



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел: 0230/439-250, тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Број: 327-3

Дана: 01. 10. 2024. године.

На основу члана 37 став 1 тачка 21) а у вези са чланом 45-49 Статута ВШССОВ (452-2 од 15. 11. 2023. године), као и одредаба Правилника о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма наставе и услова рада (427-6 од 02.11.2022.), као и достављеног материјала, на електронској седници Наставно-стручног већа дана 01. 10. 2024. године донета је следећа:

ОДЛУКА

Наставно-стручно веће ВШССОВ у Кикинди усваја Извештај Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада за школску 2023/24. годину, који је саставни део ове Одлуке.

Образложење

Председник Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма др Љиљана Крнета, проф.струк.студ. је доставила Извештај Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада за школску 2023/2024. годину.

На електронској седници Наставно-стручног већа одржаној 30. 09. 2024. -01. 10. 2024. године, већином гласова је усвојен наведени Извештај, те је одлучено као у диспозитиву.

Директор ВШССОВ у Кикинди


Др Ангела Месарош Живков,
проф.струк.студ.

Доставити:

- 1) др Љиљани Крнета
- 2) Архиви



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел: 0230/439-250, тел/факс: 0230/22-423; www.vaspitacka.edu.rs

IZVEŠTAJ O RADU

Komisije za samovrednovanje i ocenjivanje kvaliteta studijskih programa, nastave i uslova rada za 2023/24. školsku godinu

Polazeći od Akcionog plana za sprovođenje Strategije obezbeđenja kvaliteta i operativnog plana za 2023/24. školsku godinu, Komisija za samovrednovanje i ocenjivanje kvaliteta studijskih programa, nastave i uslova rada (u daljem tekstu Komisija) je realizovala sledeće aktivnosti:

Komisija je u toku prošle (školske) godine obavila sve potrebne izveštaje i analize (SWOT) potrebne za akreditaciju studijskog programa i akreditaciju ustanove, što je rezultiralo pozitivnim ocenama od strane Nacionalnog akreditacionog tela.

Ostale tekuće aktivnosti:

1. Ispitivanje stavova diplomiranih studenata o kvalitetu studijskog programa i postignutim ishodima učenja na osnovnim studijama i master studijama.

Образложење: За обраду и анализу података о ставовима дипломираних студената, а у вези са квалитетом студијских програма и постигнутим исходима учења, и извештавање, задужена је др Јасмина Арсенијевић, проф., а према потреби и други чланови Комисије. Испитивање дипломаца на основним и мастер студијама обавља се континуирано.

2. Evaluacija semestralnih izveštaja na osnovnim i master studijama.

Обрада података, анализа и извештавање: др Србислава Павлов, проф.

Образложење: ова активност се одвија континуирано после зимског и летњег семестра сваке школске године. Иновације се врше на предлог чланова Комисије и чланова Наставно-стручног већа, студената и других заинтересованих чинилаца наставног, научног и стручног процеса.

3. Analiza podataka o demografskim i motivacionim karakteristikama studenata upisanih u prvu godinu osnovnih i master studija.

Priprema, analiza podataka i izveštavanje: Mirjana Sivčev, član delegiran od strane nenastavnog osoblja u kolektivu VŠSSOV u Kikindi.

5. Aktivnosti studenata: učešće je zabeleženo u svim aktivnosima značajnim za studente i kvalitet obrazovne usluge, evaluaciji nastave i nastavnika, uslova studiranja i drugo (Jubilej Škole).

Član Komisije od strane predstavnika studenata bila je Andrea Feher (istekao mandat). Napomena: Izveštaje o radu Komisije sa aspekta studenata, pratiti kroz izveštaje Studentskog parlamenta VŠSSOV u Kikindi.

6. Izrada SWOT analize za potrebe akreditacije.

7. Priprema izveštaja o samovrednovanju za potrebe akreditacije.

8. Distribucija pisma i povratna informacija iz prakse o kompetencijama diplomiranih studenata od poslodavca, udruženja vaspitača i drugih relevantnih institucija, te analiza istih.

9. Anketiranje (on-line) nastavnika u vezi zadovoljstva nenastavnom podrškom i organima upravljanja.

10. Anketiranje (on-line) studenata u vezi uslova studiranja i proceni rada organa upravljanja i rada stručnih službi.

Napomena:

- Većina izveštaja, pomenutih u ovom dokumentu, su već dostavljeni Nastavno-stručnom veću, usvojeni i javno prezentovani. Ostali dokumenti koji su u procesu izrade, biće dostavljeni blagovremeno.
- Inovacije i predlozi korektivnih mera vrše se na predlog članova Komisije i članova Nastavno-stručnog veća, studenata i drugih činilaca nastavnog, naučnog i stručnog procesa, kao i nenastavnog osoblja.
- Svi usvojeni izveštaji su razmatrani i prezentovani na Sajtu Škole radi informisanja akademske i opšte javnosti.

Predsednica Komisije,
dr Ljiljana Krneta, prof.
29.08.2024.

IZVEŠTAJ OBRADJE I ANALIZE REZULTATA SAMOVREDNOVANJA STUDIJSKIH PROGRAMA OSNOVNIH STRUKOVNIH STUDIJA OD STRANE DIPLOMIranih STUDENATA

OPIS PROCEDURE SAMOVREDNOVANJA:

- Upitnik je podeljen na tri oblasti: kvalitet nastavnog programa i studentska praksa i profesionalni identitet i perspektiva.
- Upitnik su popunjavali studenti oba smera: strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta i strukovni vaspitač za tradicionalnu igru.
- Instrument istraživanja sačinjen je od 14 pitanja. Prvih 13 pitanja su zatvorenog tipa sa skalom numeričkih odgovora od 1 do 5, a poslednje pitanje je otvorenog tipa za komentare i sugestije studenata.
- Potpune odgovore dalo je 11 studenata u periodu od septembra 2023. do oktobra 2024. godine. Od toga 2 studenata sa smera Vaspitač za tradicionalnu igru i 9 sa smera Vaspitač dece predškolskog uzrasta.
- Prilikom obrade i analize rezultata, obračunate su prosečne vrednosti za svako pitanje i za sve tri oblasti – kvalitet nastavnog programa i studentska praksa i profesionalni identitet i perspektiva.

ANALIZA REZULTATA NA NIVOU CELOG UPITNIKA I POJEDINAČNIH OBLASTI UNUTAR UPITNIKA

Pitanje	Prosečna ocena
1. Da li smatrate da su predmeti koji su predviđeni studijskim programom, neposredno povezani sa budućom strukom - pozivom vaspitača?	4,4
2. Da li smatrate da ste stekli dovoljno opšteg obrazovanja tj. znanja iz predmeta u okviru akademsko-opšteobrazovne grupe predmeta?	4,5
3. Da li smatrate da su metodike vaspitno-obrazovnog rada koje se uče u Školi povezane sa odgovarajućim oblastima i tipovima aktivnosti koje se organizuju u predškolskim ustanovama?	4,5
4. Da li smatrate da posedujete adekvatna i dovoljna stručna znanja, tj. znanja o procesima učenja i o zakonitostima i najvažnijim aspektima dečijeg razvoja?	4,5
5. Da li smatrate da ste stekli dovoljno znanja kada su u pitanju pedagoška grupa predmeta i metodike vaspitno-obrazovnog rada?	4,4
6. Da li je adekvatna ponuda izbornih predmeta u studijskom programu?	4,5
7. Da li sadržaji predmeta studijskog programa omogućavaju praktičnu primenu znanja?	4,5
Kvalitet studijskog programa	4,5
8. Da li smatrate da dovoljno značajan udeo u realizaciji studijskog programa imaju hospitovanje i pedagoške prakse?	4,2
9. Da li je pedagoško-metodička praksa organizovana kao konkretizacija teorijskih saznanja koja ste stekli iz predškolske pedagogije, psihološke grupe predmeta i metodika vaspitno-obrazovnog rada?	4,5
10. Da li je pedagoško-metodička praksa organizovana kao neposredna priprema budućih vaspitača za rad sa decom?	4,5
Kvalitet studentske prakse	4,4
11. Da li ste se nakon diplomiranja osetili kao kompetentna osoba u stručnom smislu?	4,3
12. Da li smatrate da imate snažan profesionalni identitet?	4,4
13. Da li želite i dalje da nastavite školovanje ili na drugi način napredujete u profesionalnom smislu?	4,6
Profesionalni identitet i perspektiva	4,4

Obrada rezultata ukazuje da anketirani svršeni studenti visoko procenjuju kvalitet nastavnog programa, studentske prakse i stečenog profesionalnog identiteta i perspektive na osnovnim strukovnim studijama u Visokoj školi za vaspitače u Kikindi. Pojedinačna pitanja su ocenjena prosečnim ocenama koje se kreću od 4,2 do 4,6, na skali procena od 1 do 5.

