост или готовост деце за школу. Значај породичног васпитања; Општа и посебна припрема деце за школу. ***Практична настава:*** Студент анализира теоријске садржаје на вежбама, подстичући логичко резоновања и изношење критичког мишљења на задате теме из области предшколске педагогије. Повезује теоријске садржаје са практичним примерима и кроз решавање проблемских ситуација у области предшколског васпитања. Самостално истражује, анализира, користи стручну литературу и креира нове садржаје који су уско повезани са предшколским васпитањем и образовањем деце.		
Литература Каменов, Е. (2008). *Васпитање предшколске деце*, Завод за уџбенике и наставна средства: Београд. Каменов, Е. (2008). *Образовање предшколске деце*, Завод за уџбенике и наставна средства: Београд. Каменов, Е. (2009). *Дечја игра*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. Џаферовић, М. (2023). *Практикум из предшколске педагогије за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача* у Кикинди. Издавач: ВШССОВ у Кикинди. Врањешевић, Ј., Вигњевић, К.А., Златаровић, В., Коруга, Д., Јерковић, Д., Белензада, М., Лакићевић, О. (2019). *Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце. Приручник за васпитаче*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Сузић, Н. (2006). *Увод у предшколску педагогију и методику*. Бања Лука: XBS		
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, дискусије, консултације, израда и презентовање Power		

Point презентација, семинарски радови.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**20**
практична настава	**20**	усмени испит	**30**
колоквијуми I+II	**10**	.....	
семинар-презетцаија	**10**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Књижевност за децу

Наставник/наставници: др Тамара Грујић, проф.

Статус предмета: Обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Уписан семестар;

Циљ предмета: Овладавање темељним знањима о поетици књижевности за децу; Познавање основних обележја жанрова народне и уметничке књижевности за децу, способност њиховог препознавања и интерпретације; Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности за децу уз коришћење одговарајуће стручне литературе и осталих секундарних извора; Овладавање интерпретацијом текста из области књижевности за децу; Неговање естетских и хуманистичких принципа изучавања књижевности за децу на одабраним делима; Оспособљеност за примену усвојених знања о начинима писања есеја на задату тему; Развијање аутентичности у књижевном изразу и интерпретацији књижевног дела за децу.

Исход предмета: Студент спреман да: врши избор књижевних дела за децу; цитира, преприча, рецитује, изрази другим речима, резимира, дискутује, тумачи дела, повеже компаративне идеје, интерпретира и пише на задату тему; укаже на поруке дела из области књижевности за децу; приближи детету књижевна дела у складу са савременим потребама друштва и стваралачки примени доживљено у раду са децом предшколског узраста.

Садржај предмета

Теоријска настава: Поетика: Одлике књижевности за децу. Однос с општим књижевним токовима; место и улога књижевности за децу; Дечји хоризонти (машта, игра, хумор, нонсенс, рецепција). Књижевни родови и врсте у књижевности за децу: теме, идеје; ликови. Стил, језик, композицијске и версификаторске особености дела за децу. Естетска, сазнајна и васпитна улога књижевности за децу. Усмена књижевност: народне лирске врсте (лудистички жанрови); баладе; проза (бајке; басне; шаљиве приче; анегдоте; питалице; пословице; загонетке (избор). Писана књижевност: Лирске врсте Лирско-епске врсте; Приповедна проза; Драмска књижевност за децу. Књижевност за децу и друге уметности. Медији и технологија у књижевности за децу; књижевност за децу у мрежи глобалне комуникације. Интермедијалност књиге за децу. Дечја игра као извор интермедијалности књижевности за децу. Интермедијалност књижевности за децу у систему културе.

Практична настава : Интерпретација и анализа различитих књижевних врста и књижевних садржаја за децу предшколског узраста.

Литература

Вуковић, Н. (1996). *Увод у књижевност за децу*. Подгорица: Унирекс.

Данојлић, М. (2004). *Наивна песма*. Београд: Завод за уџбенике.

Грујић, Т. (2010). Змајево песништво за децу и усменокњижевна традиција. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Грујић, Т., Степанов, М., Џаферовић, М., Радловић Чубрило, Д. (2022). *Социјализација и учење деце из осетљивих група у контексту пројектног планирања*. Кикинда: ВШССОВ.

Љуштановић, Ј. (2009). Брисање лава. Поетика модерног и српска поезија за децу од 1951. до 1971. године. Нови Сад: Дневник.

Љуштановић, Ј. (2012). Књижевност за децу у огледалу културе. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Опачић, З. (2011). *Наивна свест и фикција*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Опачић, З. (2019). *(Пре)обликовање детињства*. Београд: Учитељски факултет.

Петровић, Т. (2001). *Историја српске књижевности за децу*. Врање: Учитељски факултет.

Пешикан Љуштановић, Љ. (2012). *Госпођи Алисиној десној нози. Огледи о књижевности за децу*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Радикић, В. (2010). *Цврчак или мрав. Огледи из књижевности за децу*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Хамовић, В. (2015). *Непрекидно детињство*. Нови Сад: Змајеве дечје игре.

Шаранчић Чутура, С. (2017). *Фолклорно у простору наивног. Усмена књижевност у контексту књижевности за децу*. Сомбор: Педагошки факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 30	**Практична настава:** 30

Методе извођења наставе: Фронтална и индивидуална наставна метода, текст метода, рад по групама, рад на тексту, интерпретација, реферати.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15 + 15	.....	
беседа	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада 1
Наставник: др Миланка Маљковић, проф., др Србислава Павлов, проф.
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Положен испит из Опште педагогије и Предшколске педагогије
Циљ предмета: Разумевање интегрисане васпитно образовне праксе дечјег вртића и откривање сопствене улоге у њеном мењању и унапређивању. Овладавање процесом планирања, извођења и вредновања васпитно-образовног процеса у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”.
Исход предмета: Студент оспособљен да интегрише и примени методичка знања у различитим васпитно-образовним ситуацијама и на различитим нивоима васпитно-образовне праксе у оквиру пројектног приступа у раду са децом предшколског узраста; користи знања о суштини и комплексности подучавања деце раног узраста у раду са децом; интегрише различите концепције улоге васпитача у васпитно- образовном процесу и институцији у модел рефлексивног практичара; испољава развијену осетљивост за проблеме праксе и интересовање за њихово успешно решавање; самостално, критички и инвентивно приступа процесима планирања, праћења и рефлексије сопствене праксе; схватање учења као социјалног процеса обликованог учешћем детета као целовитог бића и квалитетом интеракција које оно гради у непосредном окружењу у којем одраста; да разуме различите програмске оријентације; да разуме улогу васпитача као иницијатора и учесника у истраживању и игри са децом, овладавање вођења педагошке документације и разумевање сврхе документације.
Садржај предмета **Теоријска настава:** Функција опште методике у раду са децом предшколског узраста; Циљ и примена опште методике; Предшколска установа; Организација рада са децом у предшколској установи; Циљеви и принципи предшколског васпитања и образовања; Сврха и специфичност предшколске установе; Васпитач; Васпитање; Образовање- мотивација за учење; Структурирање садржаја и употреба метода, средстава и облика рада; Деца-карактеристике психофизичког развоја, посматрање дечјег понашања и праћење развоја; Програмирање, планирање и евалуација; Основе програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета; Стратегије васпитача у развијању програма; Специфичности досадашњег рада у предшколској установи. Методика васпитно-образовног рада у оквиру нових основа предшколског програма; Пројекти у предшколској установи на нивоу групе, вртића или установе; Фазе пројекта; Развојни план као систем пројеката. Докумнтовање васпитно-образовног рада. **Практична настава:** Вежбе и истраживачке активности у складу са теоријским садржајима.
Литература Каменов, Е. (2006). *Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу. Општа методика*. Нови Сад: Драгон. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Водич за развијање теме/пројекта са децом: Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Приручник за документовање: Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета*“. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Маљковић, М. и Павлов, С. (2022). *Основна полазишта методичких поступака у предшколској установи: Приручник за студенте основних и мастер студија за васпитаче*. Кикинда: ВШССОВ. *Основе програма предшколског васпитања и образовања* (https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2018/09/OSNOVE-PROGRAMA-.pdf). Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. и Бацковић, С.(2022). *Водич за уређење простора у дечјем вртићу: Простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић, М. и Сјеничић, Г. (2022). *Развијање програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: Развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. *Приручник за диверсификацију програма предшколског васпитања и образовања*. (2013). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Стојановић, А., Богавац, Д. (2016). *Методичке стратегије развоја дечјих потенцијала у савременој предшколској установи*. Београд: Учитељски факултет.
Број часова активне наставе | **Теоријска настава: 30** | **Практична настава: 30**
Методе извођења наставе: предавачка и проблемска метода, кооперативно учење, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати са образлагањем ставова у дискусији , истраживачке

активности студената, критичко проучавање доступне литерартуте			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	30	усмени испит	30
колоквијум-и		.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Психологија дечје игре			
Наставник/наставници: мр Дијана Копуновић Торма, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Да студент схвати сложени феномен дечје игре усвајањем система знања о предмету психологије дечје игре;да стекне увид у врсте и значај игре за целокупан дечји развој; да стечено знање може да користи у раду са децом и да разуме значај анализе појединих игара;да се оспособи за практичну примену знања у свакодневном раду.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да користи игру као контекстуални оквир активности; у непосредном раду;осмишљава обрасце игара и активности у процесу планирања васпитно образовног рада; покреће путем игре активности симболичко стваралачко конструисање; користити игру као дидактичко, развојно и терапеутско средство; имплементира садржаје игара у све аспекте развоја личности предшколског детета.			
Садржај предмета *Теоријска настава:* Дечја игра и играчке у вртићу и одрастању: Дечја игра и узраст детета (Игра новорођенчета, Игра одојчета, Игра деце од 1. до 3. године, Игра деце од 3. до 7. године); Игра и њен значај за дете предшколског узраста; Дечје играчке (Историјски развој играчака, Играчке деце предшколског узраста, Одлике добре играчке, Одлике лоше играчке); Рачунар и дечја игра; Коришћење дечје игре у дијагностичке и терапијске сврхе. *Практична настава:* Експериментално проучавање дететове игре; Посматрање детета у изабраној игри; Дететово виђење игре и играчака; Причање приче; Историјска позадина играчке; Анализа играчке, цртаног филма за децу и дечје сликовнице; Категорија игре са вршњацима (Партен); Анализа продавнице играчака; Спонтана игра деце са сметњама у развоју; Културни контекст дечје игре. Анализа ризика и значаја физичке игре, игре на отвореном и компјутерских игара; Организовање радионица и пројеката.			
Литература 1. Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј., и Блануша, Ј. (2021). *Психологија дечје игре за васпитаче.* Кикинда: ВШССОВ. 2. Мићевић-Карановић, Ј. и Солеша-Гријак, Ђ., (2015). *Психологија дечје игре – приручник.* Кикинда: ВШССОВ. 3. Каменов, Е. (2009). *Дечја игра*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 15	**Практична настава:** 30	
Методе извођења наставе Предавања, тражење и анализирање примера, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, провера теорија и евалуација образовног програма, дискусије, радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	
практична настава	**60**	усмени испит	**30**
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Основе научно-истраживачког рада

Наставник/наставници: др Србислава Павлов, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Основни циљ предмета је изучавање научних метода и методолошких поступака који се примењују у педагошким истраживањима, у васпитно-образовним установама са посебним акцентом на предшколске установе.

Исход предмета

Студент ће бити оспособљен да уочава, формулише, приступа истраживању и решавању актуелних пробелма у области предшколског васпитања, као и да интерпретира резултате кроз научноистраживачки рад у васпитно-образовним установама. Самостална израда пројекта и креирање инструмената за реализацију истраживања уз интерпретацију резултата.

Садржај предмета

Теоријска настава

Методологија педагошких истраживања: појам, карактеристике и задаци. Значај педагошких истраживанја у предшколским установама. Етика истраживања, етичка питања у страживањима са децом. Различити критеријуми за класификацију педагошких истраживања у предшколским установама: фундаментална (базична, теоријска), историјско-педагошка, акциона, емпиријска (примењена, развојна, мала (микро), социометријски поступак, експериментална, ex post facto истраживања). Основни појмови о истраживачким методама, техникама и инструментима (анкетирање, посматрање, интервјуисање, скалирање, тестирање, анализа садржаја). Појам и врсте узорака у педагошким истраживањима. Пројектовање педагошких истраживања (идејни, студијски, технички научно-истраживачки пројекат). Примена АПА стандарда у цитирању и навођењу литературе.

Практична настава

Студенти ће вежбати припрему за истраживање (претраживање литаратуре уз критичку анализа одбраних текстова). Избор проблема и предмета истраживања, дефинисање циља и метода за израду пројекта истраживања; самостална израда инструмената за прикупљање података (анкетни упитник у писаној и Online форми, различити инструменти систематског посматрања, као и формулисање питања за полуструктурисани и неструктурисани интервју). Самостално писање пројекта за истраживање педагошких појава у предшколским установама (идејни, студијски, технички научно-истраживачки пројекат). Креирање инструмената истраживања (анкетног упитника). Примена АПА стандарда у цитирању и навођењу литературе.

