

Број: 260

Датум: 16. 03. 2020.



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан
3. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Милица Главашки** (Миленко Главашки)
2. Датум и место рођења, општина, држава: 03.05.1997., Зрењанин, Зрењанин, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2020.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

ЗНАЧАЈ ИГРЕ ЗА ЕМОЦИОНАЛНИ РАЗВОЈ ДЕТЕТА

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Значај игре за емоционални развој детета* кандидата *Милице Главашки* састоји се од увода, теоријског приступа, методолошког дела, дискусије резултата истраживања, закључка истраживања, литературе и прилога. Обима је 74 странице. Садржи 15 табела и 15 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога – анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 23 релевантна извора домаћих и страних аутора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања значаја игре за емоционални развој деце предшколског узраста. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима истраживања допринесе унапређењу рада васпитача у аспекту емоционалног развоја деце кроз игру. У теоријском делу рада, уз коришћење релевантних

извора, расветљавају се кључни појмови теме кроз поглавља „Дечија игра“, „Емоционална интелигенција“, „Досадашња истраживања емоционалне интелигенције деце предшколског узраста“ и „Игре за развој емоционалне интелигенције деце“.

У оквиру поглавља „Дечја игра“ кандидат разматра појам игре, врсте дечијих игара и значај игре у животу предшколског детета. У поглављу „Емоционална интелигенција“ разматран је утицај игре на емоционални развој деце предшколског узраста и улога васпитача у реализацији ових игара. Поглавље „Досадашња истраживања емоционалне интелигенције деце предшколског узраста“. У поглављу „Игре за развој емоционалне интелигенције деце“ приказане су три практичне игаре за развој емоционалне интелигенције са децом предшколског узраста.

Истраживачки део рада (поглавље Методолошки приступ проблему) усмерава предмет истраживања на емоционални развој деце кроз игру. Проблем истраживања изражен у истраживачком питању јесте: „Какав је утицај игре на емоционални развој детета?“ са циљем да се спровођењем неекстерименталног истраживања анкетним онлајн упитником испитају запослени васпитачи и да се дође до закључака о њиховим ставовима о утицају игре на емоционални развој деце. Дефинисана су четири задатка истраживања која су спроведена по истраживачком плану како би се утврдила истинитост постављене опште хипотезе (Претпоставља се да игра има значајну улогу за емоционални развој детета), као и три посебне хипотезе: Х1 - Претпоставља се да игра детета са вршњацима има значајну улогу за његов емоционални развој деце; Х2 - Претпоставља се да је за емоционални развој детета значајна улога родитеља/старатеља и других одраслих особа из његове породице и окружења и Х3 - Претпоставља се да је за емоционални развој деце значајно да васпитачи у оквиру васпитно-образовног рада планирају и организују игре које подстичу емоционалан развој деце.

Зависну варијаблу у истраживању чине ставови васпитача о значају игре за емоционални развој предшколске деце, а независне варијабле чине: пол испитаника – запослених васпитача, године њиховог искуства у раду са децом предшколског узраста, место боравка испитаника и узрасна група деце у којој испитаници тренутно раде. Узорком је обухваћено 103 испитаника – запослених васпитача из 31 насељеног места у Републици Србији. У истраживању је коришћена дескриптивна метода. Коришћени инструмент истраживања је анкетни онлајн упитник са питањима затвореног типа Ликертове скале. Добијени подаци су статистички обрађени израчунавањем процената. Радом су приказани квантитативни подаци који су квалитативно протумачени и представљали су основ закључивања у овом раду.

На основу добијених резултата потврђена је општа и три потхипотезе и изведени закључци истраживања. Закључено је да: испитаници – запослени васпитачи су става да игра детета предшколског узраста у великој мери утиче на његов емоционалан развој, као и да у великој мери подстиче развој социјалних вештина, емпатије и самопоуздања код деце; Испитаници су става да околина детета треба да буде подстицајна за емоционални развој деце; За емоционални развој деце у великој мери је важна игра са вршњацима, а значајна је и улога родитеља/старатеља и других особа из породице. Породицу препознају као прво и најзначајније окружење у коме дете стиче основна емоционална искуства, учи да препознаје и изражава осећања, као и да развија осећај сигурности и поверења. Васпитачи сматрају да континуирана и квалитетна комуникација између васпитача и родитеља омогућава боље разумевање потреба, осећања и понашања детета, као и правовремено уочавање евентуалних потешкоћа у емоционалном функционисању; Васпитачи у узорку препознају значај игре у васпитно-образовном раду као средства за развијање емоционалне стабилности и самопоуздања код деце. Због тога су мотивисани су да у непосредном васпитно-образовном раду креирају и спроводе активности и игре које се заснивају на развоју емоционалности деце. Они неколико пута месечно организују игру деце у структурираним радионицама за развој емоционалне интелигенције. Осим тога, сматрају и да конструкторске, симболичке и друге врсте игара које се примењују у васпитно-образовном раду предшколских установа увек имају утицај на развој емоционалне интелигенције деце; Већини васпитача је доступна литература која обухвата различите врсте и облике игара које подстичу емоционални развој деце предшколског узраста.

Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са резултатима, а садрже и практичне импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача у аспекту емоционалног развоја деце предшколског узраста.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидата *Милице Главашки* под називом *Значај игре за емоционални развој детета* је квалитативни студиозни рад са унапређујућим практичким импликацијама на постојећу праксу рада васпитача за развој емоционалне интелигенције деце предшколског узраста.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

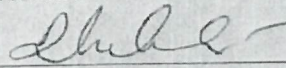
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

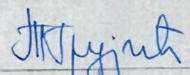
Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВПССОВ у Кикинди.

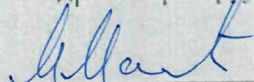
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.

2. 
др Тамара Грујић, проф.

3. 
др Миланка Маљковић, проф.