14. Molimo vas da ukratko napišete sugestije ili komentare za poboljšanje studijskog programa na osnovnim studijama u VŠSSOV.

Nemam sugestije, sve je na svom mestu!

Predivni profesori koji neskromno dele svoje znanje sa nama(studentima)

Ne znam da li ima svrhe, obzirom da se smer za vaspitača tradicionalne igre gasi. To je šteta, jer je takav jedinstven smer zaista potreban.

Podstakla bih PU na češću saradnju i posetu studenata, kao i organizaciju zajedničkih grupnih projekata.

Veoma sam zadovoljna programom.

Organizacija je na zavidnom nivou. Imam samo reči hvale! Profesionalni, odgovorni, posvećeni.

Mislim da je potrebna jača saradnja sa predškolskim ustanovama.

Odlični ste, nastavite tako i u buduću.

Raditi na iznalaželjju profesorskog kadra za predmete koji su usko vezani za pedagogiju iz oblasti muzike i etnokoreologije, etnologije i antropologije. Vratiti smer za tradicionalnu igru kao jedinstven i specifičan modul u formiranju i obrazovanju vaspitačkog kadra iz gore pomenute oblasti. Raditi više na promovisanju tako jednog značajnog smera u budućnosti. I naravno, očekujemo doktorske studije!

Kikinda, 30.09.2024. godine

dr Jasmina Arsenijević

Komisija za samovrednovanje i ocenjivanje kvaliteta studijskih programa, nastave i uslova rada

EVALUACIJA MASTER STRUKOVNIH STUDIJA O STRANE SVRŠENIH STUDENATA ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU

- Upitnik je podeljen na dve oblasti: 1. kvalitet studijskog programa i uslovi studiranja na master studijama i 2. kvalitet rada nastavnika.
- Na svako pitanje, studenti su davali numeričke odgovore na skali ocena od 1 do 5, a opciono, i dodatne komentare i sugestije.
- Od oktobra 2023. do septembra 2024. godine kompletne i merodavne odgovore pružilo je 30 studenata.
- Prilikom obrade i analize rezultata, obračunate su prosečne vrednosti za svako pitanje i za obe oblasti – kvalitet studijskog programa i uslovi studiranja i kvalitet rada nastavnika.

KVALITET STUDIJSKOG PROGRAMA I USLOVI STUDIRANJA NA MASTER STUDIJAMA

1.1 Pregled prosečnih ocena

R. broj	Pitanje	Prosečna ocena
1.	Zadovoljni ste organizacijom nastave na master studijama u celini.	4,8
2.	Sadržaj studijskog programa master studija koji pohađate je savremen.	4,7
3.	Znanja koja stičete na ovom programu su potrebna za rad u struci za koju se školujete.	4,8
4.	Svi nastavni predmeti su u funkciji vašeg profesionalnog razvoja.	4,7
5.	Raspored časova je dobro napravljen.	4,7
6.	Prostorije u kojima radite su adekvatno tehnički opremljene i čiste.	4,6
7.	U biblioteci i skriptarnici škole postoje sve publikacije iz literature za predmete sa ovog programa.	4,7
8.	Knjige i druge publikacije koje predstavljaju obaveznu literaturu mogu se uvek naći u biblioteci.	4,6
9.	Prijava ispita, upis godine, overa semestra i slične aktivnosti se sprovode bez problema i u razumnom roku.	4,7
10.	Saveti koje dobijate od osoblja studentske službe iz oblasti njihove nadležnosti su dobri, potpuni i adekvatni.	4,7
Kvalitet studijskog programa		4,7

Deskriptivna analiza rezultata o kvalitetu studijskog programa i uslova studiranja
Uvidom u zbirnu statističku analizu podataka i analizom distribucije odgovora na pojedinačna pitanja, može se konstatovati da su studenti pozitivno ocenili studijski program master studija: organizaciju nastave, sadržaj studijskog programa, raspored časova, prostorije

za rad, rad biblioteke i skriptarnice, kao i usluge koje im se pružaju u okviru rada studentske službe.

2. KVALITET RADA NASTAVNIKA

1.1 Pregled prosečnih ocena nastavnika u kolektivu

Nastavnik	Prosečna ocena
dr Srbislava Pavlov	5
dr Danijela Radlović Čubrilo	5
dr Nikoleta Kukučka Stojanović	5
dr Milanka Maljković	5
dr Angela Mesaroš Živkov	5
dr Tamara Grujić	4,5
dr Rosa Šapić	4,9
dr Mirsada Džaferović	4,8
dr Milorad Stepanov	4,4
dr Zagorka Markov	5
Tanja Brkljač, master	4,9
dr Ljiljana Krneta	4,9
dr Jasmina Arsenijević	4,7
dr Milan Mađarev	4,3
dr Dragana Malešević	5
Ana Vukobrat, master	4,9
Prosek za nastavno osoblje	4,8

Deskriptivna analiza rezultata o kvalitetu rada nastavnika

Uvidom u zbirnu statističku analizu podataka i analizom distribucije odgovora na pojedinačna pitanja, može se konstatovati da su studenti pozitivno ocenili kvalitet rada nastavnika.

Prosečna ocena svih nastavnika bile su iznad 4,3. Najviše prosečne ocene bile su 5,0 a dobilo ih je 7 nastavnika.

U celini, kolektiv je ocenjen veoma visokom prosečnom ocenom – 4,8.

U Kikindi, 30.09.2024. godine
dr Jasmina Arsenijević, prof.

Komisija za samovrednovanje i ocenjivanje kvaliteta studijskih programa, nastave i uslova
rada



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел: 0230/439-250, тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Број: ИНТЕРНО

У школској 2024/2025. години, на ОСС, на студијском програму Струковни васпитач деце предшколског узраста Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Кикинди, уписано је укупно 49 студената на прву годину, закључно са септембарским уписним роком. Такође, на прву годину МСС, на студијском програму Струковни мастер васпитач, уписано је укупно 32 студента. Подаци исказани у табелама су према демографском параметру.

Комисија за самовредновање и
оцењивање квалитета студијских програма,
наставе и услова рада



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел: 0230/434-250, тел/факс: 0230/422-423; e-mail vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Статистика студенти

Смер	Година студија	Семестар	Место становања	Укупно
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар		1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	БОРЧА	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	КРЊАЧА	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	БЕОГРАД (ЗЕМУН)	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	БЕОГРАД (НОВИ БЕОГРАД)	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	БЕЧЕЈ	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	НОВИ ИТЕБЕЈ	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ЕЧКА	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ЗРЕЊАНИН	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ЛУКИЋЕВО	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ПЕРЛЕЗ	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	БАНАТСКО ВЕЛИКО СЕЛО	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	КИКИНДА	14
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	МОКРИН	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ВОЈВОДА СТЕПА	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	КУМАНЕ	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	НОВИ БЕЧЕЈ	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	СРПСКИ КРСТУР	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	НОВИ КНЕЖЕВАЦ	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	НОВИ САД	8
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ОПОВО	2
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ТИТЕЛ	1
1 - предшк. - нови програм	1 - прва година	1. семестар	ЧОКА	1
Укупно:				49



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел: 0230/434-250, тел/факс: 0230/422-423; e-mail vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Статистика студенти

Смер	Година студија	Семестар	Место становања	Укупно
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар		1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	АЛЕКСАНДРОВО	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	БЕОГРАД (ЗВЕЗДАРА)	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ЗРЕЊАНИН	4
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	КИКИНДА	2
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	МОКРИН	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	САЈАН	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	НОВИ КНЕЖЕВАЦ	2
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ПОДЛОКАЊ	2
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	НОВИ САД	5
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ПЕТРОВАРАДИН	2
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ФУТОГ	3
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	СЕНТА	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ТЕМЕРИН	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ТИТЕЛ	4
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	ОСТОЈИЋЕВО	1
14-мастер 1	1 - прва година	1. семестар	Укупно:	32

01.10.2024

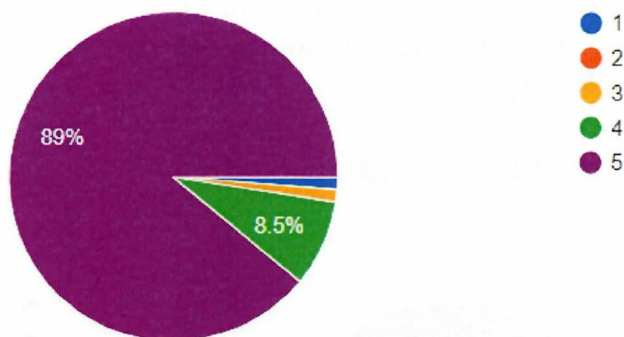
Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди

Упитник за студенте о условима студирања и процена рада органа упављања и рада стручних служби у Школи (online анкетирању приступило је 82 студената у току 2023/24.школске године).

