



ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Николета Кукучка Стојановић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Марија (Светлана) Вукићевић**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 25.08.1979. године Београд, Савски Венац, Р Србија.
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Основне струковне студије првог степена на студијском програму Струковни васпитач деце предшколског узраста
4. Датум завршетка основних студија: 09.09.2024. године

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

Игре са лоптом као средство целовитог развоја предшколског детета у институционалном контексту васпитно-образовног рада
(Предмет: Холистички приступ у психомоторном развоју предшколског детета)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: *Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.*

Поглавља рада су: Увод, Теоријски приступ проблему, Методолошки оквир истраживања, Анализа и интерпретација резултата истраживања, Дискусија, Закључак, Литература и Прилог. Прво поглавље рада је теоријски приступ проблему у којем је дат опис основних појмова рада по следећим целинама: цЦеловити психофизички развој предшколског детета, Интелектуална димензија развоја кроз физичку активност и игру, Моторички потенцијали и физички аспекти развоја, Социо-емоционална компонента деце предшколског узраста, Развој говора и комуникацијских вештина кроз игру, Креативност и машта у покретним играма, Развојне фазе деце игре и симболичка функција лопте, Институционални контекст предшколског васпитања, Вртић као простор за развој физичких активности, Улога васпитача

у планирању спортско-рекреативних садржаја, Инклузивни аспект: Прилагођавање игара деци са сметњама у развоју, Сарадња са породицом у подстицању физичког развоја, Лопта као вишенаменско дидактичко и спортско средство, Кратка историја и еволуција реквизита, Класификација игара са лоптом у раду са децом, Развој fine и крупне моторике путем манипулације лоптом, Сензорна интеграција и перцептивни развој, Биомеханичке основе манипулације лоптом у раном узрасту, Едукативне и покретне игре са лоптом у пракси, Примери игара за подстицање координације и пажње, Значај музике и ритма у играма са лоптом, Диференцијација активности са лоптом према узрастним групама, Улога лопте у превазилажењу седентарног начина живота, Преглед досадашњих истраживања и теоријских парадигми, Пројектна прича.

Друго поглавље рада је Методолошки оквир истраживања, који обухвата следеће целине: Проблем истраживања, Предмет истраживања, Циљ и задаци истраживања, Хипотезе истраживања, Варијабле истраживања, Методе истраживања, Техника и инструменти истраживања, Узорак испитаника, Организација и ток истраживања.

Треће поглавље је интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче са дискусијом. На крају рада су дати закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и унапређење праксе рада васпитача.

Иако игре са лоптом представљају значајан сегмент физичких активности у предшколским установама, у пракси се поставља питање у којој мери се оне систематски и сврсисходно користе као средство целовитог развоја детета.

Предмет овог истраживања односи се на испитивање значаја и улоге игара са лоптом као средства целовитог развоја деце предшколског узраста у институционалном контексту васпитно-образовног рада. Посебна пажња усмерена је на сагледавање начина примене ових игара у пракси, њиховог утицаја на различите аспекте развоја детета (моторички, социјални, емоционални и когнитивни), као и на ставове васпитача о њиховој ефикасности и изазовима у реализацији.

Основни циљ истраживања је да се утврди значај игара са лоптом као средства целовитог развоја предшколског детета, као и да се испитају ставови и пракса васпитача у њиховој примени.

У складу са постављеним циљем, дефинисани су следећи задаци: Утврдити у којој мети васпитачи користе лопту у раду са децом предшколског; Утврдити који облици игара са лоптом се најчешће реализују; Испитати које врсте лопти се најчешће користе у раду са децом; Утврдити да ли васпитачи прилагођавају игре узрасту деце; Испитати у којој мери игре са лоптом подстичу активно учешће све деце; Идентификовати најчешће изазове у реализацији ових активности; Испитати ставове васпитача о улози игара са лоптом у инклузији деце различитих способности.

По начину прикупљања података истраживање има емпиријски карактер.

На основу циља дефинисана је Општа хипотеза: Претпоставља се да игре са лоптом имају значајан позитиван утицај на целовит развој деце предшколског узраста и често се примењују у васпитно-образовној пракси.

На основу задатака истраживања дефинисане су посебне хипотезе:

H₁: Претпоставља се да васпитачи често примењују игре са лоптом у раду са децом.

H₂: Претпоставља се да се игре са лоптом најчешће реализују кроз комбинацију различитих облика активности.

H₃: Претпоставља се да васпитачи користе различите врсте лопти у раду.