Литература

Јовановић, Б., Кнежевић-Флорић, О. (2008). *Основи методологије педагошких истраживања са статситиком*. Јагодина: Педагошки факултет**.**

Knežević Florić, O., Ninković, S.(2012). *Horizonti istraživanja u obrazovanju.* Novi Sad: Filozofski fakultet.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Настава се изводи у облику предавања, интерактивних вежби, колоквијума, консултација и самосталног истраживачког рада студента.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	20

практична настава	**20**	усмени испит	30
колоквијум	**10**	.....	
семинар	**10**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Стручни енглески језик			
Наставник/наставници: МА Тања Бркљач, наставник страног језика			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета Унапређивање и надградња способности студената да се спонтано изражавају на енглеском језику, а на теме уско везане за васпитно-образовне процесе, раст и развој предшколског детета, те методологију рада с децом предшколског узраста. Развијање код студената способности разумевања писаних, стручних садржаја, проширивање вокабулар и развијање граматичке тачности у изражавању.			
Исход предмета Студент оспособљен да успостави континуитет учења енглеског језика и прошири знања о систему језика; развија све језичке вештине (писање, читање, слушање, говорење); усвоји стручну терминологију; слободно и спонтано комуницира, даје сопствене коментаре, те парафразира обрађене текстове; усмено и писмено преведи стручни текст из области методологије рада с децом предшколског узраста, методологије рада на усвајању матерњег и учењу страног језика, итд., те да у стручним електронским и штампаним изворима на енглеском језику пронађе информације и примере добре праксе.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Обрада и анализа текстова The Biggest Cheaters, Multiple Intelligences Theory, Special Education Needs, Giftedness and Talent, Internet Resources and Student Research, Music and the Mind, Bribing Children to Behave, All Work and No Play, TV Rots the Brain. *Практична настава* Превођење, правописне, морфолошке, граматичке, говорне и писмене вежбе.			
Литература Интерент извори *Интерни наставни материјал за Стручни Енглески језик* – скрипта. Једнојезични енглеско-енглески речник или двојезични енглеско-српски речник по избору			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**	
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**15**	писмени испит	**-**
практична настава	**15**	усмени испит	**30**
колоквијум-и	**-**	-	
семинар-и	**20 + 20**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Музичка радионица

Наставник/наставници: др Мирјана Матовић, проф., МА Александар Митревски, асистент

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Теоријско и практично упознавање инструмената, израда дечјих музичких инструмената,уметничких и народних-сезонских инструмената, сликовитих нота и помоћних апликација у циљу побољшања рада са децом предшколског узраста, колективно музицирање,неговање вокалне и инструменталне способности, упознавање разних композиција, стилова, композитора и епоха кроз музичке примере и упознавање са основним принципима хорског певања , оркестарског звука, дириговања , осећаја за лепо и уметнички вредно музичко дело. Неговање креативности код студенета и подстицај на самосталан музички израз. Истраживачки рад и осећај за лепо.

Исход предмета

Студент опсобољен за самостално стварање, препознавање и репродуковање писаног нотног текста; Студент има развијену музичку писменост; Студент оспособљен за анализу и дискусију на тему уметности.

Садржај предмета

Теоријска:

Теоријска сазнања о врсти, подели, употреби и техничким могућностима музичких инструмената.

Практична:

По договору са студентима рад по групама, самостално креативно изражавање, развој техничких и музичких способности, музикотерапија, игре тишине.

Литература

Гојковић, А. (1989). *Народни музички инструменти.* Београд: Вук Караџић.
Томерлин, В., (1969). *Дечје музичко стваралашво*, Загреб: Школска књига,
Панић, В. (1997) , *Психологија и уметност.*Београд: Завод за уџбенике и наставна средства,
Мирковић-Радош, К. (1998). *Психологија музичких способности.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе Вежбе, рад по групама, метода свирања, певања, слушања, показивања, самосталног креативног рада

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	10	*Практичан рад*	20
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Специјална педагогија

Наставник/наставници: др Маша Ђуришић, виши предавач

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Усвајање основних стручних и научних сазнања у области предмета, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању; оспособљавање студената за разумевање развојних сметњи у контексту ширег, социјалног модела развојних сметњи; професионално оснаживање студената за процес пружања додатне подршке у раду на остваривању програма са децом и породицама са тешкоћама у развоју, учењу и понашању.

Исход предмета

Студент оспособљен да препозна и идентификује развојне сметње деце раних узраста; уочи јаке и слабе стране детета у областима у којима врши процену; на основу сопствене процене планира потребе детета и родитеља за подршком у развоју и образовању; идентификује приоритетне области и потребе за подршком у развоју и образовању у односу на кључна подручја рада; планира индивидуализовани приступ у односу на стандарде раног развоја и врсту поремећаја.

Садржај предмета

Теоријска настава

Предмет и задаци специјалне педагогије уз појмовна и терминолошка одређења и разграничења у вези са сметњама у развоју, дефиниција и класификација развојних сметњи, инвалидности и оштећења; различити приступи у рехабилитацији деце са сметњама у развоју; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине: логопедија, сурдологија, олигофренологија, тифлологија, соматопедија и социопедија. Улога васпитача у стручном тиму. Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима.

Практична настава

Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима. Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са са сметњама у развоју , успостављање контакта са особама са инвалидитеом, родитељима и васпитачима деце са развојним сметњама и са децом са сметњама у развоју.

Литература

Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Сомбор: Учитељски факултет.
Станковић-Ђорђевић, М. (2014). *Сва наша деца*. Пирот: Висока школа за образовање васпитача.
Марков, З. (2020).*Увод у специјалну педгогију.* Кикинда: ВШССОВ у Кикинди.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Основе музичке писмености

Наставник/наставници: др Мирјана Матовић, проф., МА Александар Митревски, асистент

Статус предмета: Обавезни

Број ЕСПБ: 5 бодова

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Општи циљ је да студенти - будући васпитачи стекну музичку писменост, савладају читање, писање, интонирање, репродуковање нотног текста, детаљну анализу музичког текста како би успешно реализовали све захтеве који се поставе пред њих како у вокалном, тако и у инструменталном смислу.

Исход предмета

Студент оспособљен за теоретско, практично, естетски и квалитетно обликовање вештина и знања стеченог у самосталном раду: Студент оспособљен да своја знања, вештине и креативност пренесе са теоретског на практични ниво у раду са децом предшколског узраста по питању елементарне музичке писмености и познавања музичког писма.

Садржај предмета

Теоријска:

Музика, звук, тон, акустика; Именовање тонова, солмизацијом и абецедом; Кључеви, тонски и линијски систем; Метар, такт, врста такта; Ритам, нотне вредности и паузе, прости и сложени, мешовити тактови; Предзнаци, појам, улога и примена предзнака;Темпо, динамика артикулација; Лествице –дурске и молске; Интервали и акорди; Орнаменти и ортографија; Интонирање и парлато; Анализа нотног текста дечје музике, Анализа нотног текста инструменталне музике.

Практична:

Провера и записивање тонова у тонском систему; Вежбе у дуру, основна лествица, Молске лествице, поређење, тонски род; Анализа, интонирање, улога предзнака; Прост и сложен такт вежбе; Принцип изградње ритмичке вежбе; Рад на ритму; Мелодијске вежбе са применом и променом темпа; Представљање, бележење, примена разних музичких израза у дечјој литератури; Вежбе: ритмичке, мелодијске и парлато; Опажање, диктат и анализа; Тестови и провере знања, Усвајање солидног музичког репертоара за децу.

Литература:

Васиљевић,З. (1991). *Солфеђо- 1* -2, 3-4, 5-6. Књажевац: Нота Музичко издавачко предузеће,

Деспић, Д. (2011). *Теорија музике.* Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства.

Кршић-Секулић В. (2007). *Корелација наставе солфеђа са инструменталном наставом.* Књажевац: АД Нота.

Поповић, Б. (1999). *Солфеђо* 1,2,3,4,5,6. Београд: Савез музичких и балетских педагога Србије

Радичева, Д. (1997). У*вод у методику наставе солфеђа.* Универзитет у Новом Саду, Академија уметности.

Тајчевић, М. (1998). *Основна теорија музике.* Београд: БИГЗ.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава:15**

Методе извођења наставе Певање, свирање, метода разговора, демонстрације, показивања, игре, стваралачког рада, слушање, диктат, опажање

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе		**Завршни испит**	
активност у току предавања	**10**	писмени испит	20
практична настава	**10**	усмени испит	50
колоквијум-и	**10**		
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Основе менаџмента			
Наставник/наставници: др Јасмина Арсенијевић, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета Циљ је да студенти науче улогу и значај управљања и руковођења организацијама и тимовима, радним процесима и људима и да се упознају са основним принципима менаџмента. Савладати функције менаџмента: планирање, организовање, вођење и контролу, уз повезивање теорије и праксе менаџмента, те повећати ниво разумевања и примене управљачких вештина, техника и метода.			
Исход предмета Разумевање и усвајање вештина, улога и функција менаџмента (планирање, организовање, вођење и контрола), као и способност формулисања циљева, стратегија и планова. Студенти су оспособљени за разумевање основних изазова у савременом управљању и руковођењу.			
Садржај предмета Теоријска настава Појам, суштина и значај менаџмента. Историјат менаџмента и школе управљања. Планирање као функција менаџмента: дефинисање циљева, мисије и визије, дефинисање стратегије. Организовање као функција менаџмента: организациона структура и дизајн, врсте и делегирање ауторитета, централизација и децентрализација. Вођење као функција менаџмента: стилови руковођења, лидерство, комуникација и мотивација. Контрола као функција менаџмента: процес и циклус контроле. Практична: Анализа случајева и примера из праксе са циљем ефикасне примене принципа планирања, организовања, руковођења и контроле, дебате и дискусије, тимске презентације практичних пројеката студената.			
Литература Јашко, О., Чуданов, М., Јевтић, М., Кривокапић, Ј. (2014). *Основе организације и менаџмента*. Београд: Факултет организационих наука. Ђуричин, Д., Јаношевић, С., & Каличанин, Ђ. (2012). *Менаџмент и стратегија*. Београд: Центар за издавачку делатност Економског факултета. Арсенијевић Ј., Андевски М. (2010). *Менаџмент образовања за друштво које учи.* Нови Сад: Филозофски факултет у Новом Саду и ВШССОВ у Кикинди.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе Монолошки, дијалошки, тимски, комбиновани, диференцирани модел индивидуалног рада, видео презентације, студије случајева.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**50**
практична настава	**20**	усмени испит	
колоквијум-и	**20**	.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Ментална хигијена

Наставник/наставници: мр Дијана Копуновић Торма, предавач

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

информисаност о психичком здрављу човека, а посебно развој деце предшколског периода. Разликовање нормативног развоја од развојних одступања. Стицање основних знања о деци са проблемима психичког здравља. Развијање свести о значају уважавања индивидуалних разлика међу децом. Упознавање са практичним методама које васпитачи могу примењивати у пракси како би најбоље могли подржати предшколску децу– нарочито оне с поремећајима менталног здравља. Значај менталне хигијене за правилан развој човека.

Исход предмета

Савладавањем овог предмета студент ће бити упознат са основним појмовима из области превенције менталног здравља; упознат са природом и током људског развоја, са нагласком на предшколски узраст детета; упознат са чиниоцима који утичу на психолошки развој детета; упознат са интелектуалним, емоционалним, социјалним способностима детета, као и укупним развојем личности детета. Студент ће бити оспособљен да препозна важност менталног здравља деце, боље разуме ментално здравље и препозна одређене поремећаје, или барем неке од симптома, на које могу наићи васпитачи у васпитно-образовном раду са децом у предшколској доби. Студент ће моћи да разуме особености и потребе деце и адолесцената; покаже ангажовани став и спремност за рад у најбољем интересу сваког детета.

Садржај предмета

Теоријска настава

Дефиниција и основни појмови менталне хигијене; етичка начела истраживања са децом; фактори развоја, и периодизација развоја; основне развојно-психолошке теорије; развој током прве године: когнитивни развој, и успостављање првих релација- развој афективне везаности; развој током детињства: напредовање у интелектуалном развоју и социјално-емоционални развој - прве сепарације; успостављање и развој вршњачких односа; игра; развојни задаци адолесценције: селф концепт и формирање идентитета, вршњачке релације.Појам и значај интерперсоналних односа и интерперсоналне комуникације.Подстицај развоја емоционалне интелегенције код деце кроз учење емпатије. Сарадња породице и васпитача у одржавању менталне хигијене код деце.

Практична настава

Процена развоја у раном детињству Упознавање са проблемским ситуацијама у развоју личности, могућностима њиховог разрешења. Разумевање квалитета афективне везаности и даље индивидуације и сазревања детета. Развијање свести о могућностима примене стечених знања у будућем раду са децом предшколског узраста.

Литература:

Мићевић Карановић, Ј. и Шапић, Р. (2022). *Ментално здравље и поремећаји: уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: ВШССОВ.

Мићевић Карановић, Ј., Кнежевић Ј. и Радовановић, М. (2013). *Ментална хигијена: уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: ВШССОВ.