Питања и анализа одговора

1. Радно време студентске службе се поштује

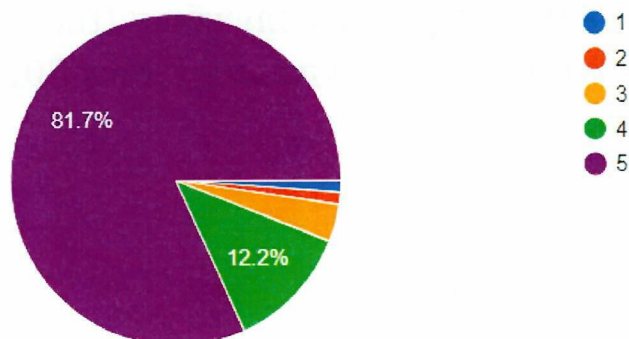
82 responses



1. На питање број 1. од 82 анкетираних студената (приступили е-упитнику), на скали од 1 (min) до 5 (max), њих 73 је оценило са највишом оценом (max) 5 (89%), 7 студената је оценило са оценом 4 (8,5%), један студент је оценио са оценом 3 (1,2%) и један студент је оценио са најнижом оценом (min) 1 (1,2%).

2. Запослени у студентској служби благовремено информишу студенте о свим питањима у вези студирања

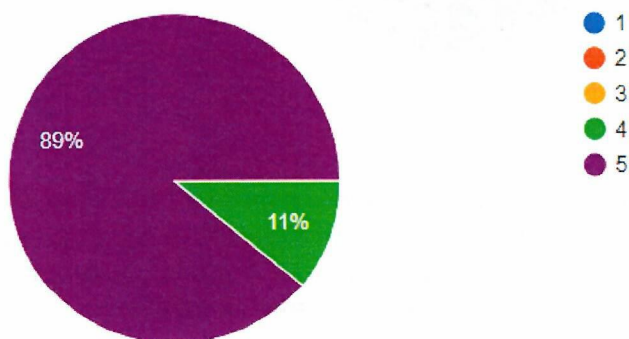
82 responses



2. На питање број 2. од 82 анкетираних студената, њих 67 је оценило са оценом 5 (81,7%), 10 студената је оценило са оценом 4 (12,2%), 3 студента је оценило са оценом 3 (3,7%), један студент је оценио са оценом 2 (1,2%) и један студент је оценио са оценом 1 (1,2%).

3. Радно време библиотеке се поштује

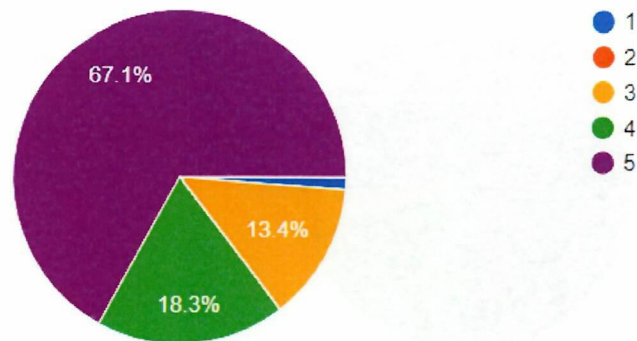
82 responses



3. На питање број 3. од 82 анкетираних студената, њих 73 је оценило са оценом 5 (89%) и 9 студената је оценило са оценом 4 (11%).

4. Библиотечки фонд задовољава потребе студената у школи

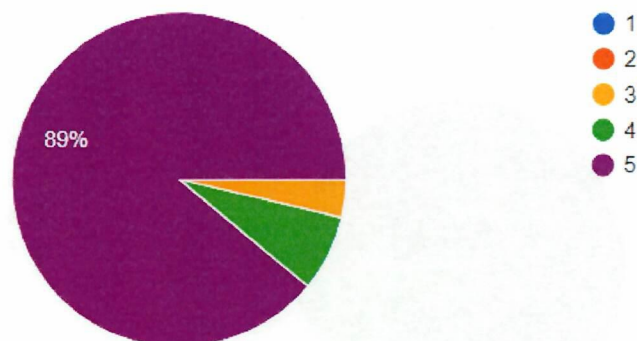
82 responses



4. На питање број 4. од 82 анкетираних студената, њих 55 је оценило са оценом 5 (67,1%), 15 студената је оценило са оценом 4 (18,3%) и 11 студената је дало оцену три (13,4%) и један студент је оценио са оценом 1 (1,2%).

5. Радно време скриптарнице се поштује

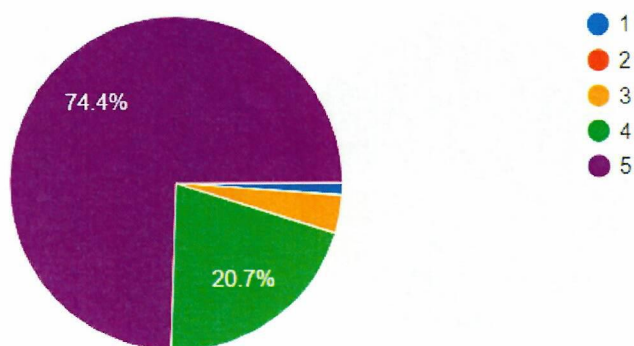
82 responses



5. На питање број 5. од 82 анкетираних студената, њих 73 је оценило са оценом 5 (89%), 6 студената је оценило са оценом 4 (7,3%) и 3 студената је дало оцену три (3,7%).

6. У скриптарници можете да нађете сав потребан материјал за учење

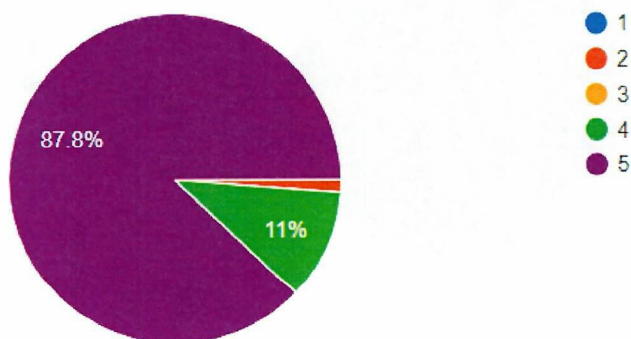
82 responses



6. На питање број 6. од 82 анкетираних студената, њих 61 је оценило са оценом 5 (74,4%), 17 студената је оценило са оценом 4 (20,7%), 3 студената је дало оцену три (3,7%) и један студент оцену 1 (1,2%).

7. Служба рачуноводства Школе је на располагању за студентска питања (стипендије, кредити, итд.)

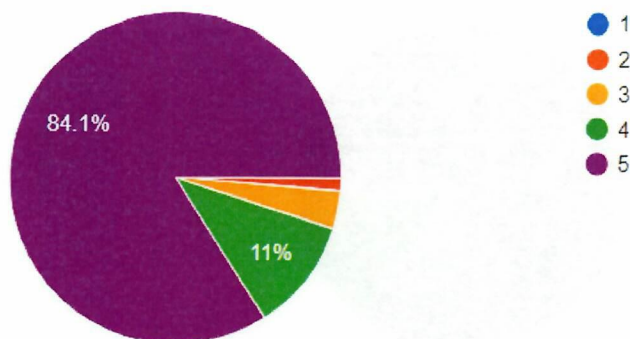
82 responses



7. На питање број 7. од 82 анкетираних студената, њих 72 је оценило са оценом 5 (87,8%), 9 студената је оценило са оценом 4 (11%) и 1 студент оцену 2 (1,2%).

8. Службе секретеријата Школе су на располагању за сва питања студената

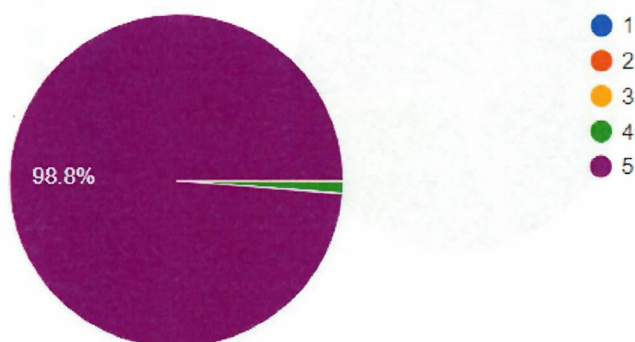
82 responses



8. На питање број 8. од 82 анкетираних студената, њих 69 је оценило са оценом 5 (84,1%), 9 студената је оценило са оценом 4 (11%), 3 студената је дало оцену три (3,7%) и један студент оцену 2 (1,2%).

