

Број: 202

Датум: 10.06.2016.



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан
3. др Роса Шапић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Алиса (Ивица) Поповић
2. Датум и место рођења, општина, држава: 15.03.1994. Нови Сад, Р Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинда (Струковни васпитач деце предшколског узраста)
4. Датум завршетка основних студија: 23.06.2016.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

***Превенција и корекција деформитета ногу и стопала
кинезитерапијским садржајима у предшколском физичком
васпитању кроз пројектно планирање***

Предмет: (Кинезитерапија у раду са децом предшколског узраста)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: *Навести кратак садржај са знаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.*

Поглавља рада су: Теоријски приступ проблему, Методологија истраживања, Резултати истраживања и интерпретација резултата, Дискусија, Закључак, Литература и Прилози. Прво поглавље рада је теоријски приступ проблему у којем је дат опис основних појмова рада по следећим целинама: Кинезитерапија појам, циљ и улога, Карактеристике раста и развоје деце предшколског узраста, Анатомско-функционалне карактеристике стопала, Деформитети стопала код деце предшколског узраста, Равно стопало, Спуштени свод стопала, Валгус положај стопала, Варус положај стопала, Узроци деформитета стопала, Последице деформитета стопала, Деформитети ногу код деце предшколског узраста, Врсте деформитета

ногу код деце предшколског узраста, Кинезитерапија у превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, Значај кинезитерапије у превенцији и корекцији деформитета, Улога васпитача у превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, Пројектно планирање у функцији превенције и корекције деформитета ногу и стопала, Пројектна прича у раду васпитача „Срећна стопала“. Друго поглавље рада је Методологија истраживања, који обухвата следеће целине: Предмет истраживања, Постављање циљева и задатака истраживања, Формулација општих и посебних хипотеза истраживања, Избор техника прикупљања података, Нацрт истраживања, План обраде података, План реализације истраживања, Методе, технике и инструменти истраживања, Статистичка обрада података. Треће поглавље је интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче. На крају рада је дискусија и дати су закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и рад васпитача. Проблем овог испитивања односио се у којој мери васпитачи препознају деформитете стопала и ногу код деце предшколског узраста и у којој мери се ради корекција кроз кинезитерапијске садржаје током пројектног планирања у предшколском узрасту. Предмет овог испитивања био је да се утврди у којој мери васпитачи, као неизоставна карика у дететовом одрастању у предшколском узрасту могу да утичу и на који начин, кроз кинезитерапијске садржаје, на корекцију и превенцију деформитета стопала и ногу. Циљ истраживања се односио на то да се испита у којој мери су васпитачи упознати са проблемом деформитета ногу и равних стопала код деце предшколског узраста, у којој мери препознају ове деформитете у пракси, као и колико примењују превентивне и кинезитерапијске активности у оквиру васпитно-образовног рада. У овом истраживању учествовало је укупно 100 васпитача запослених у предшколским установама, коришћена је аналитичка метода а добијени резултати истраживања обрађени су методом дескриптивне статистике. Резултати су приказани графички и табеларно са пропратним коментарима. Независне варијабле су пол, године стажа, и узрастна група деце док су зависне ставови васпитача и утицај кроз кинезитерапијске садржаје, на корекцију и превенцију деформитета стопала и ногу. Општа хипотеза истраживања је: Претпоставља се да је систематски планиран и реализован кинезитерапијски садржаји у оквиру предшколског физичког васпитања, примењен кроз пројектно планирање и на тај начин значајно доприноси превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала код деце предшколског узраста и васпитачи су стручни да препознају деформитете код деце.“ У истраживању је коришћена техника анкетања. Анкетни упитник је конструисан са жељом да се њиме прикупе ставови, мишљења у којој мери су васпитачи упознати са проблемом деформитета ногу и равних стопала код деце предшколског узраста, у којој мери препознају ове деформитете у пракси, као и колико примењују превентивне и кинезитерапијске активности у оквиру васпитно-образовног рада. Узорак је изведен из популације васпитача из више предшколских установа. Узорком је обухваћено 100 васпитача (94 женских васпитача и 6 мушких васпитача). Упитник садржи 28 питања. На основу добијених резултата делимично је потврђена општа хипотеза која гласи којом се претпоставља да систематски планирани и реализовани кинезитерапијски садржаји значајно доприносе превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, као и да су васпитачи стручни да препознају ове деформитете. Литература обухвата попис од 12 штампаних радова. Прилог садржи: Прилог 1 – **Инструмент истраживања** анкетни упитник

Рад је обима од 86 страна.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу.

Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања где је акценат на дефинисању основних појмова: Кинезитерапија појам, циљ и улога, Карактеристике раста и развоје деце предшколског узраста, Анатомско-функционалне карактеристике стопала, Деформитети стопала код деце предшколског узраста, Равно стопало, Спуштени свод стопала, Валгус положај стопала, Варус положај стопала, Узроци деформитета стопала, Последице деформитета стопала, Деформитети ногу код деце предшколског узраста, Врсте деформитета ногу код деце предшколског узраста, Кинезитерапија у превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, Значај кинезитерапије у превенцији и корекцији деформитета, Улога васпитача у превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, Пројектно планирање у функцији превенције и корекције деформитета ногу и стопала, Пројектна прича у раду васпитача „Срећна стопала“ Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице и у оквиру ње су представљени проблем истраживања, предмет истраживања, циљ и задаци истраживања, хипотезе истраживања, варијабле истраживања, популација и узорак истраживања, методе и технике истраживања, организација и ток истраживања, статистичка обрада података. У трећој целини је јасна интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче. На крају рада је дискусија и дати су закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и рад васпитача. Главно питање рада а и самог истраживања било је испитати ставове и мишљења васпитача о систематским и планираним али и реализованим кинезитерапијским садржајима и колико они значајно доприносе превенцији и корекцији деформитета ногу и стопала, као и да ли су васпитачи стручни да препознају ове деформитете. Узорак испитаника за планирано истраживање формиран је у складу са предметом, циљем и задацима истраживања.

На основу истраживања добијени су следећи резултати и препоруке: да васпитачи у великој мери препознају значај физичке активности, јутарњег вежбања и кинезитерапијских садржаја у очувању правилног раста и развоја деце, што је у складу са теоријским полазиштима рада која указују на негативан утицај хипокинезије на појаву деформитета . Међутим, упркос израженој свести о значају превенције, уочава се да примена ових активности у пракси није довољно систематична ни континуирана. Посебно је значајно истаћи да васпитачи у одређеној мери препознају деформитете код деце, што указује на постојање основних компетенција у овој области. Ипак, ниво сигурности у сопствена знања није у потпуности задовољавајући, што упућује на потребу за додатним стручним усавршавањем и континуираном едукацијом. Добијени налази такође указују да услови рада представљају један од кључних фактора који утичу на квалитет реализације кинезитерапијских активности. Недостатак адекватног простора, недовољна опремљеност и ограничена доступност реквизита значајно отежавају примену корективно-превентивних вежби, што директно утиче на њихову учесталост и ефикасност.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература.

Имајући у виду да не постоји велики број истраживања на ову тему, сматрамо да ће резултати бити од помоћи. Ово истраживање је теоријско – емпиријског карактера, јер се бави задатим проблемом и кроз литературу и путем емпиријског истраживања. С обзиром на значај овог истраживања за педагошку праксу, али и за даље научно сазнање, и даљи истраживачки рад у овој области, истраживање има и практични и теоријски значај. Потребно је истаћи, да је у будућности потребно спровести одређени број истраживања, како би се показало на већем броју испитаника, мишљење васпитача мишљења васпитача о спортским активностима и њиховом значају за правилан развој локомоторног апарата код предшколске деце .

Предшколске установе, са васпитачима као носиоцима васпитно-образовног процеса, имају изузетно значајну улогу у подстицању здравих навика и препознавању потенцијалних проблема. Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

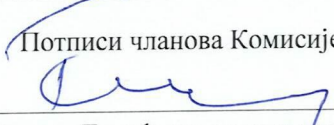
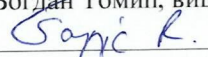

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидаткињи одобри одбрана;

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Богдан Томић, виши предавач
2. 
др Роса Шапић, проф.
3. 
др Ангела Месарош Живков, проф.