Стефановић-Станојевић, Т. (2011). *Афективна везаност – развој, модалитети и процена*. Ниш: Филозофски факултет (https://www.scribd.com/doc/274755555/Afektivna-Vezanost-Razvoj-Modaliteti-iProcena)

Требјешанин, Ж. (2010). *Психологија личности*. Београд: Учитељски факултет

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

комбинована настава у облику предавања, интерактивних вежби, семинара, колоквијума, консултација и самосталног рада студента.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Дечја антропологија
Наставник: др Соња Кузманчев Станојевић, виши предавач
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: Уписан семестар
Циљ предмета: Упознавање са основним принципима и особинама раста и развоја предшколског детета.
Исход предмета: Оспособљавање студента за праћење раста и развоја деце, путем овладавања вештинама антропометријског мерења; правовремено реаговање на одступања; разумевање и препознавање дететовог понашања у сваком периоду развоја.
Садржај предмета *Теоријска настава:* Антропологија: појам, одређење и подела. Дечја антропологија: одређење и значај изучавања. Биофизичка дечја антропологија. Онтогенеза и фактори раста и развоја детета по периодима (новорођенче, одојче, мало, предшколско и школско дете). Раст и обликовање конституције. Антропометријска мерења. Развој централног нервног система и његових најважнијих функција: свест, самосвест, говор, памћење, осећања и интелигенција. Култура: одређење, развој и значај у развоју личности и друштва. Појмови људске природе, идентитета, карактера и личности, њихово обликовање и развој у дечјем узрасту. Развој цивилизације и њен утицај на раст и развој детета. Најчешће болести цивилизације: рахитис, дијабет, хипертиреоза, деформитети кичме и екстремитета, болести зуба и слабовидост. Касно детињство: учење, склапање пријатељства, физичке вештине и образовање. Полне разлике, осећања љубави, поштовања и увредљивости. Значај ауторитета у развоју детета. Врсте ауторитета: породични, институционални, црквени, хијерархијски, традиционални, рационални и ирационални. Раздобље адолесценције: физичке промене, нова искуства, формирање осећаја одговорности, специфично понашање, однос према полности, трагање за идентитетом одраслог. Поремећаји и болести у раздобљу адолесценције. *Практична настава:* Анализа питања теоријске наставе путем различитих метода: антропометријска мерења, тимске презентације филмова и анализе примера из непосредног практичног искуства уже и шире, приватне и професионалне околине.
Литература Антонијевић, Ж. (2010). *Ваше дете од рођења до поласка у школу*. Београд: Ж. Антонијевић. Golubović, Z. (2006). *Čovek i njegov svet u antropološkoj perspektivi.* Beograd: Plato. Зењковски, В. В. (2002). *Проблеми васпитања у светлу хришћанске антропологије.* Београд: Брим Марковић, М.А., (2001). *Телесни развој и здравствено васпитање*. Шабац: Виша школа за образовање васпитача. Mladenović, D. i dr. (1981). *Ljubav, seks, porodica*. Beograd: Sloboda; Novi Sad: Dnevnik. Pešić-Golubović, Z. (1967). *Antropologija kao društvena nauka*. Beograd: Institut društvenih nauka. Сандо, Д. (2006). *Православно васпитање деце до седме године живота*. Београд: Александрија. Horvat, L. (1986). *Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj.* Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 15	**Практична настава:** 30

Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад у групама. Комбиноване методе: предавања, проблемско излагање, истраживачка и метода понављања.
Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Активност на вежбама	**10**	усмени испит	**50**
Презентација филма	**20**		
Колоквијум	**20**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Психологија учења			
Наставник/наставници: мр Дијана Копуновић Торма, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Упознавање студената са основним појмовима психологије учења, различитим облицима учења и њиховом применом у педагошком раду, основним теоријама учења, условима за учење и напредовање у току учења, факторима који утичу на учење и памћење.			
Исход предмета: Студенти препознају и знају да примене основне облике учења у раду и свакодневном животу; умеју да користе основне принципе учења у педагошком раду; препознају и мере основне манифестације памћења; упознати су са позитивним и негативним ефектима награђивања и кажњавања; препознају услове и индивидуалне могућности за учење и развој деце раног и предшколског узраста; показују основно разумевање принципа бихејвиоралне терапије.			
Садржај предмета: *Теоријска настава:* Класификација основних облика учења. Сензитизација. Хабитуација. Класично условљавање. Инструментално учење. Учење увиђањем. Учење по моделу. Теорије учења. Примена теорија учења. Учење, памћење и заборављање. Физиолошке основе учења и памћења. Педагошка психологија. Напредовање у току учења; учење и умор; чиниоци успешног учења; трансфер учења, мапе ума и мнемотехнике. Рано учење. *Практична настава* Демонстрација психолошких инструмената; мерење напредовања у току учења; испитивање ефикасности различитих начина учења; препознавање облика учења у педагошком раду и свакодневном животу; примена теорија учења у раду; примена теорија учења у модификацији понашања и бихејвиоралној терапији; дискусија ефикасности награде и казне; израда мапа ума демонстрација мнемотехничког учења; програм и стандарди раног учења.			
Литература Мићевић-Карановић, Ј. и Кнежевић, Ј. (2015). *Педагошка психологија: уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача.* Кикинда: ВШССОВ. Радоњић С. (1995). *Психологија учења I.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Бауцал, А. (ур.) (2012), *Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији.*. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 15	**Практична настава:** 30	
Методе извођења наставе Комбиноване (метода предавања, реферати, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, дискусија).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	
практична настава	**20**	усмени испит	**30**
колоквијум-и	**20+20**	.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Управљање конфликтима

Наставник/наставници: др Мирсада Џаферовић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Усвајање знања о конфликтима. Уочавање значаја квалитетне комуникације за добре интерперсоналне односе. Препознавање врста, потенцијалних узрока и могућих исхода конфликата. Примена ненасилне комуникације, асертивности и активног слушања у раду и комуникацији са децом и одраслим. Овладавање техникама радионичарксог рада у циљу превазилажења конфликата.

Исход предмета

Студенти су овладали садржајима о појму, пореклу, дефиницији, врстама, појавним облицима-фазама и могућим исходима конфликата. Користе и примењују методу ненасилне комуникације и технику асертивне технике, ЈА поруке и активно слушање у свакодневној комуникацији и током конфликтних ситуација у раду са децом и кроз интерперсоналне односе. Самостално организују радионице са децом и одраслим које доприносе развијању комуникацијских вештина и бољој сарадњи.

Садржај предмета

Теоријска настава

Појам, карактеристике, дефинисање и настанак конфликта и комуникације (двосмеран процес). Карактеристике и врсте конфликата. Разлика између свађе и конфликта. Пропратни елементи конфликта. Фазе конфликта. Узроци, последице и утицај конфликата. Могуће стратегије за решавање конфликата у предшколској установи (избегавање, повлачење, принуда, преговарање, такмичење, компромис, интереактивно решавање, сарадња и проналажење заједничког решења, медијација). Асертивност, ненасила комуникација (ЈА и ТИ поруке) и активно слушање као путеви за превазилажење конфликтних ситуација. Конструктивно решавање конфликата. Различити конфликти у предшколској установи и путеви превазилажења. Радионичарски рад у функцији превазилажења конфликтрних ситуација између деце, деце и дораслих, одраслих и одраслих у предшколској установи.

Практична настава

Истраживање из области конфликата, комуникације, методене насилне комуникације. Рад на конкретним примерима и решавање конфликтних ситуација између деце, деце и одраслих. Писање конструктивних прича у сликама и радионица за успешно превазилажење конфликата. Примена асертивних техника и ЈА порука у циљу решавања конфликата.

Литература

Џаферовић, М. (2018). *Практикум за предмет управљање конфликтима за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди*. Кикинда: ВШССОВ.

Џаферовић, М. (2019). *Култура превазилажења конфликата: помоћни уџбеник за студенте високих школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди*. Кикинда: ВШССОВ.

Masheder, M. (1995). *Хајде да сарађујемо – идеје за мирно рјешавање конфликатамеђу децом намењене учитељима и родитељима*. Панчево: Покрет за мир, Интерно издање.

Kape, K. (2006). *Изаћи из конфликата са другим*. Београд: Кум.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Настава се изводи у облику предавања, дискусије, интерактивних вежби, колоквијума, консултација и самосталногистраживачког рада студента, рад у групама, упитници.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена

активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада 2

Наставник: др Миланка Маљковић, проф, др Србислава Павлов, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов: уписан семестар и Положен испит из Методика васпитно-образовног рада 1

Циљ предмета: Разумевање интегрисане васпитно образовне праксе дечјег вртића и откривање сопствене улоге у њеном мењању и унапређивању. Овладавање процесом планирања, извођења и вредновања васпитно-образовног процеса у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета".

Исход предмета: Студент је оспособљен да практично примени методичка знања у оквиру нових основа програма у односу на децу заснована на сигурности, континуитету и учешћу деце у свему што се око њих дешава. У различитим васпитно-образовним ситуацијама и на различитим нивоима васпитно-образовне праксе у оквиру пројектног планирања подстиче децу да изражавају сопствене мисли и осећања, изграђују поверење, уобличавају позитивну слику о себи и другима активно учествујући у свему што се одвија у групи. Оспособљен да кроз игру уводи децу у решавање свакодневних животно-практичних сутуација, усмерава их на процес учења, а не на продукт омогућавајући им, при томе, да се баве оним што их занима и што по њима има смисла; Нуди различите изворе учења и подршке и обликује истраживачки однос у учењу. Развија партнерске односе са родитељима.

Садржај предмета

Теоријска настава: Методика васпитно-образовног рада у оквиру нових основа предшколског програма; Циљеви програма; Грађење и развијање програма; Појам и значење „делање детета"; Димензије квалитета праксе у дечјем вртићу; Професионалци у квалитетном дечјем вртићу; Родитељи у квалитетно дечјем вртићу; Простор у квалитетном дечјем вртићу; Добри и лоши аспекти квалитета праксе у дечјем вртићу; Удаљеност између идеалног и реалног дечјег вртића: разлике и узроци; Како се приближити идеалном дечјем вртићу: сопствени допринос и потребна подршка; Холистички приступ у раду са децом и добробити за дете у односу на програм; Учење кроз успостављање квалитетних односа; Игра и играчке у функцији добробити детета; Основ васпитачког односа према деци и битне компетенције за целоживотно учење васпитача.

Практична настава: Вежбе и истраживачке активности у складу са теоријским садржајима.

Литература

1. Крњаја, Ж. (2016). *Где станује квалитет. Књига 3. Развијање праксе дечјег вртића*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.
2. Мишкељин, Л., и сар. (2021). *Водич за укључивање деце са сметњама у развоју у систем предшколског васпитања и образовања*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.
3. Најдановић-Томић, Ј., Вулетић, Ј., Калезић-Вигњевић, А. и Гламочак, С. (2022). *Самовредновање у предшколским усановама: Водич за запослене у предшколским установама*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.
4. Павловић Бренеселовић, Д. (2015). *Где станује квалитет 2. Истраживање са децом праксе дечјег вртића.* Београд: Институт за педагогију и андрагогију.
5. *Приручник за диверсификацију програма предшколског васпитања и образовања*. (2013). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
6. Slunjski, E. (2016). *Izvan okvira 2: Promjena – od kompletnog pojedinca i ustanove do kompletne zajednice*. Zagreb: Element d.o.o.
7. Slunjski, E. (2003). *Devet lica jednog odgajatelja/roditelja*. Zagreb: Mali profesor.
8. Стојановић, А., Богавац, Д. (2016). *Методичке стратегије развоја дечјих потенцијала у савременој предшколској установи.* Београд: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: предавачка и проблемска метода, кооперативно учење, индивидуални и

задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати уз образлагање ставова у расправи, истраживачке активности студената, расправа на најављене теме; практична примена усвојених садржаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	Поена 50
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	30	усмени испит	20
колоквијум-и		.....	
методички порфолио			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика ликовног васпитања 1

Наставник/наставници: др Александар Јоксимовић, предавач

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.

Циљ предмета

Систематизација знања из области ликовне педагогије и методике ликовног васпитања и образовања предшколске деце, повезивање теорије, историјске и савремене визуелно-уметничке праксе, оспособљавање студената за предстојећи будући рад у визуелно-ликовној васпитно образовној пракси у интегрисаним предшколским пројектима.

Исход предмета

Студент је спреман да :практично примењује савремена практична и теоријска знања из уметничко-научних области као и да у конкретној васпитној пракси примењује методе, технике и поступке који ће развијати снажан естетски доживљај предшколске деце. Студент осмишљава интегрисане визуелно-ликовне пројекте са децом којима ће подстаћи визуелну машту и креативно ликовно мишљење.

Професионално обликује естетску димензију сопствених компетенција.

Садржај предмета

Теоријска настава

Методика ликовног васпитања и образовања као научна интердисциплинарна наставна дисциплина. Визуелна и ликовна уметност као садржај васпитно-образовног рада. Визуелно ликовно изражавање и развој личности предшколског детета,са акцентом на специфичности визуелно-ликовног изражавања на предшколском узрасту. Програмирање и планирање у области визуелно-ликовног васпитања и образовања предшколске деце.