9. Директор Школе је на располагању за сва питања студената

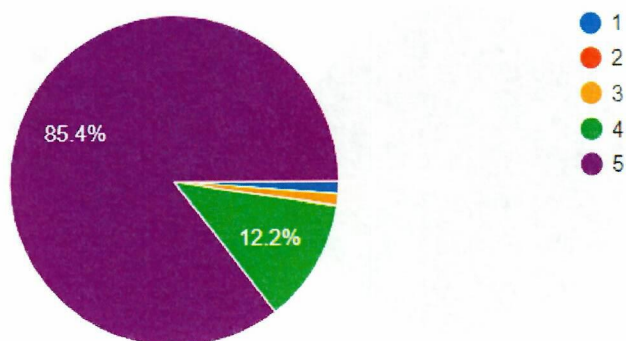
82 responses



9. На питање број 9. од 82 анкетираних студената, њих 81 је оценило са оценом 5 (98,8%), један студент дао директорки оцену 4 (1,2%).

10. Координатор наставе је на располагању за сва питања студената

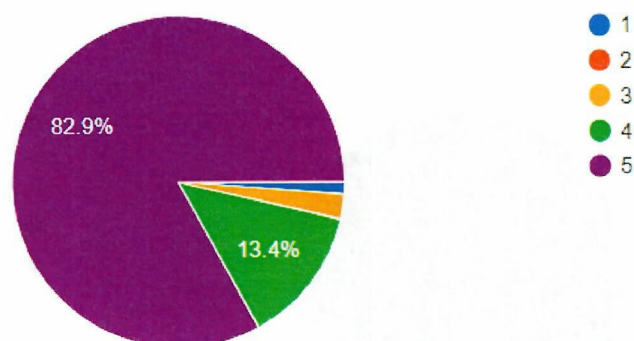
82 responses



10. На питање број 10. од 82 анкетираних студената, њих 70 је оценило са оценом 5 (85,4%), 10 студената је оценило са оценом 4 (12,2%), 1 студент је дао оцену три (1,2%) и један студент оцену 1 (1,2%).

11. Служба информатичке подршке је на располагању студентским потребама

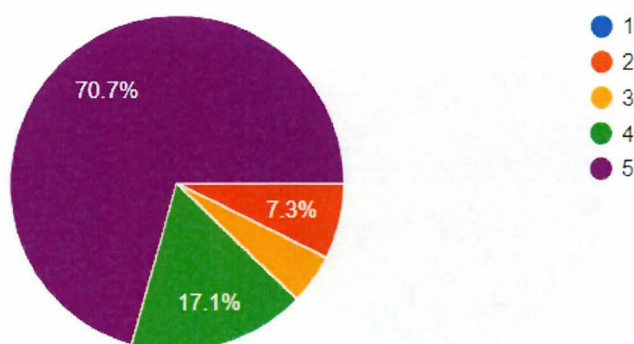
82 responses



11. На питање број 11. од 82 анкетираних студената, њих 68 је оценило са оценом 5 (82,9%), 11 студената је оценило са оценом 4 (13,4%), 2 студената је дало оцену три (2,4%) и један студент оцену 1 (1,2%).

12. Студенти су упознати са радом Студентског парламента

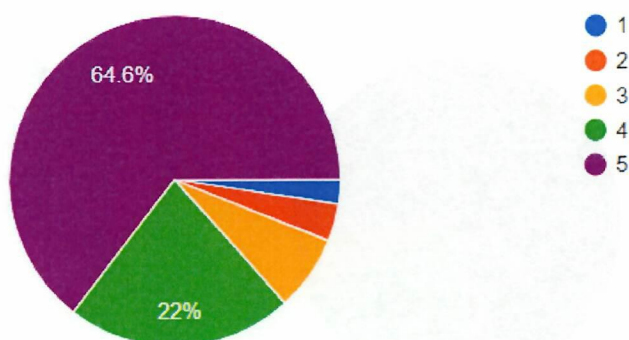
82 responses



12. На питање број 12. од 82 анкетираних студената, њих 58 је оценило са оценом 5 (70,7%), 14 студената је оценило са оценом 4 (17,1%), 4 студента је дало оцену три (4,9%) и 6 студента је дало оцену 2 (7,3%).

13. Студенти су упознати са радом Савета Школе преко својих представника

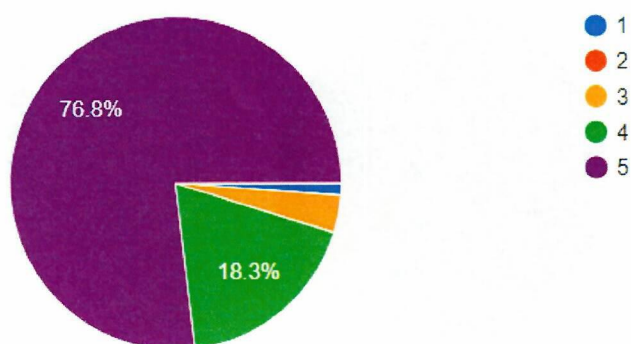
82 responses



13. На питање број 13. од 82 анкетираних студената, њих 53 је оценило са оценом 5 (64,6%), 18 студената је оценило са оценом 4 (22%), 6 студената је дало оцену три (7,3%), 3 студента је дало оцену оцену 2 (3,7%), и 2 студента је дало оцену 1 (2,4%).

14. У Школи има довољно простора за наставне активности

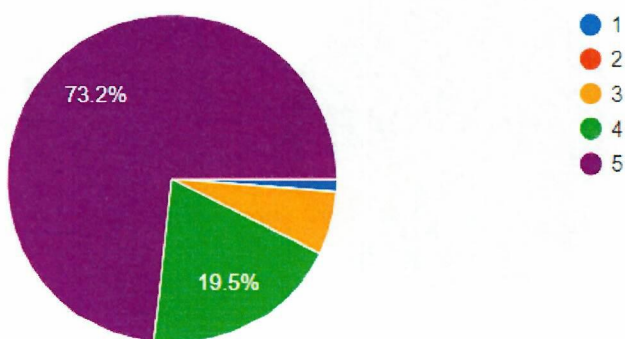
82 responses



14. На питање број 14. од 82 анкетираних студената, њих 63 је оценило са оценом 5 (76,8%), 15 студената је оценило са оценом 4 (18,3%), 3 студента је дало оцену три (3,7%), и 1 студент је дао оцену 1 (1,2%).

15. У Школи има довољно простора за ваннаставне активности (увежбавање уметничког и сценског наступа, читање, састанци)

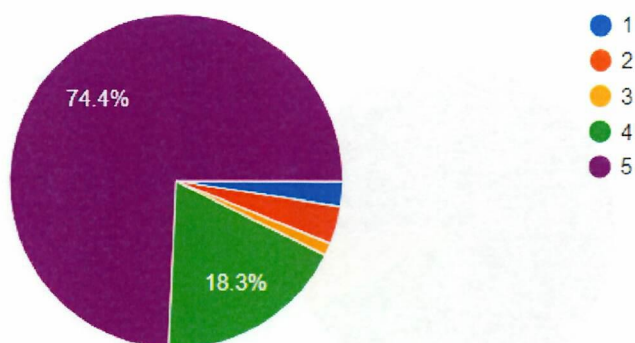
82 responses



15. На питање број 15. од 82 анкетираних студената, њих 60 је оценило са оценом 5 (73,2%), 16 студената је оценило са оценом 4 (19,5%), 5 студената је дало оцену три (6,1%), и 1 студент је дао оцену 1 (1,2%).

16. Студенти могу да користе рачунарске ресурсе Школе

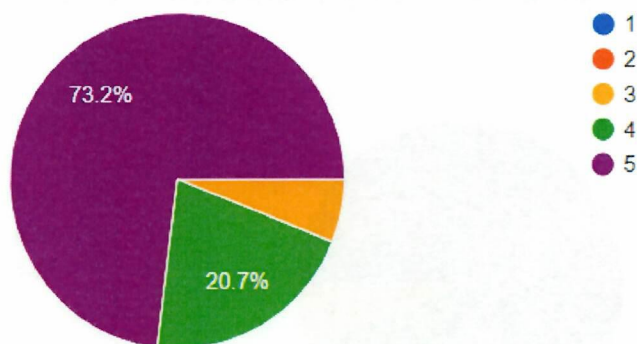
82 responses



16. На питање број 16. од 82 анкетираних студената, њих 61 је оценило са оценом 5 (74,4%), 15 студената је оценило са оценом 4 (18,3%), 1 студент је дао оцену три (1,2%), 3 студент је дао оцену 2 (3,7%), и 2 студента је дало оцену 1 (2,4%).

