



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан
3. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Јелена Голубски** (Живко Настић)
2. Датум и место рођења, општина, држава: 21.10.1984., Врбас, Врбас, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2013.
4. Специјалистичке струковне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм специјалистичких студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач - специјалиста
Година завршетка основних студија: 2016.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

СИМБОЛИЧКЕ ИГРЕ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Симболичке игре у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста* кандидата *Јелене Голубски* састоји се од увода, теоријског приступа, методолошког дела, приказа резултата истраживања, дискусије резултата истраживања, закључних разматрања, литературе и прилога. Обима је 63 странице. Садржи 17 табела и 13 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога –

анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 15 релевантних извора домаћих и страних аутора.

У ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања симболичке игре у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима истраживања допринесе унапређењу рада васпитача у аспекту социјалног развоја применом симболичке игре. У теоријском делу рада, уз коришћење релевантних извора, расветљавају се кључни појмови теме кроз поглавља: „Игра“ у окриру којег се разматра појам игре, улога игре у развоју деце, класификација и развој дечјих игара и симболичка игра; као и поглавља „Улога васпитача у дечијој игри“, „Просторне целине као трећи васпитач“ и „Социјалне вештине деце предшколског узраста“ са посебним акцентом на симболичке игре у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста.

Истраживачки део рада (поглавље Методолошки приступ проблему) усмерава предмет истраживања на симболичке игре у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста. Проблем истраживања изражен у истраживачком питању јесте: „Какав је утицај симболичке игре на развој социјалних вештина деце предшколског узраста?“ са циљем да се спровођењем неекстерименталног истраживања анкетним онлајн упитником испитају запослени васпитачи и да се дође до закључака о њиховим ставовима о утицају симболичке игре на социјални развој деце. Дефинисана су три задатка истраживања која су спроведена по истраживачком плану како би се утврдила истинитост постављене опште хипотезе (Претпоставља се да симболичке игре имају позитиван утицај на развој социјалних вештина деце предшколског узраста), као и три посебне хипотезе: Х1 - Претпоставља се да симболичке игре доприносе развоју социјалних компетенција деце предшколског узраста у аспекту комуникације, сарадње, заједничког планирање активности и поштовања правила у игри.; Х2 - Претпоставља се да симболичке игре доприносе развоју социјалних компетенција деце предшколског узраста у аспекту развоја емпатије, уважавање потреба других и решавање конфликтних ситуација и Х3 - Претпоставља се да симболичке игре доприносе развоју социјалних компетенција деце предшколског узраста у аспекту развоја осећаја за међусобну помоћ међу децом и формирање позитивних облика понашања у групи.

Зависну варијаблу у истраживању чине ставови васпитача о утицају симболичких игара на развој социјалних вештина деце предшколског узраста, а независне варијабле чине: пол, место пребивалишта, струка испитаника (васпитач), старост испитаника и број година радног стажа у струци. Узорком је обухваћено 108 испитаника – запослених васпитача из 9 предшколских објеката. У истраживању је коришћена дескриптивна метода. Коришћени инструмент истраживања је анкетни онлајн упитник са питањима затвореног типа Ликертове скале. Добијени подаци су статистички обрађени израчунавањем процената. Радом су приказани квантитативни подаци који су квалитативно протумачени и представљали су основ закључивања у овом раду.

На основу добијених резултата потврђене су три потхипотезе и изведени закључци истраживања. Закључено је да симболичке игре, према процени васпитача у узорку, значајно доприносе развоју социјалних компетенција деце у аспекту комуникације, сарадње, заједничког планирања активности и поштовања правила у игри; значајно доприносе развоју емпатије, уважавању потреба других и решавању конфликтних ситуација код деце предшколског узраста, као и развоју међусобне помоћи међу децом и формирању позитивних облика понашања у групи. На основу потврђених посебних хипотеза потврђена је општа хипотеза да симболичке игре имају позитиван утицај на развој социјалних вештина деце предшколског узраста.

Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са резултатима, а садрже и практичке импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача у аспекту емоционалног развоја деце предшколског узраста.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидата *Јелене Голубски* под називом *Симболичке игре у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста* је квалитативни студиозни рад са унапређујућим практичним импликацијама на постојећу праксу рада васпитача за развој емоционалне интелигенције деце предшколског узраста.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

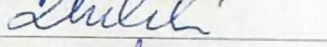
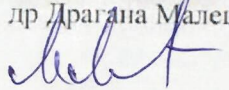
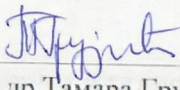
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.
2. 
др Миланка Маљковић, проф.
3. 
др Тамара Грујић, проф.