Практична настава

Ликовна подручја. Ликовне технике – могућности интегрисања.

Увод у анимацију („Прошетајте своје цртеже“...)

Литература:

Филиповић, С. (2011). *Методика ликовног васпитања и образовања.* Београд: Универзитет Уметности у Београду.

Филиповић. С. и Каменов, Е. (2009). *Мудрост чула.* Нови Сад: Драгон.

Хаџи-Јованчић, Н. (2000). *Дечији атеље 1 и 2.* Београд: Завод за уџбенике.

Хаџи-Јованчић, Н. (2009). *Визуелне уметности за младе.* Београд: Клет.

Хаџи-Јованчић, Н. (2012). *Уметност у општем образовању.* Београд: Клет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе:

Комбинована, кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**30**	писмени испит	
практична настава	**20**	усмени испит	**50**
колоквијум-и	**----**	.....	
семинар-и	**-----**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика физичког и здравственог васпитања 1

Наставник/наставници: др Ангела Месарош Живков, проф., др Богдан Томић, виши предавач

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Оспособљавање студената да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесу интегралном (когнитивном, афективном, моторичком) развоју личности, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у физичком и здравственом васпитању.

Исход предмета

Студент оспособљен да: се самостално и коректно служи стручно-методичким изворима у циљу самоиницијативе у процесу планирања, одабирања садржаја и метода рада и праћења и вредновања напретка деце; практично примени стечена знања и вештине у реализацији постављених циљева и задатака.; врши адекватан избор садржаја, метода, облика и средстава рада, који су у функцији остваривања наведених циљева и задатака физичког и здравственог васпитања у

Садржај предмета

Теоријска настава - Основни појмови; Појам, дефиниција, циљ и задаци. Законитости развоја фукционисања човечијег; Утицај физичког вежбања на моторичке и функционалне способности организма; Физичка вежба; Организационе форме рада; Методе и облици рада. Приниципи и законитости. Наставна средства; тестови и мерења; Програмирање и планирање.

Практична настава - Основни положај, ставови и облици рада. Основни облици кретања. Вежбе облоковања-комплекси; Повећање функционалних способности организма; Развој моторичких способности деце предшколског узраста. Повезивање свих видова испољавања физичке способности кроз полигон; Повећање функционалних способности организма; Елементарне игре; Штафетне игре. Хваталице; Примена полигона.

Литература

Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Водич за развијање теме/пројекта са децом: Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Месарош Живков, А. (2018). *Методичке активности из физичког и здравственог васпитања – приручник за студенте основних студија високих струковних студија за образовање васпитача.* Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

Месарош Живков, А. (2020). *Методика физичког и здравственог васпитања (практикум за вежбе - за студенте основних струковних студија).* Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (http://www.mpn.gov.rs/wp- content/uploads/2018/09/OSNOVEPROGRAMA- pdf)

Романов, Р. (2020). *Биолошка антропологија: практикум*. Нови Сад: ТИМС, Факултет за спорт и психологију.

Ступар, Д. (2022). *Физичко васпитање деце предшколског узраста*. Нови Сад: ТИМС, Факултет за спорт и психологију.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, кооперативно учење)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Теоријска настава	15	писмени испит	-
практична настава	15	усмени испит	50
Колоквијум	10	Практичан испит	-
Семинарски рад са одбраном	5+5		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Методика развоја говора 1
Наставник: др Миланка Маљковић, проф.
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: уписан семестар
Циљ предмета: Развијање интересовања код студената за процес подстицања развоја говора код деце узраста до седме године кроз оно што се стварно дешава у групи и вртићу, а што се испољава кроз односе који се успостављају и развијају и начине учешћа васпитача и деце у свему ономе што се реално одвија. Оспособљавање студента да своја педагошка и методичка знања ставља у функцију развијања реалног програм као низа стварних дешавања кроз које се остварују циљеви подршке дечјем говорном развоју у складу са концепцијом Основа програма.
Исход предмета: Студент је оспособљен да овлада основним проблемима теорије и праксе везане за дечји говор; Усвоји релевантну научну и стручну терминологију; Упозна основне развојне фазе говора и његове карактеристике на овом узрасном периоду; Стекне основу која ће му омогућити даље проучавање развоја и унапређивања дечјег говора од треће до седме године; Усвојене теоријске садржаје примењује у реалном програму који ће се градити кроз заједничко учешће свих учесника, обликован културом вртића,породице,локалне заједнице и ширег друштвеног контекста кроз планско и промишљено деловање засновано на концепцији Основа програма. У различитим васпитно-образовним ситуацијама и на различитим нивоима васпитно-образовне праксе у оквиру пројектног планирања подстиче дечји говорни развој кроз њихово слободно изражавање сопствених мисли и осећања, уобличавајући позитивну слику о себи и другима и при томе активно учествујући у свему што се одвија у групи. Студент је оспособљен да кроз игру усмерава децу на процес учења, а не на продукт омогућавајући им, при томе, да се баве оним што их занима и што по њима има смисла развијајући говор и богатећи вокабулар; Нуди различите изворе учења и подршке у циљу говорног развоја сваког детета понаособ кроз истраживачки однос у учењу. Развија партнерске односе са родитељима.
Садржај предмета: ***Теоријска настава:*** Основна начела васпитно-образовног рада на развоју говора деце предшколског узраста; Савремена истраживања и разматрања усвајања и развоја дечјег говора; Невербална и вербална комуникација; Језик као систем знакова; Развој гласовне стране говора; Комуникативне способности деце предшколксог узраста; Основни чиниоци развоја дечјег говора; Особине доброг говора; Говорне грешке, поремећаји и мане; Заостајање и поремећаји у развоју дечјег говора; Облици рада на развоју дечјег говора; Радно-игровна средства; Методика развоја говора у оквиру Нових основа предшколског програма и интегрисаног приступа у раду васпитача; Учење и говорни развој детета кроз истраживање; Пројекат – јединство доживљаја, мисли и акција; Пројекти у предшколској установи на нивоу групе, вртића или установе; Квалитетна физичка средина; Докумнтовање васпитно-образовног рада. **Практична настава:** Вежбе и истраживачке активности у складу са теоријским садржајима.
Литература: Владисављевић, С. (1995). *Говор и језик детета у развоју*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Водич за развијање теме/пројекта са децом: Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Приручник за документовање: Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета*“. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Маљковић, М. (2013). *Методика развоја говора*. Кикинда: Кинђа. Маљковић, М. и Марковић, М. (2022). *Методичке компетенције и вештине васпитача деце предшколског узраста.* Кикинда: ВШССОВ. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. и Бацковић, С. (2022). *Водич за уређење простора у дечјем вртићу: Простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић, М. и Сјеничић, Г. (2022). *Развијање програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: Развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“.* Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Павловић,В.(2022).*Од стварања до сазнања: креативни начин за развијање ране писмености код деце.* Београд: Креативни центар *Приручник за диверсификацију програма предшколског васпитања и образовања*. (2013). Београд:

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
Стојановић, А. и Богавац, Д. (2016). *Методичке стратегије развоја дечјих потенцијала у савременој предшколској установи*. Београд: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе: предавачка и проблемска метода, кооперативно учење, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати са образлагањем ставова у дискусији , истраживачке активности студената, критичко проучавање доступне литературе

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Активност на вежбама	20	писмени испит	20
Тимски радови студената	30	усмени испит	30

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова 1

Наставник/наставници: др Драгана Малешевић, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Изучавање теорије и праксе МРПМП и оспособљавање студената за развијање почетних математичких појмова у оквиру пројектног приступа рада васпитача са децом предшколског узраста.

Исход предмета

Студент познаје теоријске основе МРПМП засноване на конструктивистичкој педагогији; зна Мапу развоја почетних математичких појмова и развојност математичких појмова по нивоима, разуме интегративност математичких појмова у оквиру пројекта; оспособљен је за примену индивидуализованог приступа развоја математичких појмова у зони наредног развоја детета; користи дидактичка средства, књигу са QR кодовима и дигиталне играчке у функцију развоја математичких појмова; након вежби и писања групног пројекта способан је да креира индивидуални пројекат у оквиру којег планира активности деце које обезбеђују мисаону активизацију и развојност математичких појмова; схвата значај и развија се у рефлексивног практичара.

Садржај предмета

Теоријска настава: Методика развијања почетних математичких појмова у систему наука; Методика развијања почетних математичких појмова као педагошка дисциплина; Психолошке, педагошке и логичке основе развијања математичких појмова; Дидактичка средства и дигиталне играчке; Развијање почетних математичких појмова: Формирање појма предмета. Развијање просторних димензија предмета и релација међу њима, Развијање просторних релација, Скуп и скуповне релације, Бројеви и бројевне релације, Геометрија, Мерење и мере; Рад са децом која имају дискалкулију и друге сметње који онемогућавају усвајање математичких појмова; Процес праћења, бележења и извештавања о постигнућима и напредовању детета у развоју математичких појмова; Васпитач као рефлексивни практичар.

Практична настава : Вежбе и задаци који омогућују примену теоријских знања, израда групног и индивидуалног пројекта са акцентом на мисаону активност и зону наредног развоја у процесу развоја почетних математичких појмова предшколске деце.

Литература

1. Малешевић, Д. (2023). *Мапа развоја почетних математичких појмова - Листе за праћење развојности математичких појмова деце предшколског узраста*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.
2. Малешевић, Д. (2019). *Дидактичко средство „Кућица“* са пратећим методичким упутством за развијање математичких појмова и развој способности математичког мишљења деце од 5. до 8. године. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.
3. Малешевић, Д. (2022). *Облици и бројеви – интерактивна књига са QR кодовима и матрицом*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења настава: Интерактивни дијалог; методе у процесу сазнања: анализира, синтетише, експериментише, поставља хипотезе, доказује, закључује, примењује.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања – вежбе и задаци	**20**	писмени испит	-
практична настава – групни и индивидуални пројекат	**30**	усмени испит	**50**
колоквијум-и		.....	
семинар-и	-		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика музичког васпитања 1			
Наставник/наставници: др Мирјана Матовић, проф., МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Обавезан предмет			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Упознавање са методама, принципима, рада циљевима и задацима методике музичког васпитања, развијање музичких способности деце предшколског узраста и развој ритмичког, мелодијског, хармонског слуха. Припрема студента за успешно вођење активности у непосредном раду са децом у предшколској установи, са решавањем свих очекиваних (и неочекиваних) развоја догађаја, писање припреме за активност, сарадња колега и помоћ приликом рада са децом, анализа процене успешности извођења активности и елементи			
Исход предмета Студент оспособљен за самосталан рад са децом у окружењу које налаже будућим васпитачима да сами воде музичке садржаје по узрасним групама, учење песама, музичких и фолклорних игара које одговарају деци предшколског узраста; Студент оспособљен за адекватан одабир музике за слушање; Студент оспособљен за развијање смисла за лепо вокално и инструментално вођење; Студент оспособљен за интегрисање музичких активности у пројектни приступ.			
Садржај предмета Теоријска настава: Писана припрема за непосредну активност, мотивација, муз. инсртументи, аудиовизуелна средства. Практична настава:. Неговање свести о потреби детета за музиком од најранијих узраста, кроз песму,игру плес, покрет, слушање музике , музичке игре, мимику и инструменте. Креативно стваралаштво,подстицај на лични израз кроз музику начин, неговање народних дечјих песама и игара и усвајање новихпојмова из света уметности, слушање уметничке, дечје и народне музике.			
Литература Деспић, Д. (1997). *Теорија музике.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). *Методика музичког васпитања за децу предшколског узраста***.** Шабац: Виша школа за образовање васпитача. Тајчевић, М. (1997). *Основна теорија музике.* Београд: КИЗ центар. Хиба, Н. (1973). *За наше најмлађе: приручник за васпитаче*. Књажевац: Нота.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**	
Методе извођења наставе Метода дијалога, показивања, стваралачког рада, игре, демонстрације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	10	Дневник праксе	10
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика упознавања околине 1

Наставник/наставници: др Данијела Радловић Чубрило, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета

Упознавање студената са основним појмовима и областима проучавања методике упознавања околине (природне и друштвене средине). Оспособљавање студената за методичку трансформацију садржаја из области природне и друштвене средине. Упознавање студената са планирањем и евалуацијом у васпитно-образовном раду.

Исход предмета

Студенти су упознати са савременим теоријским поставкама и областима проучавања методике упознавања околине. Студенти су стекли вештине у методичким трансформацијама садржаја из области упознавања околине (природне и друштвене средине) у васпитно-образовном раду. Упознати су са начинима планирања и евалуације васпитно-образовног рада и оспособљени су за примену стечених знања у раду са децом предшколског узраста.

Садржај предмета

Теоријска настава

Методика упознавања околине као научна дисциплина; Психолошко-педагошка основа упознавања околине; Принципи, методе, облици и средства васпитно-образовног рада у методици упознавања околине; Игра у упознавању деце са околином; Активности у упознавању деце са околином; Планирање и евалуација у методици упознавања околине; Области проучавања методике упознавања околине – Природа и природне појаве, Друштво и друштвене похаве, Производи људске делатности; Нежива природа – космос, земљиште, вода, ваздух, природне појаве, простор и време; Жива природа – биљни и животињски свет, човек као биолошко биће; Еколошко васпитање и образовање; Дете као социјално биће; Дете и друштвене појаве; Производи људске делатности – материјали, технички уређаји, саобраћајна средства и грађевински објекти.