17. Информатички кабинет је добро опремљен

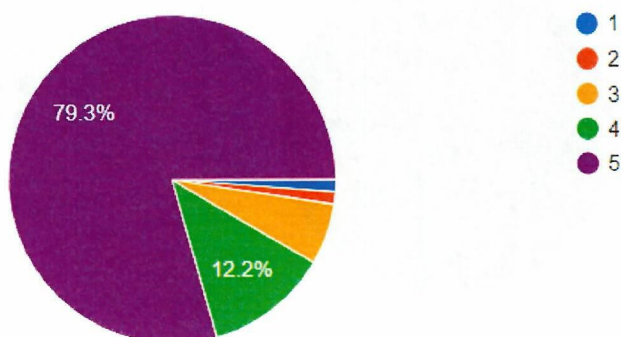
82 responses



17. На питање број 17. од 82 анкетираних студената, њих 60 је оценило са оценом 5 (73,2%), 12 студената је оценило са оценом 4 (20,7%) и 5 студента су дала оцену три (6,1%).

18. У Школи се организују књижевне вечери, трибине, промоције, приредбе и друга дешавања

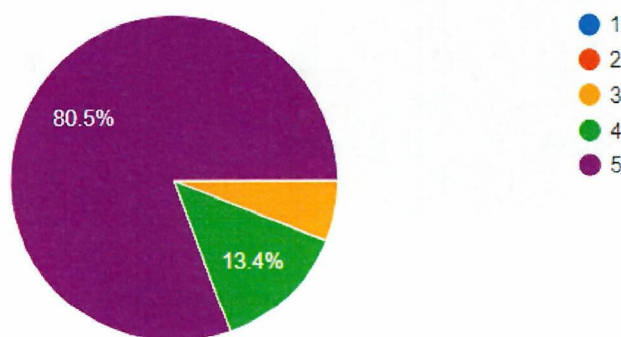
82 responses



18. На питање број 18. од 82 анкетираних студената, њих 65 је оценило са оценом 5 (79,3%), 10 студената је оценило са оценом 4 (12,2%), 5 студента су дала оцену три (6,1%), 1 студент је дао оцену 2 (1,2%) и 1 студент је дао оцену 1 (1,2%).

19. Школа кроз организацију различитих дешавања студентима нуди могућности да задовоље и истражи своје професионалне афинитете

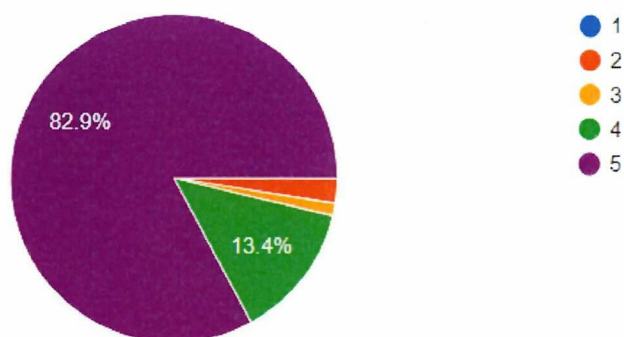
82 responses



19. На питање број 19. од 82 анкетираних студената, њих 66 је оценило са оценом 5 (80,5%), 11 студената је оценило са оценом 4 (13,4%) и 5 студента су дала оцену три (6,1%).

20. У Школи ми је приступачно све што ми је потребно за учење и студирање

82 responses



20. На питање број 20. од 82 анкетираних студената, њих 68 је оценило са оценом 5 (82,9%), 11 студената је оценило са оценом 4 (13,4%), 1 студент је дао оцену три (1,2%) и 2 студента су дала оцену 2 (2,4%).

Др Љиљана Крнета, проф.

30.09.2024.

СЕМЕСТРАЛНИ ИЗВЕШТАЈИ (ЗИМСКИ СЕМЕСТАР) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ ЗА ОСНОВНЕ И МАСТЕР СТУДИЈЕ

У оквиру рада Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма обрађени су подаци из семестралних извештаја за зимски семестар школске 2023/24. године за основне и мастер струковне студије.

Наставници и сарадници су одговарали на ајтеме у складу са степеном слагања са датом тврдњом. Када су у питању ајтеми од 1 до 12, оцене су се кретале од 1 до 5, где је 1 најнижа оцена а 5 највиша, а за ајтеме 13 и 14 понуђени су одговори.

У даљем тексту приказана је дистрибуција одговора одговора/оцена наставника по ајтемима.

Графички приказ врсте студија и студијског програма приказан је Графиконом 1.

ВРСТА СТУДИЈА И СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ
46 одговора

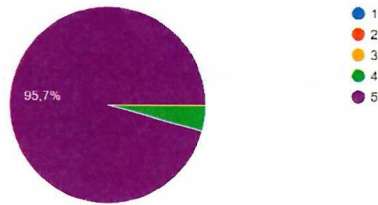


Графикон 1: *Врста студија и студијског програма*

Од укупно 46 одговора, 20 (43,50%) одговора односи се на основне струковне студије смер струковни васпитач деце предшколског узраста, 15 (32,60%) на основне струковне студије смер струковни васпитач за традиционалну игру и 11 (23,90%) на мастер струковне студије (Графикон 1).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)* графички је приказана Графиконом 2.

1. Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима).
46 одговора

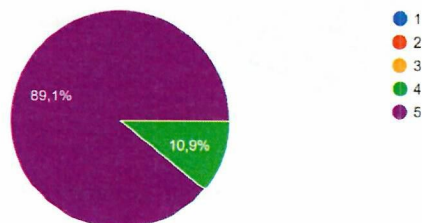


Графикон 2: *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)*

Из приказаних резултата (Графикон 2) уочавамо да је 44 (95,70%) наставника проценило највишом оценом (5), а 2 (4,30%) оценом 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе* графички је приказана Графиконом 3.

2. Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе.
46 одговора

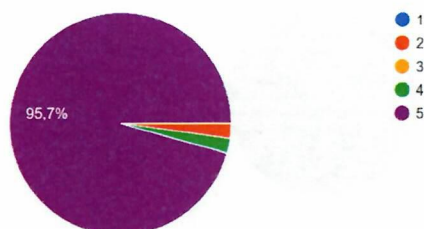


Графикон 3: *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе*

Из приказаних резултата (Графикон 3) уочавамо да је 41 (89,10%) наставника проценило највишом оценом (5), а 5 (10,90%) оценом 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 4.

3. Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета.
46 одговора

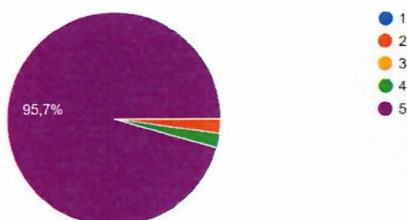


Графикон 4: Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета

Увидом у Графикон 4 запажамо да се 44 (95,7%) испитаника одлучило за оцену 5, 1 (2,20%) за оцену 4 и 1 (2,20%) испитаника за оцену 2.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 5.

4. Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета.
46 одговора

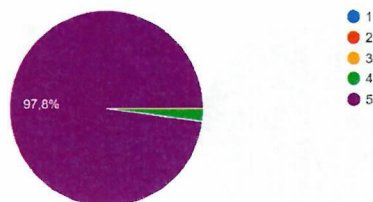


Графикон 5: Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета

Инспекцијом Графикона 5 примећујемо да се 44 (95,7%) одлучило за оцену 5, 1 (2,20%) за оцену 4 и 1 (2,20%) испитаника за оцену 2.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године* графички је приказана Графиконом 6. Приказани одговори упућују да је 45 (97,80%) испитаника одговорило оценом 5, 1 (2,20%) за оцену 4 (Графикон 6).

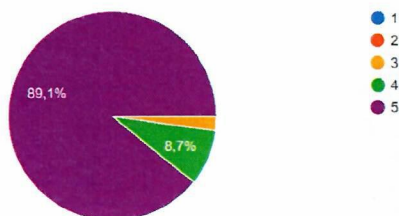
5. Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године.
46 одговора



Графикон 6: Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета* графички је приказана Графиконом 7.

6. Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета.
46 одговора

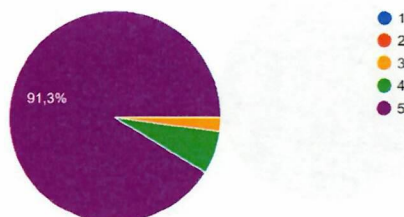


Графикон 7: Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета

Одговори приказани Графиконом 7 указују да је 41 (89,10%) испитаника одговорило оценом 5, 4 (8,70%%) за оценом 4 и 1 (2,20%) оценом 3 (Графикон 6).

Одговори на питање приказани *Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета* су Графиконом 8.

7. Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.
46 одговора



Графикон 8: Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.

Инспекција Графикона 8 указује да се 42 (91,30%) испитаника одлучило за оцену 5, 4 (6,50%) за оцену 4 и 1 (2,20%) за оцену 3.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима* графички је приказана Графиконом 9.

8. Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима.
46 одговора



Графикон 9: Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима

Одговори испитаника приказани Графиконом 9 упућују да су сви испитаници (N=46; 100%) одговорили оценом 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Све потребне информације о предмету расположиве су студентима* графички је приказана Графиконом 10.