H₄: Претпоставља се да већина васпитача увек или често прилагођава игре узрасту деце.

H₅: Претпоставља се да игре са лоптом у великој мери подстичу активно учешће све деце.

H₆: Претпоставља се да су најчешћи изазови недостатак простора и велики број деце у групи.

H₇: Претпоставља се да васпитачи сматрају да игре са лоптом имају значајан инклузивни потенцијал.

Независне варијабле: пол испитаника; године радног искуства; ниво образовања; врста установе.

Зависне варијабле: учесталост примене игара са лоптом; облици реализације игара; врсте лопти које се користе; степен прилагођавања игара узрасту; процена утицаја на развој детета; ниво активног учешћа деце; идентификовани изазови; ставови о инклузији.

У истраживању је примењена дескриптивна метода, која омогућава описивање и анализу појава у васпитно-образовној пракси. Као инструмент истраживања коришћен је анкетни упитник конструисан за потребе овог истраживања, у складу са предметом, циљем и задацима рада. Упитник је био анониман, а испитаници су добровољно учествовали у истраживању. Анкетни упитник састојао се од укупно 25 питања, која су била подељена у више тематских целина. Први део упитника односио се на опште податке о испитаницима, као што су пол, дужина радног стажа, ниво стручне спреме, узрастна група деце са којом раде и место у ком се установа налази. Други део питања односио се на учесталост примене игара са лоптом, њихов значај за моторички, социјални, емоционални и когнитивни развој деце, као и на услове и изазове у њиховој реализацији у предшколским установама.

Истраживање је спроведено током априла месеца, 2026. године. Упитник је дистрибуиран електронским путем. Прикупљени подаци су обрађени применом основних статистичких метода (проценти и фреквенције), а резултати су приказани табеларно и графички. Истраживање је спроведено на узорку од 100 испитаника, које чине васпитачи запослени у предшколским установама..

На основу анализе резултата истраживања може се закључити да игре са лоптом имају значајно место у институционалном контексту васпитно-образовног рада и да представљају важно средство целовитог развоја деце предшколског узраста. Добијени резултати у великој мери потврђују постављене хипотезе и указују на вишеструки значај ових активности у пракси.

Прва посебна хипотеза односила се на претпоставку да васпитачи често примењују игре са лоптом у раду са децом предшколског узраста. Резултати истраживања показали су да већина васпитача ове активности реализује свакодневно или неколико пута недељно, на основу чега се може закључити да је прва посебна хипотеза потврђена.

Друга посебна хипотеза полазила је од претпоставке да игре са лоптом значајно доприносе моторичком развоју деце предшколског узраста. Резултати истраживања показали су да испитаници у највећој мери издвајају развој грубе моторике(25%), координације и равнотеже (23%) и правилног физичког развоја (22%) као најзначајније ефекте ових активности. На основу тога може се закључити да је друга посебна хипотеза потврђена.

Трећа посебна хипотеза односила се на претпоставку да игре са лоптом позитивно утичу на социјални развој деце. Резултати су показали да васпитачи у великој мери сматрају да ове активности подстичу сарадњу (27%), комуникацију (23%), поштовање правила (24%) и развој тимског духа (25%). На основу добијених резултата може се закључити да је и трећа посебна хипотеза потврђена.

Четврта посебна хипотеза односила се на претпоставку да игре са лоптом имају позитиван утицај на емоционални развој деце предшколског узраста. Резултати истраживања показали су да већина испитаника сматра да ове активности подстичу позитивна осећања (27%), развијају самопоуздање (26%), смањују напетост (25%) и помажу у контроли емоција (21%). На основу наведеног може се закључити да је четврта посебна хипотеза потврђена.

Пета посебна хипотеза односила се на претпоставку да васпитачи прилагођавају игре са лоптом узрасту и развојним могућностима деце. Резултати истраживања показали су да већина испитаника увек (62%) или често (28%) прилагођава активности узрасту деце, те се може закључити да је и пета посебна хипотеза потврђена.

Шеста посебна хипотеза односила се на претпоставку да игре са лоптом подстичу активно учешће све деце у групи. Резултати су показали да већина испитаника сматра да ове активности у великој (55%) или довољној мери (30%) подстичу активно учешће деце. На основу добијених резултата може се закључити да је шеста посебна хипотеза потврђена.