Практична настава

Формирање појмова о околини; Како дете упознаје околину – посматрање као техника истраживања у упознавању деце са околином; Методе рада у упознвању деце са околином (метода демонстрације, метода цртања...); Дидактичка средства у вртићу; Учење кроз игру; Планиране ситуације учења (план теме/пројекта); Методичка трансформација садржаја – природне појаве; Методичка трансформација садржаја – природни процеси; Методичка трансформација садржаја – биљни и животињски свет; Методичка трансформација садржаја – човек као биолошко биће; Методичка трансформација садржаја – друштвена средина; Методичка трансформација садржаја – производи људске делатности.

Литература

Грујичић, М. (2011). *Методика упознавања околине*. Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

Иванковић, Б. (2006). *Методика упознавања околине са елементима основа природних наука*. Сремска Митровица.

Михајловић, Н. и Михајловић, Љ. (2013). *Методика упознавања околине*. Пирот: Графички студио ЦИЦЕРО.

Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2018/09/OSNOVEPROGRAMA- pdf)

Цвјетићанин, С. (2013). *Методика упознавања околине 1*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 30**

Методе извођења наставе

Вербално-текстуална метода, демонстративно-илустративна метода, метода практичног рада.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена

активност у току предавања	**10**	писмени испит	**50**
практична настава	**20**	усмени испит	-
колоквијум-и	-		
семинар-и	**20**		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Креативна драма			
Наставник/наставници: др Мађарев Милан, проф.			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета Развијање интерактивног односа у процесу наставе између наставника и студената; Подстицање студената на учење са разумевањем путем повремене промене улоге наставника. Подучавање студената да игру, искуство и импро театар артикулишу кроз стваралаштво и естетско васпитање. Стицање искуства и знања кроз Школигрицу и Шкозоришта.			
Исход предмета Студент оспособљен да користи елементе игре, импро театра, креативне драме у ,,Школигрици'' и Дечјем и омладинскм студију ,,Шкозориште'' током васпитачког позива; Студент оспособљен да знања примењује у свакодневном животу и раду.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Стваралаштво; Естетско васпитање; Игра; Искуство; Вежбе импровизације; Креативна драма, Студио стваралачког васпитања ,,Школигрица'', Дечји и омладински студио ,,Шкозориште'', Креативна драма и психодрама, импро театар *Практична настава* Вежбе импровизације; Креативна драма, Студио стваралачког васпитања ,,Школигрица'', Дечји и омладински студио ,,Шкозориште'', Креативна драма и психодрама, импро театар			
Литература Боал, А. (1984). *Позориште потлаченог.* Ниш: Просвета. Боал, А. (2009). *Игре за глумце и не-глумце.* Загреб: Хрватски центар за драмски одгој-ПИЛИ-Послови д.о.о. Вељковић, Ј. и Ђурић, З. (1998). *Психодрама и социодрама.* Београд: БМГ. Дуран, М. (2003). *Дијете и игра.* Јастребарско: Наклада Слап. Ђокић, Љ. (1990). *Дечја позорница.* Горњи Милановац: Дечје новине. Jonhston, K. (1980). *Impro.* New York: Theatre arts books. Лекић, К., Миглиаццио-Чучак, Н., Радетић-Иветић, Ј., Станић, Д., Туркулин-Хорват, М., Вилић-Колоборић, К. (2007). *Играм се а учим.* Загреб: Хрватски центар за драмски одгој- Пили Послови д.о.о. Лукић, Д. (2016). *Увод у примијењено казалиште.* Загреб: Leykam international d.o.o.; Академија драмске умјетности Свеучилишта у Загребу. Мађарев, М. (2009). *Креативна драма у Шкозоришту.* Земун: Мостарт. Миливојевић Мађарев, М., Мађарев, М. и Правдић, И. (2019). *Примењено позориште у Војводини.* Универзитет у Новом Саду Академија уметности. Мисаиловић, М. (1997). *Дете и позоришна уметност.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Станиславски, К. С. (1982). *Систем.* Београд: Партизанска књига. Стразберг, Л. (2004). *Сан о страсти.* Београд: Факултет драмских уметности. Scher, A. и Verrall, C. (2006). *Нових 100+идеја за драму.* Загреб: Хрватски центар за драмски одгој-ПИЛИ-Послови д.о.о. Џонстон, К. и група аутора. (2012). *Водич кроз креативни драмски процес.* Београд: БАЗААРТ.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе: Излагање, консултације, вежбе, радионице			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	

практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Нега и васпитање деце предшколског узраста			
Наставник/наставници: др Роса Шапић, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета: Усвојити основно знање о карактеристикама развоја, неге и васпитања деце предшколског узраста; Упознати се са резултатима научних истраживања о развоју деце предшколског узраста; Усвојити практична знања из неге и васпитања деце предшколског узраста.			
Исход предмета: Студент располаже знањем о нези и васпитању деце предшколског узраста и спреман је да у пракси примени концепт савремене неге и васпитања деце као и да самостално креира активности деце раног узраста на савладавању основних културно, хигијенских и здравствено васпитних принципа. Оспособљени су за самостално праћење деце у здрављу и болести и могу да примене мере неопходне за очување и унапређивање здравља детета.			
Садржај предмета **Теоријска настава:** Увод у предмет; Основни појмови и дефиниције неге; Основни појмови и дефиниције васпитања; Периодизација детињства; Фактори који утичу на раст и развој деце; Карактеристике деце раног узраста; Основни принципи неге деце раног узраста; Нега деце у предшколској установи; Нега деце са поремећајем у развоју; Здравствено васпитање деце; Основни принципи васпитања деце раног узраста; Здравствено васпитање деце; Улога васпитача у нези и васпитању деце оболеле од хроничних болести; Тимски рад у нези и васпитању деце у предшколској установи; Сарадња родитеља и васпитача у нези и васпитању деце. **Вежбе:** Основни појмови у нези деце; Помоћна средства у нези деце; Технике у нези деце; Узраст детета и здравствене потребе; Повољни утицаји на раст и развој детета; Неповољни утицаји на раст и развој детета; Препознавање индивидуалних здравствених потреба детета; Нега деце у предшколској установи; Препознавање поремећаја у здрављу и развоју детета; Нега деце са поремећајима здравља; Здравствено васпитање деце- лична хигијена; Здравствено васпитање деце- навике у исхрани и поремећаји исхране; Здравствено васпитањне деце- активност и одмор; Васпитач у превенцији здравствених поремећаја; Праћење и координација у тиму васпитача и родитеља.			
Литература Стаменовић, М. (2013). *Здравствено васпитање.* Ћуприја: Висока медицинска школа струковних студија; Clipart, Кекуш, Д. (2014). *Здравствено васпитање*, Београд: Дигитал Арт. Барјактаревић, Ж., Церовић, Б.(2010). *Педијатрија: Уџбеник за студенте Високе здравствене школе струковних студија*. Београд: Завод за уџбенике, Миланков, М. (2013). *Нега и васпитање деце: ауторизована предавања*. Нови Сад: НЦПППБ. Група аутора. (1996). *Корак по корак: васпитање деце до три године – приручник за родитеље и медицинске сестре.* Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе: комбинована настава у облику предавања, интерактивних вежби, семинара, колоквијума, консултација и самосталног рада студента.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	**Завршни испит**	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Основи законодавства

Наставник: др Нина Максимовић Секулић, проф.

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета: Циљеви предмета су: постизање, развијање и усвајање општих научних и основних теоријско-правних сазнања о праву, држави и државним функцијама, организацији државе, вези између државе и права; усвајање основних сазнања о примени права и законитости као и тумачења правних норми и њиховом применом; упознавање студената са основама законодавства у образовању, учењем педагошке и пословне документације; стицање основних сазнања о теорији и пракси предшколских прописа, као основи за каснију примену тих сазнања у образовању.

Исход предмета: Савладавањем програма предмета кроз планиране активности и облике наставе/учења, очекује се да студент: схвати настанак, структуру и суштину функционисања државе и права; именује и дефинише основне правне институте и појмове правне науке и правилно употребљава правну терминологију; уме да објасни појмове државне организације и правног система; усвоји основна теоријско-правна сазнања о примени права у реалним друштвеним односима и, у оквиру тога, овлада вештином тумачења правних норми са посебниг наглском на аспект образовања; усвоји основна сазнања о прописима у области предшколског васпитања и образовања.

Садржај предмета

Теоријска настава: Појам државе (Државна органзација и облици државе, појам државног органа, надлежност државних органа, хијерархија државних органа централизација и децентрализација; Облици државе), Правна држава (Појам и принципи правне државе; Појам права), Правни систем (Појам и принципи правног система,, елементи правног система, главни правни системи данас, динамика правног система; Правне вредности), Правна норма (Појам друштвене норме, врсте друштвених норми, појам правне норме, примена права, појам примене права, процес примене права; Правни акт, форма и садржина правног акта, хијерархија правних аката, појам извора права, материјални извори права, формални извори права (појам општег правног акта, хијерархија општих правних аката), појединачни правни акти, важење правних аката, законитост правних аката; Правни однос Појам правног односа, елементи правног односа, правни субјекат, правни објекат, субјективно право, правна обавеза, динамика правних односа (појам правне чињенице, врсте правних чињеница), Примена права (Појам и процес примене права, тумачење правне норме (појам, предмет и субјекти тумачења), средства тумачења, методи тумачења правне норме), Законитост (Појам начела законитости, врсте законитости и средства за обезбеђење законитости), Прописи у области предшколског образовања и васпитања (Оснивање и унутрашња организација рада предшколске установе; Подзаконски акти којима се регулише рад и унутрашња организација школе;; Управљање и руковођење предшколском установом), Педагошка документација (Евиденције, јавне исправе и вођење документације у предшколским установама; Предшколско-инструктивна, евалуаторска и организаторска функција директора и васпитача. Примери из праксе и вођење педагошке документације)

Практична настава: Практична настава обухвата рекапитуалицију градива, проверу теоријско-правних и поставки на практичним питањима везаним за државу и право. У току праксе коју обављају у предшколским установама студенти се упознају са администрацијом и педагошком документацијом у предшколским установама.

Литература

Васић, Р., Јовановић, М., Дајовић, Г., (2021), *Увод у право*, Универзитет у Београду, за Правни факултет, одабрана поглавља

Костадиновић, Д., (2016), *Основи законодавства у предшколском васпитању и образовању*, Учитељски факултет, Београд, одабрана поглавља

Тркиља Ј., Љубоја, Б. , (2017), *Основе законодавства у образовању*, приручник, Досије, Београд, одабрана поглавља

Закон о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС", бр. 88 од 29. септембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закони, 10 од 15. фебруара 2019, 6 од 24. јануара 2020, 129 од 28. децембра 2021)

Закон о предшколском образовању и васпитању (Службени гласник РС", бр. 18 од 26. марта 2010, 101 од 10. новембра 2017, 113 од 17. децембра 2017 - др. закон, 10 од 15. фебруара 2019, 129 од 28. децембра 2021)

Костадиновић, Д., (2011), *Теоријско-правне основе школског законодавства*, Учитељски факултет, Београд

Пејић, А., (2013), *Основи законодавства у образовању и педагошка документација*, Шабац

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 15**

Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, метода разговора, метода дискусије, текст метода, метода демонстрације, метода менторски вођених студентских презентација

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	40
практична настава	**-**	усмени испит	
колоквијум-и	**40**	.....	
семинар-и	**10**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Основе инклузивног васпитања и образовања

Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 4

Услов: уписан семестар

Циљ предмета: Циљ предмета је да се се студенти оспособе за рад у инклузивном васпитно-образовном окружењу с децом са сметњама у развоју и ивалидитетом и маргиналних група како би се у потпуности укључили у пројектне активност – у игру, учење, игру све остале активности са децом типичног развоја у редовним васпитно-образовним групама.

Исход предмета: Студент оспособљен да стечена теоријска и практична знања примењује у пракси; да подстиче социјалне интеракције изнеђу деце са сметњама у развоју и инвалидитетом и њихових вршњака; да прилагоди ресурсе и потенцијале, да подстакне дечји развој кроз интегрисани приступ у планираним ситуацијама учења, игри и др. у адекватном физичком окружењу прилагођеном индивидуалним потребама детета, да креира стимулативно едукативно окружење; да подржава дечје потенцијале, добробити, заједничко учешће, аутентична искуства, непосредне доживљаје и различите начине изражавања; решава проблеме настале у подручју непосредног рада са децом и развијања реалног програма; за професионалну интеракцију и критичке рефлексије.