9. Све потребне информације о предмету расположиве су студентима.
46 одговора



Графикон 10: Све потребне информације о предмету расположиве су студентима

Одговори испитаника приказани Графиконом 10 упућују да су сви испитаници ($N=46$; 100%) одговорили оценом 5.

Одговори наставника на тврдњу *Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе* приказани су Графиконом 11.

10. Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе.
46 одговора

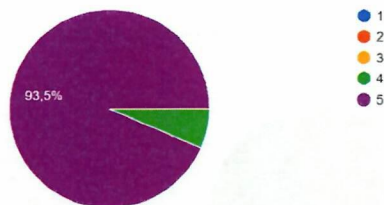


Графикон 11: Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе

Инспекција Графикона 11 указује да се 44 (95,70%) испитаника одлучило за оцену 5 и 2 (4,30%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску роверу знања* графички је приказана Графиконом 12.

11. Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања.
46 одговора

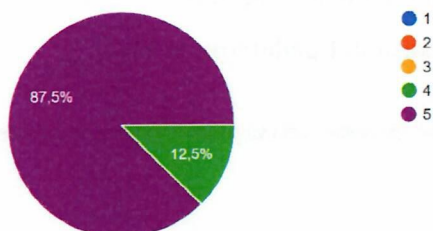


Графикон 12: Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања

Инспекција Графикона 12 указује да се 43 (93,50%) испитаника одлучило за оцену 5 и 3 (6,50%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима)* који се односила само на изборне предмете графички је приказана Графиконом 13.

12. Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима).- само за изборне предмете
32 одговора



Графикон 13: Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима) – само за изборне предмете

Анализом Графикона 13 уочавамо да је у овом подузорку ($N=32$), 28 (87,5%) одговорило оценом 5, 4 (12,50%) оценом 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* графички је приказана Графиком 14.

13. Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу:

46 одговора



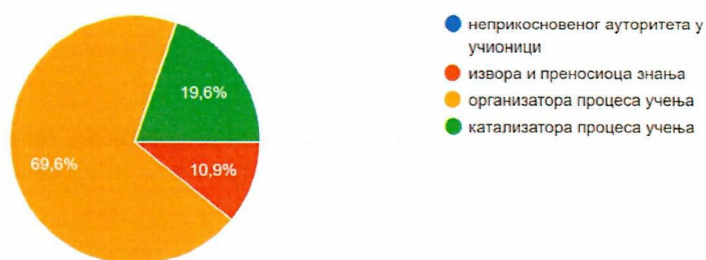
Графикон 14: *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу*

Инспекција одговора показује да је на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* 34 (73,90%) испитаника одговорило са *некога ко има утицаја на процес и садржај наставе и ко у њој узима учешће*; 9 (19,60%) *независног субјекта наставе, некога ко активним учешћем и иницијативом усмерава ток наставе* и 3 (6,50%) *објекта наставе, слушаоца без иницијативе* (Графикон 14).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу* графички је приказана Графиком 15.

14. У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу (заокружите број испред само једног од наведених одговора):

46 одговора



Графикон 15: *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу*

Инспекција одговора показује да је 32 (69, 60%) испитаника на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу одговорило са организатора процеса учења*; 9 (19,60%) са *катализатора процеса учења* и 5(10,90%) *извора и преносиоца знања* (Графикон 15).

У даљем тексту приказани су одговори на отворена питања – критички осврт на реализовану наставу и индивидуална самоевалуација наставе од стране предметног наставника.

Критички осврт и предлози за наредну генерацију (треба узети у обзир све горе наведено – методи, технике, литература, структура и број предиспитних поена, година студија, резултати самоевалуације).

Одговори наставника:

- Уџбеник би могао бити унапређен тако да прати савремена сазнања и да се уједначи оптерећеност информацијама по свакој наставној области. Практикум би могао бити ревидиран и допуњен новим вежбама које су се показале ефикасним током извођења наставе.
- Будући да се настава на мастер студијама спроводи само суботом, то оставља врло узак простор за квалитетну наставу. Уместо тога, сусрети се свде на прикупљање предиспитних поена и решавање обавеза. Иако колегиница Дијана и ја, почев од ове године, користимо предиспитне обавезе да продискутујемо са студентима о темама које уче тако што смо увеле усмену одбрану практикума, и даље је то неодвољно за дубље разумевање материје. Нисам сигурна да има још простора за унапређење, с обзиром на ограничено време. Треба размотрити увођење додатне онлајн наставе.
- Konceptualizacija predmeta je odlična i daje veoma dobre rezultate, što studenti prepoznaju i adekvatno na to odgovaraju svojim učešćem, inicijativom, agilnošću i zainteresovanošću za predmet. Jedina prepreka visokom kvalitetu koji se u okviru ovog predmeta može istvariti su ograničene uslove rada, od kojih je prvi loša organizacija tehnike - tokom nastave u više od 50% slučajeva tehnika (projekcija slike i zvuka sa računara) nije radila. Niti jednom nije bilo moguće pustiti kratak film, što bi bilo osveženje u radu i što bi najbolje opisalo dati problem koji se na nastavi obrađivao. Nastavnik je sa druge strane onemogućen da dođe ranije, proveri da li tehnika radi i pokuša da popravi stvar ukoliko je to potrebno, jer je raspored gust i odmah nakon završetka jednih predavanja, počinje se sa drugim. Tehnička podrška onim danima kada se realizuje nastava sa master studentima u Školi ne radi. Pored toga, nastava je po rasporedu bila zakazana u amfiteatru, što je unazadilo mogućnosti interakcije, iako je broj studenata na predmetu bio optimalan za radu u učionici - bilo je 17 studenata. Studenti pri tome imaju nastavu u kasnim popodnevним satima kada su već umorni od celodnevnog rada i razmišljaju o povratku kući i putu koji ih čeka. Ipak ja kao nastavnik i studenti, dali smo sve od sebe da premostimo sve ove probleme i uspeali da održimo kvalitet.
- Na ovom predmetu držim samo vežbe, dok predavanja drži drugi profesor. Vežbe su osmišljene tako da studenti rade praktične radove i da analiziraju medijski sadržaj kao i da stvaraju isti. Studenti prepoznaju ovaj pristup i adekvatno na to odgovaraju svojim učešćem, inicijativom i zainteresovanošću. Jedina prepreka visokom kvalitetu koji se u okviru vežbi na

ovom predmetu može ostvariti su uslovi za rad, koji nisu najbolji. Tehnička podrška onim danima kada se realizuje nastava sa master studentima u Školi ne radi. Radi se u velikim grupama - ovaj predmet je veoma uspešan i posećen tako da ga upisuje gotovo čitava godina mastera, ali se realizuje u biblioteci, pa studenti jedva mogu da stanu i onemogućena je kvalitetna razmena i interakcija. Studenti imaju nastavu u kasnim popodnevним satima kada su već umorni od celodnevnog rada i razmišljaju o povratku kući i putu koji ih čeka. Biblioteka je prolazna, te često neko ulazi i izlazi do druge dve učionice, ili pak posećuje biblioteku. Sve ovo onemogućuje da se studenti i nastavnik posvete radu na adekvatan način i umanjuje se kvalitet nastave. Ipak ja kao nastavnik i studenti, dali smo sve od sebe da premostimo sve ove probleme i uspehli da održimo kvalitet.

- Сваке године уводим нове изворе у наставу вежби како бих креативно мотивисала студенте.
- Сваке године уводим нове изворе у наставу вежби.
- Потребна је нова литература у складу са променама.
- Нема наредних генерација, смер се гаси, на жалост.
- Предмет покрива елементарну музичку писменост и потребан је овом смеру.
- Предлог за наредну генерацију: Методичке активности студената реализовати у оквиру пројектног учења у предшколској установи.
- Предлог за наредну генерацију: Посетити Центар за стручно усавршавање Кикинда у циљу упознавања студената са начинима и могућностима приближавања науке примереним деци предшколског узраста, кроз активности у Парку науке и Научном клубу.
- Увео бих још један термин за прорађивање начина како се пише семинарски рад поред стандардног упутства и једног наменског термина.
- Захваљујући добром савладавању градива током основних студија студенти мастер студија су успешно извршавали своје предиспитне обавезе из предмета Традиција у пракси предшколског детета.
- Мислим да је неопходно сваке године освежити литературу
- Предмет би био корисан и студентима на смеру струковни васпитач деце предшколског узраста
- Можда би било добро, увести "студенте менторе", студенте завршних година, како би помогли редовним и студентима уз рад око учења, били им подстицај за писање и истраживање.,

Кратак осврт, на основу самоевалуације од стране професора (уколико их је било), на успех предмета у овом семестру.

Одговори наставника:

- Студентима су понуђени додатни поправни колоквијуми, додатни термини колоквијума и додатни задаци како би успели да сакупе довољан број предиспитних поена.
- Узимајући у обзир реализовани испит у јануарском испитном року, студенти су успешно усвојили nastavno gradivo. Jedan student (od 10 studenata koji su odabrali ovaj predmet) nije imao uslov za pristup ispitu jer nije ostvario dovoljan broj predispitnih poena.