Седма посебна хипотеза односила се на претпоставку да организациони и материјални услови могу представљати препреку за реализацију игара са лоптом. Резултати истраживања показали су да испитаници као најчешће изазове издвајају недостатак простора (23%), велики број деце у групи (22%), временски услови (19%) и ограничену доступност реквизита (18%). На основу тога може се закључити да је и седма посебна хипотеза потврђена.

Осма посебна хипотеза односила се на претпоставку да игре са лоптом могу бити средство за укључивање деце са различитим способностима. Резултати су показали да већина испитаника сматра да ове активности у потпуности (60%) или делимично (25%) доприносе инклузији деце. На основу добијених резултата може се закључити да је и осма посебна хипотеза потврђена.

На основу свих добијених резултата може се закључити да су све постављене хипотезе у истраживању потврђене. Игре са лоптом показале су се као веома значајно средство за подстицање целовитог развоја детета, јер истовремено доприносе моторичком, когнитивном, социјалном и емоционалном развоју.

Литература обухвата попис од 56 штампане референце.

Прилог садржи: Прилог 1 – Анкетни упитник за васпитаче

Рад је обима од 96 страна.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме и Правилником о мастер рада у ВШССОВ у Кикинди. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу.

Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања где је акценат на дефинисању основних појмова: *игре са лоптом, рани и предшколски узраст, предшколска установа, теоријска анализа, целовити развој, моторне вештине, социјализација*. Пример доброг заједничког пројекта представља пројекат „Лопта – котрљај, баци, ухвати!“, који обухвата све елементе пројектног учења.

Овај мастер рад усмерен је на испитивање значајности игара са лоптом у институционалном контексту васпитно-образовног рада и као средство целовитог развоја деце предшколског узраста, са посебним акцентом на истраживачки део рада. Полазећи од теоријских основа које истичу значај игара са лоптом у развоју детета, истраживачки део рада има за циљ да пружи увид у стварну васпитно-образовну праксу.

Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице и у оквиру ње су представљени проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак и популација истраживања, као и методе обраде добијених резултата. На крају, последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом и закључком.

Главни циљ рада огледа се у научно-педагошком дефинисању и аргументовању важности континуиране, планомерне и систематичне примене игара са лоптом као фундаменталног развојног и васпитног инструмента. На основу теоријског разматрања теме и спроведеног емпијског истраживања може се закључити да игре са лоптом представљају изузетно значајно средство целовитог развоја деце предшколског узраста у институционалном контексту васпитно-образовног рада. Добијени резултати истраживања потврдили су да су игре са лоптом у значајној мери заступљене у пракси васпитача и да се најчешће реализују свакодневно или неколико пута недељно. Ово указује на то да васпитачи препознају њихов значај и потенцијал у подстицању развоја детета. Посебно је истакнут њихов допринос развоју грубе моторике, координације, равнотеже и правилног физичког развоја, што потврђује њихову важну улогу у моторичком развоју.

На основу свих добијених резултата може се закључити да су све постављене хипотезе у истраживању потврђене. Игре са лоптом показале су се као веома значајно средство за подстицање целовитог развоја детета, јер истовремено доприносе моторичком, когнитивном, социјалном и емоционалном развоју.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература.

Истраживање је показало да већина васпитача прилагођава игре са лоптом узрасту и могућностима деце, што указује на професионалну компетентност и свест о значају индивидуализованог приступа у раду. Посебно је значајан податак да васпитачи у великој мери препознају и инклузивни потенцијал ових активности, односно њихову могућност да омогуће активно учешће деце са различитим способностима.

Синтезом теоријских сазнања и анализом постојећих парадигми, овај рад је осветлио вишедимензионалну вредност коју игре са лоптом имају у институционалном васпитно-образовном раду.

Закључак рада је јасна препорука да се у будућим курикулумима предшколских установа игре са реквизитима, а посебно са лоптом, још експлицитније позиционирају као обавезан, свакодневни део планираних активности. Будућност квалитетног раног образовања лежи у напуштању стационарних модела учења и повратку покрету као примарном, еволутивно усађеном механизму за упознавање света. Лопта, у том смислу, остаје најефикаснији и најприроднији савезник сваког васпитача у процесу креирања здраве, способне и социјално компетентне деце личности.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

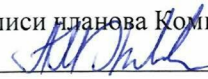
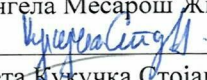
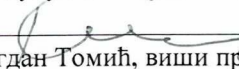
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидаткињи одобри одбрана;

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Ангела Месарош Живков, проф.
2. 
др Николета Кукучка Стојановић, проф.
3. 
др Богдан Томић, виши предавач