Садржај предмета

Теоријска настава

Предмет обухвата знања која се односе на појам и дефиниције инклузије, искуства примене инклузивног образовања у различитим земљама, претпостављене предности, али и могућа ограничења укључивања деце са тешкоћама у редовни васпитно-образовни рад. У програм предмета је укључено и проучавање фактора који утичу на успех инклузивног образовања, а наглашена је и потреба за тимским радом и сарадњом с породицом детета. Посебна пажња је посвећена организацији рада, прилагођавању курикулума, како са аспекта понашања и социјалне прихваћености, тако и са аспекта образовног напретка детета. Иако је нагласак предмета на укључивању деце предшколског узраста у редовни систем, предмет обухвата и транзицију деце из вртића у школу.

Практична настава

Студенти врше прилагођавања конкретних ситуација потребама одређеног детета, стилу поучавања и сл. – осмишљавање групне активности/игре за унапређење развоја у области у којој је најпотребније; примена концепта индивидуализације конкретном детету; креирање стимулативне сдукативне средине; прилагођавање физичког средине; радионице за сензибилизацију деце типичне популације.

Литература

Вукобрат, А. и Павлов, С. (2021). *Основе инклузивног васпитања и образовања: Практикум за студенте основних струковних студија Високе школе струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: ВШССОВ.

Мишкељин, Л., Врањешевић, Ј., Јовановић, О., Лазаревић, М. и Томашевић, Т. (2021). *Водич за укључивање деце са сметњама у развоју у систем предшколског васпитања и образовања.* Београд: Институт за педагогију и андрагогију

Павлов, С. и Вукобрат, А. (2021). *Основе инклузивног васпитања и образовања: Приручник за студенте основних струковних студија Високе школе струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: ВШССОВ.

Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. (2018). „Сл. гласник РС“, бр.74/2018.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава:15**

Методе извођења наставе

Интерактивно предавање, интерактивни рад у малим групама, анализе студије случаја, излагање студената уз презентације, решавање проблемских ситуација из праксе у малим групама,

дискусија на нивоу целе групе, расправа на најављене теме.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**5**	писмени испит	50
практична настава	**30**	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	**15**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Методика физичког и здравственог васпитања 2
Наставник/наставници: др Ангела Месарош Живков, проф.
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 3
Услов: уписан семестар, положена Методика физичког и здравственог васпитања 1
Циљ предмета: Оспособљавање студената да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима - интегрисани приступ, допринесу интегралном (когнитивном, афективном, моторичком) развоју личности, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у физичком и здравственом васпитању.
Исход предмета: Студент оспособљен да: се самостално и коректно служи стручно-методичким изворима у циљу самоиницијативе у процесу планирања, одабирања садржаја и метода рада и праћења и вредновања напретка деце; практично примени стечена знања и вештине у реализацији постављених циљева и задатака.; врши адекватан избор садржаја, метода, облика и средстава рада, који су у функцији остваривања наведених циљева и задатака физичког и здравственог васпитања у
Садржај предмета *Теоријска настава* - Подстицајна средина за истраживање и експериментисање у вртићу, Могући извори сазнања у упознавању деце са физичким и здравственим васпитањем. Истраживање природних појава и процеса у условима спортских активности. Истраживање друштвене средине кроз игру. Тема/пројекат, повод и провокација (примери), Истраживање и коконструкција знања деце у планираним ситуацијама учења, Интегрисано учење о физичким, биолошким, здравственим аспектима, Развијање интегрисаног приступа кроз пројектно планирање, Документовање током процеса планирања и развијања пројекта, Прича о пројекту, Анализа приче о пројекту. *Практична настава* - Методичка трансформација садржаја из области физичког и здравственог васпитања у контексту пројектног планирања и интегрисаног приступа учењу предшколске деце.
Литература Месарош Живков, А. (2020). *Методика физичког и здравственог васпитања (практикум за вежбе - за студенте основних струковних студија)*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди Месарош Живков, А. (2018). *Методичке активности из физичког и здравственог васпитања – приручник за студенте основних студија високих струковних студија за образовање васпитача*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Ступар, Д. (2022). *Физичко васпитање деце предшколског узраста*. Нови Сад: ТИМС, Факултет за спорт и психологију. Крњаја, Ж. (2016). *Где станује квалитет. Књига 3. Развијање праксе дечјег вртића*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Најдановић-Томић, Ј., Вулетић, Ј., Калезић-Вигњевић, А. и Гламочак, С. (2022). *Самовредновање у предшколским усановама: Водич за запослене у предшколским установама.* Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Крњаја, Ж. и Павловић-Бренеселовић, Д. (2022). *Водич за развијање теме/пројекта са децом: Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. *Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета* (http://www.mpn.gov.rs/wp- content/uploads/2018/09/OSNOVEPROGRAMA- pdf)
Број часова активне наставе | **Теоријска настава: 30** | **Практична настава: 15**
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања,

проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, кооперативно учење)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току вежби	12	писмени испит / писана припрема	10
Практична настава	15	усмени испит/пројекат	10
Теоријска настава	8	практични испит	40
Дневник рада	5		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста		
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова 2		
Наставник/наставници: др Драгана Малешевић, проф.		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 3		
Услов: уписан семестар		
Циљ предмета Примена теорије и праксе МРПМП и оспособљавање студената за развијање почетних математичких појмова у оквиру пројектног приступа рада васпитача са децом предшколског узраста.		
Исход предмета Студент креира и примењује индивидуални пројекат у оквиру којег активности деце обезбеђују мисаону активизацију и развојност математичких појмова; примењује теоријске основе МРПМП засноване на конструктивистичкој педагогији и Мапи развоја почетних математичких појмова;; математичке појмове интегрише у оквиру пројекта, а развојност математичких појмова у складу је са узрасним и индивидуалним карактеристикама деце; примењује индивидуализован приступ развоја математичких појмова и способан је да развој остварује у зони наредног развоја детета; користи дидактичка средства, књигу са QR кодовима и дигиталне играчке у функцију развоја математичких појмова; развија се у рефлексивног практичара и способан је да испита, бележи и прати развојност математичких појмова деце предшколског узраста.		
Садржај предмета *Теоријска настава* Психолошке, педагошке и логичке основе развијања математичких појмова; Процес праћења, бележења и извештавања о постигнућима и напредовању детета у развоју математичких појмова; Васпитач као рефлексивни практичар. *Практична настава* Креирање групног пројекта; креирање и примена индивидуалног пројекта са акцентом на мисаону активност и зону наредног развоја у процесу развоја почетних математичких појмова предшколске деце; анализа и процена индивидуалних пројеката других студената; осмишљавање конкретних примера на основу којих може да закључи о нивоу развојности математичких појмова деце предшколског узраста; испитивање развојности математичких појмова деце предшколског узраста.		
Литература Малешевић, Д. (2023). *Мапа развоја почетних математичких појмова - Листе за праћење развојности математичких појмова деце предшколског узраста*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Малешевић, Д. (2019). *Дидактичко средство „Кућица“ са пратећим методичким упутством за развијање математичких појмова и развој способности математичког мишљења деце од 5. до 8. године*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Малешевић, Д. (2022). *Облици и бројеви – интерактивна књига са QR кодовима и матрицом*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.		
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**
Методе извођења наставе Интерактивни дијалог; методе у процесу сазнања; метода очигледности (видео записи), гост васпитач на часу, самостална реализација индивидуалног пројекта и активности за развој математичких појмова.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	Поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**50**
практична настава	**40**	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика музичког васпитања 2			
Наставник/наставници: др Мирјана Матовић, проф., МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Обавезан предмет			
Број ЕСПБ: 3 бода			
Услов: уписан семестар, положена Методика музичког васпитања 1			
Циљ предмета: Припрема студента за успешно вођење активности у непосредном раду са децом у предшколској установи, са решавањем свих очекиваних (и неочекиваних) развоја догађаја, писање припреме за активност, сарадња колега и помоћ приликом рада са децом, анализа процене успешности извођења активности и елементи који помажу да се недостаци отклоне, спрече и предупреде.Креативно стваралаштво, подстицај на лични израз кроз музику начин, подражавање некадашњих дечјих игара и усвајање нових игара.			
Исход предмета Студент оспособљен за писану припрему за непосредну активност; Развијена мотивација; Студент оспособљен за адекватан одабир реквизита, опреме, аудио визуелна средства. Студент оспособљен за адекватно уношење провокација у пројетктном приступу. Студент оспособљен за неговање свести о потреби детета за музиком од најранијих узраста кроз песму, игру, плес, покрет, слушање музике, музичке игре, музичке инструменте; Студент оспособњен за креативно стваралаштво, подстицај деце на бављење музиком кроз пажљиво одабране теме и садржаје активности, интегрисање музичких активности и садржаја у пројектни приступ.			
Садржај предмета.Теоријска настава:Писана припрема за непосредну активност, мотивација, муз. инструменти, аудиовизуелна средства. Практична настава:. Неговање свести о потреби детета за музиком од најранијих узраста, кроз песму, игру плес, покрет, слушање музике, музичке игре, мимику и инструменте. Креативно стваралаштво, подстицај на лични израз кроз музику начин, неговање народних дечјих песама и игара и усвајање нових појмова из света уметности, слушање уметничке, дечје и народне музике.			
Литература Деспић, Д. (1997). *Теорија музике.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). *Методика музичког васпитања за децу предшколског узраста***.** Шабац: Виша школа за образовање васпитача. Тајчевић, М. (1997). *Основна теорија музике.* Београд: КИЗ центар. Хиба, Н. (1973). *За наше најмлађе: приручник за васпитаче*. Књажевац: Нота.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе Метода дијалога, показивања, стваралачког рада, игре, демонстрације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	Методичка активност	20
практична настава	10	Практичан испит	30
колоквијум-и	10	Писана припрема за непосредан рад	10
семинар-и	10		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања 2			
Наставник/наставници: др Александар Јоксимовић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан семестар.			
Циљ предмета Систематизација теоријских и практичних сазнања из области ликовног изражавања и стваралаштва деце предшколског узраста као и опште визуелно-ликовне и уметничке праксе.			
Исход предмета Студент обучен за самостално извођење интегрисаних визуелно - ликовних активности са децом предшколског узраста			
Садржај предмета *Теоријска настава* *Практична настава* Курс: Ликовна подручја. Ликовне технике – могућности обликовања у интегрисаним предшколским пројектима . Курс: *Увод у анимацију* („Прошетајте своје цртеже“...) Методе и принципи, практичне вежбе у вртићу. Усмерене и слободне ликовне активности. Интегрисане ликовне активности у оквиру ~~предшколских~~ пројектних активности у вртићу. Ликовна подручја (сликања, цртања, пластичног обликовња, увода у графику и дизајн, нови медији и др.). Улога и значај наслеђа (баштине) у ликовним активностима, анализа и процењивање ликовних радова предшколске деце и др.			
Литература: Карлаварис, Б. (1986). *Методика ликовног васпитања предшколске деце.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Филиповић, С. (2011). *Методика ликовног васпитања.* Београд: Универзитет уметности-Клет. Филиповић, С. (2016). *Методичка пракса ликовних педагога.* Факултет ликовних уметности у Београду. Филиповић, С. и Каменов, Е. (2009). *Мудрост чула III.* Нови Сад: Драгон. Хаџи-Јованчић, Н. (2000). *Дечији атеље 1 и 2.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе: комбиноване Комбинована, кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**30**	писмени испит	
практична настава	**20**	усмени испит	**50**
колоквијум-и	**----**	.....	
семинар-и	**-----**		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Методика развоја говора 2

Наставник: др Миланка Маљковић, проф.

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: положен испит из Методике развоја говора 1**,** уписан семестар

Циљ предмета: Развијање способности студента да инспирише истраживање у оквиру којег ће подстицати развој дечјег говора у оквиру интегрисане васпитно образовне праксе дечјег вртића и откривање сопствене улоге у њеном мењању и унапређивању.

Исход предмета: Студент оспособљен за самостално практично извођење и вредновање васпитно-образовног процеса у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета" са акцентом на говорни развој детета. Студент оспособљен да мотивише децу на контунуирано експериментисање, испробавање и стварање; Студент оспособљен да учествује у заједничком интегрисаном приступу учењу као организатор, планер, истраживач и учесник; Студент оспособљен да заједничким учешћем у активностима моделује деци истраживачки однос у учењу; Ствара прилике за смислено учење деце током којег подстиче и њихов говорни развој. Кроз практичну реализацију игара продубљује повезаност дечјег разумевања са њиховим доживљајима искуствима и акцијама, подстичићи њихово вербално изражавање и богатећи им речник. Студент континуирано преиспитује властито учење и развој.

Садржај предмета:

Теоријска настава: Како подржати добробит детета кроз развијање интегрисаног приступа учењу; Говорни развој детета кроз истраживачко учење; Симболичко изражавање деце у оквиру Нових основа; Развијање дечјег говора кроз јединство доживљаја, мисли и акција током игре; Игровни обрасци у функцији говорног развоја детета; Поводи за покретање теме или пројекта; Анализа примера провокација за истраживање; Шта све могу бити места и извори за дечје учење и говорни развој; Транзиционе игре и активности у функцији дечјег говорног развоја; Стварање инспиративне физичке средине; Штампани и видео материјали у функцији дечјег учења и говорног развоја; Учешће у реализација пројектних активности у Предшколским установама.

Практична настава: Вежбе и истраживачке активности у Предшколској установи у складу са теоријским садржајима.