- У настави вежби студенти су премашили (позитивна) очекивања и захтеве предмета.
- Будући натпросечних способности и талената и високом степену одговорности и рада, студенткиња је током кратког раздобља од неколико месеци упоредо и успешно практично остваривала своје фолклорне ваннаставне активности и захтеве предмета у Школи.
- Postignuti uspeh nije zadovoljavajući, budući da su predmet birali studenti koji u osnovnoj i srednjoj školi nisu učili engleski jezik, te su imali poteškoća u savladavanju gradiva i ispunjavanju predispitnih obaveza predviđenih za predmet Stručni engleski jezik.
- Штета што долазе генерације без много амбиција на пољу уметности.
- Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (91,42%) и који су положили испит у првом року (91,42 %).
- Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (87,18%) и који су положили испит у првом року (82,05 %).
- Ове године студенти су имали боље резултате на колоквијуму него претходних година захваљујући припреми колоквијума која је обављена у ванредном термину (google meet).
- Наставити са активним укључивањем студената у процес реализације наставе
- Студенти су истакли предност олакшица за полагање испита (могућност полагања писменог дела испита у једном року, а усменог у првом наредном року; студенти који положе оба колоквијума иду директно на усмени, и сл.); , као и практичност уджбеника из опште педагогије и његову повезаност са Практикумом из опште педагогије.

***За професоре који самостално спроводе самоевалуацију у оквирима својих предмета:
Описати начин и поступак самоевалуације.***

Одговори наставника:

- Nastavnici sprovode samoevaluaciju na osnovu internog upitnika o proceni nastave. Studenti popunjavaju google upitnik koji im je postavljen u google učionicu.
- евалуација на крају Практикума из опште педагогије

СЕМЕСТРАЛНИ ИЗВЕШТАЈИ (ЛЕТЊИ СЕМЕСТАР) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ ЗА ОСНОВНЕ И МАСТЕР СТУДИЈЕ

У оквиру рада Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма обрађени су подаци из семестралних извештаја за летњи семестар школске 2023/24. године за основне и мастер струковне студије.

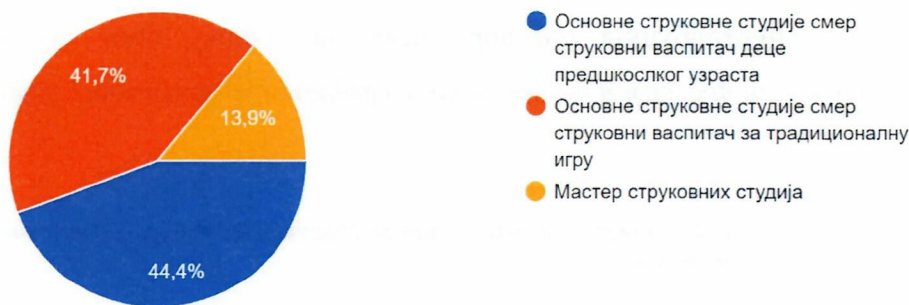
Наставници и сарадници су одговарали на ајтеме у складу са степеном слагања са датом тврдњом. Када су у питању ајтеми од 1 до 12, оцене су се кретале од 1 до 5, где је 1 најнижа оцена а 5 највиша, а за ајтеме 13 и 14 понуђени су одговори.

У даљем тексту приказана је дистрибуција одговора одговора/оцена наставника по ајтемима.

Графички приказ врсте студија и студијског програма приказан је Графиконом 1.

ВРСТА СТУДИЈА И СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

36 одговора



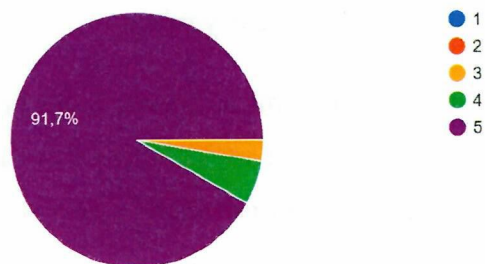
Графикон 1: *Врста студија и студијског програма*

Од укупно 36 одговора, 16 (44,40%) одговора односи се на основне струковне студије смер струковни васпитач деце предшколског узраста, 15 (41,70%) на основне струковне студије смер струковни васпитач за традиционалну игру и 5 (13,90%) на мастер струковне студије (Графикон 1).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)* графички је приказана Графиконом 2.

1. Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима).

36 одговора



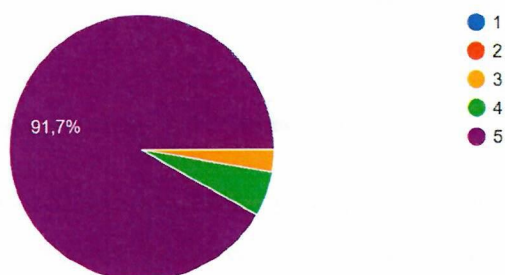
Графикон 2: *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)*

Из приказаних резултата (Графикон 2) уочавамо да је 33 (91,70%) наставника проценило највишом оценом (5), 2 (5,60%) оценом 4 и 1 (2,80%) оценом 3.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе* графички је приказана Графиконом 3.

2. Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе.

36 одговора

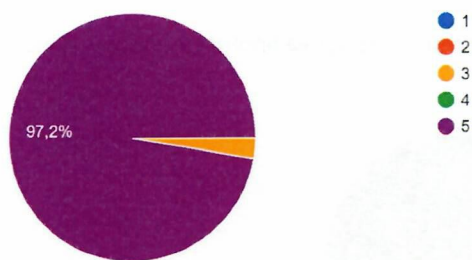


Графикон 3: *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе*

Из приказаних резултата (Графикон 3) уочавамо да је 33 (91,70%) наставника проценило највишом оценом (5), 2 (5,60) за оцелу 4 и 1 (2,20%) испитаника за оцелу 2.

Дистрибуција одговора/оцелу на тврдњу *Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 4.

3. Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета.
36 одговора



Графикон 4: *Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета*

Увидом у Графикон 4 запажамо да се 35 (97,20%) испитаника одлучило за оцелу 5 и 1 (2,80%) за оцелу 3.

Дистрибуција одговора/оцелу на тврдњу *Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 5.

4. Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета.
36 одговора



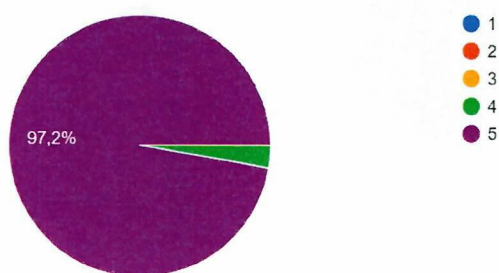
Графикон 5: *Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета*

Инспекцијом Графикана 5 примећујемо да се 36 (100%) одлучило за оцену 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године* графички је приказана Графиконом 6. Приказани одговори упућују да је 35 (97,20%) испитаника одговорило оценом 5, 1 (2,80%) за оцену 4 (Графикон 6).

5. Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године.

36 одговора

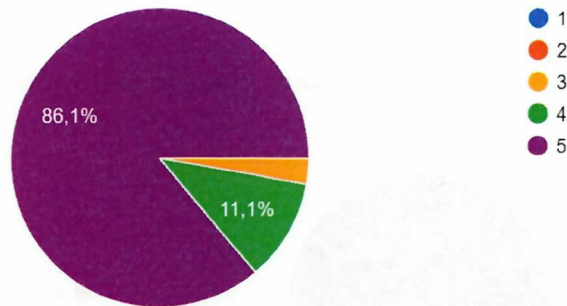


Графикон 6: *Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године*

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета* графички је приказана Графиконом 7.

6. Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета.

36 одговора



Графикон 7: Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета

Одговори приказани Графиконом 7 указују да је 31 (86,10%) испитаника одговорило оценом 5, 4 (11,10%) оценом 4 и 1 (2,80%) оценом 3.

Одговори на питање приказани Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета су Графиконом 8.

7. Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.

36 одговора



Графикон 8: Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.

Инспекција Графикона 8 указује да се 36 (100,00%) испитаника одлучило за оцену 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима* графички је приказана Графиконом 9.

8. Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима.
36 одговора



Графикон 9: *Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима*

Одговори испитаника приказани Графиконом 9 упућују да су сви испитаници ($N=36$; 100%) одговорили оценом 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Све потребне информације о предмету расположиве су студентима* графички је приказана Графиконом 10.