Литература:

Крњаја, Ж. (2016). *Где станује квалитет. Књига 3. Развијање праксе дечјег вртића*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.

Маљковић, М.,Марковић, М.(2022). *Методичке компетенције и вештине васпитача деце предшколског узраста.* Кикинда: ВШССОВ

Мишкељин, Л., и сар. (2021). *Водич за укључивање деце са сметњама у развоју у систем предшколског васпитања и образовања*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.

Најдановић-Томић, Ј., Вулетић, Ј., Калезић-Вигњевић, А. и Гламочак, С. (2022). *Самовредновање у предшколским усановама: Водич за запослене у предшколским установама*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Павловић-Бренеселовић, Д. (2015). *Где станује квалитет 2. Истраживање са децом праксе дечјег вртића.* Београд: Институт за педагогију и андрагогију.

Приручник за диверсификацију програма предшколског васпитања и образовања. (2013). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Slunjski, E. (2003). *Devet lica jednog odgajatelja/roditelja*. Zagreb: Mali profesor.

Slunjski, E. (2016). *Izvan okvira 2: Promjena–od kompletnog pojedinca i ustanove do kompletne zajednice.* Zagreb: Element d.o.o.

Стојановић, А., Богавац, Д. (2016). *Методичке стратегије развоја дечјих потенцијала у савременој предшколској установи*. Београд: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**
Методе извођења наставе: практичне активности студената, предавачка и проблемска метода, кооперативно учење, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати са образлагањем ставова у дискусији , истраживачке активности студената, критичко проучавање доступне литерартуте		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Истраживачке активности студената	20	Усмени део испита	20
Тимски радови студената	20	Практичне активности студената у Предшколској установи	40

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Методика упознавања околине 2
Наставник/наставници: др Данијела Радловић Чубрило, проф.
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 3
Услов: уписан семестар
Циљ предмета Развијање способности планирања и реализације теме/пројекта у раду са предшколском децом; Оспособљавање за методичку трансформацију садржаја из области упознавања околине (природне и друштвене средине) у интегрисаном приступу учењу; Примена различитих стратегија праћења и документовања васпитно-образовног рада; Развијање сарадње и заједнице учења у контексту пројектног планирања.
Исход предмета Студент је оспособљен да целовито сагледава повезаности појава и процеса и изврши методичку трансформацију садржаја из области упознавања околине (природне и друштвене средине) у контексту пројектног планирања и интегрисаног приступа учењу предшколске деце; планира и реализује теме и пројекте које су смислене деци; развија пројекте кроз истраживање и игру, креира постицајну средину за истраживање и експериментисање; прати и документује дечије активности, процесе и продукте.
Садржај предмета *Теоријска настава* Подстицајна средина за истраживање и експериментисање у вртићу, Могући извори сазнања у упознавању деце са околином (природном и друштвеном средином), Истраживање природе, природних појава и процеса кроз једноставне експерименте, Истраживање друштвене средине кроз игру, Од науке до животно-практичних ситуација, Тема/пројекат, повод и провокација (примери), Истраживање и коконструкција знања деце у планираним ситуацијама учења, Мапа учења у локалној заједници, Интегрисано учење о природним појава и процесима (биолошки, еколошки, хемијски и физички аспект), Интегрисано учење у упознавању деце са околином, Развијање интегрисаног приступа кроз пројектно планирање, Документовање током процеса планирања и развијања пројекта, Прича о пројекту, Анализа приче о пројекту. *Практична настава* Методичка трансформација садржаја из области упознавања околине (природне и друштвене средине) у контексту пројектног планирања и интегрисаног приступа учењу предшколске деце.
Литература Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). *Приручник за документовање. Педагошка документација и документовање у Основама програма „ПВО“ Године узлета*. Београд: Министарство просвете науке и технолошког развоја. Крњаја, Ж.и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). *Калеидоскоп. Пројектни приступ учењу*. Београд: Филозофски факултет. Институт за педагогију и андрагогију. Михајловић, Љ. и Михајловић, Н. (2013). *Методика упознавања околине: практикум*. Крушевац: Сиграф. Павловић Д., Крњаја Ж. и Бацковић, С. (2022). *Водич за уређење простора у дечјем вртићу*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Цвјетићанин, С. (2013). *Дете истраживач околине: практикум*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 15**
Методе извођења наставе		

Вербално-текстуална метода, демонстративно-илустративна метода, метода практичног рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	**10**	писмени испит	**30**
практична настава	**30**	усмени испит	-
колоквијум-и	-	практични испит	**30**
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Професионалне вештине

Наставник/наставници: др Драгана Малешевић, проф.

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 2

Услов: уписан семестар

Циљ предмета
Развој професионалних вештина студената за посао васпитача у предшколској установи

Исход предмета: Остварен је развој професионалних вештина студената које обогућују професионално деловање на послу васпитача деце предшколског узраста.

Садржај предмета
Теоријска настава: Развој професионалних вештина студената остварује се у вештинама: вештина управљања својим потенцијалима; комуникационе вештине (вербална и невербална комуникација и интуитивни осети у послу), вештине управљања својим емоцијама и разумевања емоција других људи (емоционална интелигенција); вештина успостављања интеракције са другим људима (социјална интелигенција); вештина решавања конфликата; вештина управљања стресом и спречавања сагоревања на послу; вештина рада у тиму и вештина руковођења; вештина постављања и постизања циљева; вештина планирања акција за достизање циљева и вештина организовања пословних обавеза; вештина доношења и спровођења одлука у послу.
Практична настава: Самопроцена на основу скала процене, примена техника за развој вештина и друге вежбе који омогућују развој потребних и пожељних вештина за обављање посла васпитача деце предшколског узраста.

Литература

Малешевић, Д. (2019). *Професионалне вештине.* Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.
Малешевић, Д. (2020). *Вештине управљања својим потенцијалима – Водич за развијање вештина са практичним задацима*. Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“. (штампано издање ISBN: 978-86-81816-02-8; електронска књига ISBN: 978-86-81816-10-3)
Малешевић, Д. (2021). *Вештине вербалне и невербалне комуникације и интуитивни осети у послу – Водич за развијање вештина са практичним задацима.* Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2020). *Вештине управљања својим емоцијама и разумевања емоција других људи у послу - Водич за развијање вештина са практичним задацима*. Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2020). *Вештина решавања конкфликата на послу – Водич за развијање вештине са практичним задацима.* Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2020). *Вештине управљања сресом и спречавање сагревања на послу – Водич за развијање вештина са практичним задацима.* Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2020). *Вештина рада у тиму и вештина руковођења – Водич за развијање вештина са практичним задацима*. Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2021). *Вештине успостављања интеракције са другим људима и прилагођавања условима на послу – Водич за развијање вештина са практичним задацима.* Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2021). *Вештине постављања и постизања циљева у послу – Водич за развијање вештина са практичним задацима.* Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.
Малешевић, Д. (2021). *Вештине доношења и спровођења одлука у послу – Водич за развијање*

вештина са практичним задацима. Нови Сад: Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе: Интерактивни дијалог; самопроцена, примена техника за развој вештина, методе у процесу сазнања: анализира, синтетише, поставља хипотезе, доказује, закључује, примењује.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	40	усмени испит	
колоквијум-и		.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста
Назив предмета: Рад са даровитом децом
Наставник/наставници: др Србислава Павлов, проф.
Статус предмета: изборнн
Број ЕСПБ: 2
Услов: уписан семестар
Циљ предмета Упознавање студената са теоријама о даровитости; оспособљавање студената за препознавање даровитости из различитих домена на предшколском узрасту; оспособљавање студената за идентификацију даровите деце и организацију васпитно-образовног рада у вртићу са даровитом децом; разумевање улоге васпитача у идентификацији даровитости, као иницијатора и учесника у заједничком истраживању и игри у циљу подстицања даровитости; освешћивање студената по питању значаја сарадње свих актера васпитно-образовног рада у подстицању даровитости; упознавање студената са друштвеним контекстом подстицања даровитости; примена стечених знања у организацији васпитно-образовног рада у пројектном приступу учењу са даровитом децом.
Исход предмета Студент оспособљен да стечена теоријска и практична знања примењује у пракси: познаје различите теорије о даровитости; оспособљен за препознавање даровитости; примењује различите облике рада и додатне подршке у раду са даровитом децом у вртићу – примењује концепт индивидуализације, креира стимулативну сдукативну средину, подстиче истраживачки рад кроз пројектне активности; подстиче развој даровитости у планираним ситуацијама учења: подстиче позитивну социјалну интеракцију међу вршњацима; сарађује са родитељима и другим актерима васпитно-образовног рада као и локалном заједницом у циљу подстицања даровитости предшколског детета.
Садржај предмета *Теоријска настава* Историјски преглед различитих теорија даровитости; Савремене теорије даровитости; Даровитост и подбацивање; Индикатори даровитост на предшколском узрасту; Социо-емоционални развој даровите деце; Препознавање и идентификација даровитости; Улоге различитих актера у васпитно-образовном процесу у предшколској установи; Компетенције васпитача за рад са даровитом децом; Учење и подучавање даровитих; Сарадња са породицом у препознавању и подстицању даровитости; Сарадња предшколске установе и школе у подстицању даровитости; Друштвена подршка даровитости *Практична настава* Анализа и дискусија на задате теме; анализа теорије вишеструких интелигенција Хаурда Гарднера; подстицање даровитости кроз пројектно учење; креирирање стимулативне едукативне средине; предлог нових облика рада са даровитом децом; приказ и анализа истраживања из области сарадње породице и предшколске установе у подстицању даровитости уз дискусију-
Литература Алтарас, А. (2006). *Даровитост и подбацивање.* Панчево: Мали Немо; Београд: Институт за психологију; Друштво психолога. Максић, С. (2006): *Подстицање креативности у школи.* Београд: Институт за педагошка истраживања. Цветковић-Лај Ј. и Мајурец А. (2008). *Даровито је, што ћу с њим? – Приручник за одгој и образовање даровите дјеце предшколске доби.* Загреб: Алинеа и центар „Бистрић“. Цветковић-Лај Ј. (2002). *Даровито је, што ћу са собом? – Приручник за обитељ, вртић и школу.*

Загреб*:* Алинеа и центар „Бистрић“.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава:15**	
Методе извођења наставе Интерактивно предавање, радионице (workshops) - пленарна дисусија, дебата, кооперативни рад у малим групама, играње улога, анализа емпиријских истраживања о даровитости уз дискусију			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	30	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	15		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Пословна информатика			
Наставник/наставници: др Љиљана Крнета, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: уписан семестар			
Циљ предмета Развијање капацитета за примену информатичког образовања у професионалној пракси и спремност за перманентно информатичко усавршавање и коришћење софтверских алата.			
Исход предмета Студент спреман да користи софтверске алате за обраду података и презентације истих кроз разне видове графичких, табеларних и схематских приказа.			
Садржај предмета *Теоријска настава* *Оновни појмови у пословној информатици.. Појам података и нформације; примена, обрада, организација и презентација информације и података. Основе статистичке обраде података. Управљање подацима и информацијама. Пословни системи у информационо-комуникационом друштву. Информационе баријере. Интернет као алат у пословном окружењу. Израда пословних пројеката и извештаја.* *Практична настава* *ECDL стандард (European Computer Driving Licence) - основни модули. EXCEL – примена у пословном окружењу.*			
Литература Маринчић, Д., Сарделић, М. (2004). *Пословна информатика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Прудаков, С.& С., (2007). *ECDL. Јединствени информатички савез Србије*. Београд: Компјутер библиотека. Солеша, Д., Надрљански, Ђ. (2004). *Информатичке технологије*. Сомбор: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 15**	**Практична настава: 15**	
Методе извођења наставе Класичне педагошке методе и комбинација савремених метода: интерактивна метода на рачунару тј. интернету, кооперативна метода и друге методе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Језичка култура и комуникологија

Наставник/наставници: др Тамара Грујић, проф.

Статус предмета: Изборни

Број ЕСПБ: 2

Услов: Уписан семестар

Циљ предмета

Култивисање језичке културе и примарних комуниколошких правила.

Исход предмета

Ефектна овладаност културом говорења и писања савременог српског језика и кључним комуниколошким појмовима; вербалном и невербалном комуникацијом, емоционалном писменошћу, играма моћи, тимским радом.

Садржај предмета

Теоријска настава

Комуникологија као општа наука о комуникацији. Предмет комуникологије. Историјски развој и кључни теоријски правци. Комуникација и информација. Комуникација и значење. Знак и значење. Комуникација и кодови. Код и контекст. Структура комуникативног процеса – извор, порука, одредиште, енкодирање и декодирање, повратна спрега. Типови комуникације – интраперсонална, интерперсонална,г рупна, масовна. Баријере у комуникацији и њихово превазилажење. Комуникација у организацији. Комуникација и масовна култура. Карактеристике масовне комуникације. Појам грађанске јавности. Појам публике и типологија публике. Релација комуникатор – публика. Особености српског културног појмовника и писмености. Комуникација и култура. Комуникативна компетентост. Вербална и невербална комуникација. Комуникација високог и ниског културног контекста. Комуникација уметношћу. Правила која омогућавају успешну комуникацију.

Практична настава

Одабир припремљених радних налога за студенте и одабир тема: Улога васпитача. Вербална и невербална комуникација. Комуникација и култура. Комуникативна компетентост. Комуникација у предшколској установи. Неспоразуми и њихово превазилажење. Како побољшати комуникацију с дететом – извештај, анализа, процена. Социјална условљеност комуникације. Решавање конфликата васпитач–родитељ: типови реаговања. Превенција стреса и професионалног сагоревања. Правила која омогућују успешну комуникацију. Различите комуникацијске ситуације. Тимски рад. Дечја права везана за појам о себи. Говорна развијеност и комуникативност као показатељ зрелости детета за полазак у школу.

Литература

Бјекић, Д. (2007). *Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања*. Чачак: Технички факултет, Универзитет у Крагујевцу.

Бојанић, Ж. (2010). *Основе комуникологије. Вештине пословног комуницирања*. Нови Сад: Унија факултета југоисточне Европе, Факултет за правне и пословне студије, Прометеј.

Венрајт, Г. (2001). *Говор тела*. Београд: Алнари.

Ловринчевић, Н. (2020). *Ефикасна комуникација у вртићу. Приручник за васпитаче*. Београд: Креативни центар.

Мандић, Т. (2003). *Комуникологија – психологија комуникација*. Београд: Клио.

Мијата, К. (2004). *Како постати добар говорник*. Београд: Креативни центар.

Морис, Д. (1998). *Говор тела*. Београд: Народна књига – Алфа.

Морис, Д. (2005). *Откривање човека: водич кроз говор тела*. Ниш: Зограф.

Томић, З. (2014). *Разумевање и неспоразуми*. Београд: Чигоја.

Томић, З. (2018). *Шта стварно желиш: принципи холистичке комуникације*. Београд: Чигоја. Шулц фон Тун, Ф. (2018). *Како разговарамо*. Београд: Лагуна. Шулц фон Тун, Ф. (2021). *Како разговарамо 2*. Београд: Лагуна.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:** 15	**Практична настава:** 15	
Методе извођења наставе Фронтална и индивидуална настава, сарадничко учење, ситуационе вежбе, приказ тока комуникације према избору студената, рад на тексту, играње улога.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	25	.....	
семинар	10		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 1			
Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан први семестар			
Циљ предмета Да студенти упознају организацију живота и рада у предшколској установи.			
Исход предмета Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора дечјег вртића/ предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, ритмом дана, бројем група, бројем деце унутар групе; уочавају потребу прилагођавања простора/просторних целина и пројектним активностима у складу са пројектном и индивидуалним разликама деце.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Педагошка пракса 2 обавља се у форми хоспитовања под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. *Практична настава* Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Вођење дневника праксе.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). *Дневник праксе Хоспитовање I и Хоспитовање II, за студенте I године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава: Остали часови 30**	
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност на пракси	10	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	*50*
Дневник праксе	30		
Извештај са праксе	10		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Педагошка пракса 2

Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан други семестар и реализована Педагошка пракса 1

Циљ предмета

Да студенти потпуније упознају организацију живота и рада у предшколској установи.

Исход предмета

Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора дечјег вртића/ предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, ритмом дана, бројем група, бројем деце унутар групе; разумеју потребу прилагођавања простора/просторних целина и пројектним активностима у складу са пројектном и индивидуалним разликама деце; студенти показују иницијативу да се самостално укључују у неке од активности деце и васпитача, у договору са васпитачем-ментором.

Садржај предмета

Теоријска настава

Педагошка пракса 2 обавља се у форми хоспитовања под менторством васпитача и координатора/организатора праксе.

Практична настава

Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима.

Литература

Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). Дневник праксе Хоспитовање I и Хоспитовање II, за студенте I године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 0**	**Практична настава: остали часови 30**

Методе извођења наставе

Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност на пракси	10	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	30		
Извештај са праксе	10		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 3			
Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан трећи семестар и реализована Педагошка пракса 2			
Циљ предмета Оспособљавање студената за реализацију васпитно-образовног рада у вртићу кроз пројектни приступ осмишљавајући, организујући и реализујући интегрисане активности у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да кроз улогу сарадника васпитача и уз менторство васпитача реализују васпитно-образовни рад у вртићу интегришући различите стратегије учења; да организују физичку и социјалну средину, да планирају и изводе пројектне активности са децом; да креирају стимулативну едукативну средину; да планирају сарадњу са заједницом у сарадњи са вапитачима у групи; упознати су за значајношћу вођења педагошке документације.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Педагошка пракса 4 обавља се у форми практичних активности студента у дечјем вртићу у сарадњи и под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. *Практична настава* Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Активно учешће у пројектним активностима које се реализују током боравка студента; Истраживање и креирање продуката са децом и васпитачем у вртићу; Вођење дневника праксе. са матрицом за планирање и програмирање рада.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). *Дневник праксе Методичка пракса I и Методичка пракса II, за студенте II године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре.* Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава: остали часови: 60**	
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност током праксе	**10**	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	**30**		

Извештај са праксе	**10**	.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 4			
Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан четврти семестар и реализована Педагошка пракса 3			
Циљ предмета Оспособљавање студената за реализацију васпитно-образовног рада у вртићу кроз пројектни приступ осмишљавајући, организујући и реализујући интегрисане активности у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да кроз улогу сарадника васпитача и уз менторство васпитача реализују васпитно-образовни рад у вртићу интегришући различите стратегије учења; да организују физичку и социјалну средину, да планирају и изводе пројектне активности са децом; да креирају стимулативну едукативну средину; да планирају сарадњу са заједницом у сарадњи са вапитачима у групи; упознати су за значајношћу вођења педагошке документације.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Педагошка пракса 4 обавља се у форми практичних активности студента у дечјем вртићу у сарадњи и под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. *Практична настава* Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Активно учешће у пројектним активностима које се реализују током боравка студента; Истраживање и креирање продуката са децом и васпитачем у вртићу; Вођење дневника праксе са матрицом за планирање и програмирање рада.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). *Дневник праксе Методичка пракса I и Методичка пракса II, за студенте II године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре.* Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава: остали часови 60**	
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност током праксе	**10**	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	**30**		
Извештај са праксе	**10**	.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста

Назив предмета: Педагошка пракса 5

Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов: уписан пети семестар и реализована Педагошка пракса 4

Циљ предмета

Оспособљавање студената за реализацију васпитно-образовног рада у вртићу кроз пројектни приступ осмишљавајући, организујући и реализујући интегрисане активности у раду са децом предшколског узраста.

Исход предмета

Студенти су оспособљени да кроз улогу сарадника васпитача и уз менторство васпитача реализују васпитно-образовни рад у вртићу интегришући различите стратегије учења; организују физичку и социјалну средину, планирају и изводе пројектне активности са децом; креирају стимулативну едукативну средину; планирају сарадњу са заједницом у сарадњи са вапитачима у групи; упознати су за значајношћу вођења педагошке документације.

Садржај предмета

Теоријска настава

Педагошка пракса 5 обавља се у форми практичних активности студента у дечјем вртићу у сарадњи и под менторством васпитача и координатора/организатора праксе.

Практична настава

Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Активно учешће у пројектним активностима које се реализују током боравка студента; Истраживање и креирање продуката са децом и васпитачем у вртићу; Вођење дневника праксе са матрицом за планирање и програмирање рада.

Литература

Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). *Дневник праксе Методичка пракса III и Методичка пракса IV, за студенте II године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава: остали часови: 60**

Методе извођења наставе

Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност на пракси	**10**	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	**30**		
Извештај са праксе	**10**	.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 6			
Наставник/наставници: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан шести семестар и реализована Педагошка пракса 5			
Циљ предмета Оспособљавање студената за самосталну реализацију васпитно-образовног рада у вртићу кроз пројектни приступ осмишљавајући, организујући и реализујући интегрисане активности у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да самостално реализују васпитно-образовни рад у вртићу интегришући различите стратегије учења; организују физичку и социјалну средину, планирају и изводе пројектне активности са децом; креирају стимулативну едукативну средину; планирају сарадњу са заједницом у сарадњи са вапитачима у групи; упознати су за значајношћу вођења педагошке документације и оспособљени за њено самостално вођење.			
Садржај предмета *Теоријска настава* Педагошка пракса 6 обавља се у форми самосталног рада студента у дечјем вртићу у сарадњи и под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. *Практична настава* Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Активно учешће у пројектним активностима које се реализују током боравка студента; Истраживање и креирање продуката са децом и васпитачем у вртићу; Вођење дневника праксе са матрицом за планирање и програмирање рада.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). *Дневник праксе Методичка пракса III и Методичка пракса IV, за студенте II године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава: остали часови: 90**	
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Редовност током праксе	**10**	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50

Дневник праксе	**30**		
Извештај са праксе	**10**	.....	

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Предмет завршног рада			
Наставник/наставници: ментор завршног рада			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: уписан 6.семестар			
Циљ предмета: оспособљавање студената за разумевање процеса истраживања одабране теме коју карактеришу теоријски и практични постулати предшколског васпитања и образовања, интерпретацију процеса и резултата истраживања; провере тачности и валидности коришћених података и њихово анализирање; примену статистичких, експерименталних и других метода и техника истраживања; спровођење последично-компаративног истраживања; планирање и креирање истраживања у складу са одабраним предметом истраживања; спровођење истраживања, доношење и интерпретацију закључака на основу добијених резултата истраживања.			
Исход предмета Студент стиче способност критичког размишљања у истраживачком раду, да примењује методе истраживања и различите начине прикупљања информација за истраживачки рад; да разуме различите фазе и нивое истраживања, да дефинише истраживачке хипотезе и интерпретацију добијених резултата, као и способност доношења закључака.			
Садржај предмета Методе прикупљања, груписања, сређивања и анализе квантитативних и квалитативних података, како из примарних тако и из секундарних извора; анализа података применом различитих научних метода; тестирање добијених резултата анализе; идентификовање проблема; писање извештаја о резултатима извршене анализе; писмено и усмено представљање и објашњавање резултата истраживања, као и вођење дискусије на тему добијених резултата уз примену логичког и критичког начина размишљања. У оквиру израде завршног рада студент бира ментора – предметног наставника у области за израду завршног рада. Сагласност на избор ментора и теме даје Наставно-стручно веће Школе. Тему, односно Предмет завршног рада студент дефинише заједно са предметним наставником. Студент у договору са ментором може да се определи за истраживачки рад, приказ случаја или прегледни рад. Упут са називом теме потписује ментор. Све активности студент спроводи уз упутства и под контролом ментора.У оквиру пројекта завршног мастер рада студент спроводи истраживачке активности – преглед доступне литературе, документације, различитих база података спроводи истраживање (сходно теми и предмету истраживања) у трајању од 30 часова у шестом семестру. Након спроведеног истраживања и овереног VI семестра основних струковних студија, студент доноси Нацрт пројекта истраживања са извештајем у испитном року за евидентирање оцене.			
Литература: у складу са изабраном темом			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава (ИР): 30**	
Методе извођења наставе: консултације, дискусија, компаративна анализа, индивидуалне презентације прикупљеног материјала и идеја, анализа практичног рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Рад/пројекат	**50**	писмени испит	
практична настава		усмени испит	**50**

колоквијум-и		.....	
семинар-и			

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Завршни рад			
Наставник/наставници: ментор завршног рада			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: положени сви испити из свих шест семестара и обављена пракса			
Циљ предмета: повезивање и примена знања које је студент стекао током целокупних студија; усмеравање студента на развојне карактеристике предшколске деце у оквиру одабраног предмета; развијање критичког става према васпитно-образовним садржајима, методама, поступцима и средствима који се користе у оквиру одабраног предмета; оспособљавање за унапређење праксе; оспособљавање за процену нивоа сопствене професионалне зрелости и компетенција.			
Исход предмета Студент оспособљен за примену теоријских и емпиријских истраживачких поступака у области васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста; оспособљен да препозна, методолошки уобличи, теоријски и емпиријски истражи актуелне проблеме васпитно-образовног рада у предшколској установи; студент способан за креативно унапређивање васпитно-образовног рада у предшколским установама.			
Садржај предмета Завршни рад представља резултат теоријског и/или практичног истраживања теме из одабраног предмета. Након обраде референтне литературе и/или обављеног истраживања студент припрема завршни рад који треба да садржи: Уводни део у коме се образлаже значајност проблема који се истражује; Теоријски део у коме су сажето приказана досадашња сазнања о теми; Опис примене стечених знања у непосредном раду са децом у вртићу и детаљан приказ и анализу активности које је студент самостално организовао; Закључно разматрање представља критички осврт са предлозима за унапређење праксе; Списак коришћених извора; Прилози: приказ активности, поред писаног садржаја, може да се представи и у визуелној форми.			
Литература: у складу са изабраном темом			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава:**	**Практична настава:**	**Остали часови: 30**
Методе извођења наставе Консултације са ментором; по потреби рад у вртићу; израда завршног рада и одбрана рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
Израда завршног рада	**50**	писмени испит	
практична настава		усмени испит	**50**
колоквијум-и		.....	
семинар-и			