9. Све потребне информације о предмету расположиве су студентима.
36 одговора



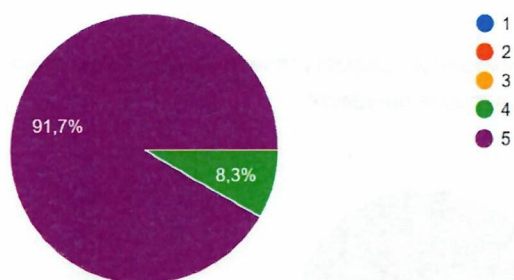
Графикон 10: *Све потребне информације о предмету расположиве су студентима*

Одговори испитаника приказани Графиконом 10 упућују да су сви испитаници ($N=46$; 100%) одговорили оценом 5.

Одговори наставника на тврдњу *Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе* приказани су Графиконом 11.

10. Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе.

36 одговора



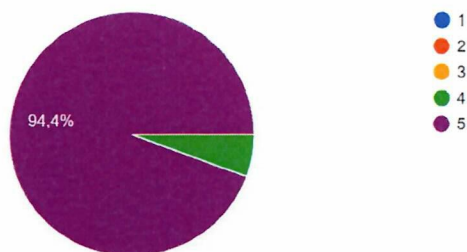
Графикон 11: *Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе*

Инспекција Графикана 11 указује да се 33 (91,70%) испитаника одлучило за оцену 5 и 3 (8,30%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања* графички је приказана Графиконом 12.

11. Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања.

36 одговора

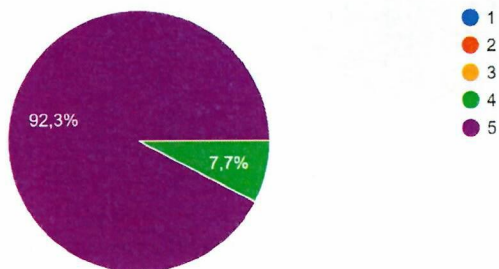


Графикон 12: *Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања*

Инспекција Графикона 12 указује да се 34 (94,40%) испитаника одлучило за оцену 5 и 2 (5,60%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима)* која се односила само на изборне предмете графички је приказана Графиконом 13.

12. Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима).- само за изборне предмете
26 одговора



Графикон 13: *Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима) – само за изборне предмете*

Анализом Графикона 13 уочавамо да је у овом подузорку ($N=26$), 24 (92,30%) одговорило оценом 5, 2 (7,70%) оценом 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* графички је приказана Графиконом 14.

13. Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу:
36 одговора

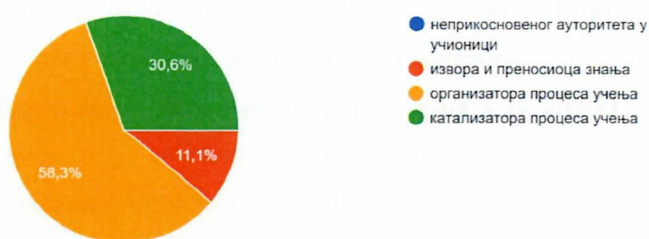


Графикон 14: Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу...

Инспекција одговора показује да је на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* 24 (66,70%) испитаника одговорило са *некога ко има утицаја на процес и садржај наставе и ко у њој узима учешће*; 9 (25,00%) *независног субјекта наставе, некога ко активним учешћем и иницијативом усмерава ток наставе* и 3 (8,30%) *објекта наставе, слушаоца без иницијативе* (Графикон 14).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу* графички је приказана Графиконом 15.

14. У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу (заокружите број испред само једног од наведених одговора):
36 одговора



Графикон 15: У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу...

Инспекција одговора показује да је 21 (58,30%) испитаника на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу* одговорило са *организатора процеса*

учења; 11 (30,60%) са катализатора процеса учења и 4 (11,10%) извора и преносиоца знања (Графикон 15).

У даљем тексту приказани су одговори на отворена питања – критички осврт на реализовану наставу и индивидуална самоевалуација наставе од стране предметног наставника.

Критички осврт и предлози за наредну генерацију (треба узети у обзир све горе наведено – методи, технике, литература, структура и број предиспитних поена, година студија, резултати самоевалуације).

Одговори наставника:

Mali broj studenata je čitao predviđenu lektiru tako da je teže bilo organizovati vežbe po planu.

NA OSNOVU ANKETE UPITNIKA SVE JE BILO PRIMERENO NJIHOVIM INTERESOVANJIMA I POTREBAMA.

Наведени предмет је похађала једна студенткиња, која је уписана редовно на трећу годину. Због реализације садржаја по наставном плану и програму била је прикључена студентима треће године предшколског смера

Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (90,00%) и који су положили испит у првом року (73,33%), уз напомену да 16,67% студената који су остварили услов за излазак на испит нису приступили истом. Предлог за наредну генерацију: Посета атељеу "Тера" у Кикинди (некадашњој фабрици црепа) и музеју "Жеравица" у Новом Милошеву, као допринос практичном делу наставе упознавања околине.

Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (90,00%) и који су положили испит у првом року (73,33%), уз напомену да 16,67% студената који су остварили услов за излазак на испит нису приступили истом. Предлог за наредну генерацију: Посета атељеу "Тера" у Кикинди (некадашњој фабрици црепа) и музеју "Жеравица" у Новом Милошеву, као допринос практичном делу наставе упознавања околине.

Кратак осврт, на основу самоевалуације од стране професора (уколико их је било), на успех предмета у овом семестру.

Одговори наставника:

DA, REDOVNO NAKON PREDAVANJA SPROVODIM EVALUACIJU RADA. STUDENTI SU ISKAZALI VISOK STEPEN ZADOVOLJSTVA ORGANIZACIJOM NASTAVE.

Није било самоевалуације од стране професора

Студенти су показали знање и креативну примену методичких поступака у развоју почетних математичких појмова, као и континуитет у извршавању задатака и остваривању предиспитних бодова. Средња оцена студената који су положили испит је 8,56 са пролазношћу 86,11% студената треће године студија у школској 2023/24. години.

Поједине теме су изазвале веће интересовање, као нпр. тема емоционална интелигенција, конфликти, стрес и управљање стресом и овим темама је придата посебна пажња и време. Идуће године настава ће се остваривати по још отворенијем курикулуму са још већом могућношћу утицаја студената на садржај предмета са циљем да садржај у још већој мери буде у складу са њиховим интересовањима и потребама.

Grupe studenata koje su u ovom semestru pohađale nastavu su bile mešovite, tj. poznavanje engleskog jezika kod studenata variralo je od početnog do naprednog nivoa. Velika većina studenata je redovno pohađala nastavu, redovno i uspešno radila domaće zadatke i bila relativno aktivno uključena u nastavni proces. Od 33 studenata smera Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta koliko ih je pohađalo nastavu, njih 29 je ostvarilo uslov za polaganje ispita.

Grupe studenata koje su u ovom semestru pohađale nastavu su bile mešovite, tj. poznavanje engleskog jezika kod studenata variralo je od početnog do naprednog nivoa. Velika većina studenata je redovno pohađala nastavu, redovno i uspešno radila domaće zadatke i bila relativno aktivno uključena u nastavni proces. Od 10 studenata smera Strukovni vaspitač za tradicionalne igre koliko ih je pohađalo nastavu, njih 7 je ostvarilo uslov za polaganje ispita.

Мислим да су студенти научили неке нове информације и сазнања што се одразили и на резултате њиховог испита.

Мислим да су студенти добро савладали градиво што се одразило и на њихов солидан успех на испиту.

Обухватно, добро објашњено, повезано са праксом

***За професоре који самостално спроводе самоевалуацију у оквирима својих предмета:
Описати начин и поступак самоевалуације.***

Одговори наставника:

NAKON ZAVRŠETKA NASTAVE STUDENTI DOBIJU UPITNIK KOJI ELEKTRONSKI POPUNJAVAJU. UPITNIK JE DOSTUPAN ZA UVID ŠIRE JAVNOSTI U OKVIRU Google upitnika.

Унапређивање наставе ове школске године остварено је увођењем седам табела за развој математичких појмова по математичким областима које су студенти попуњавали код куће, а потом на часовима дискутовали о различитим могућностима развоја истог појма. На основу питања професора о томе шта им је највише помогло да науче и изјава студената управо ове табеле допринеле су њиховом бољем разумевању развоја математичких појмова у пројектном приступу.

Изјаве студената у току наставе и на крају семестра о њиховој примени вештина у личном животу и пословној пракси.

Po završetku nastave, studentima je u Gugl učionici ponuđen link ka upitniku za evaluaciju nastave iz predmeta Engleski jezik. Prilažem link ka upitniku i link ka dobijenim rezultatima
https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit
https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit#responses

Po završetku nastave, studentima je u Gugl učionici ponuđen link ka upitniku za evaluaciju nastave it predmeta Engleski jezik. Učešće u anketi je bilo anonimno i dobrovoljno. Prilažem link ka upitniku i link ka dobijenim rezultatima: https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit#responses

У Кикинди, 31. августа 2024. године

др Србислава Павлов

Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди

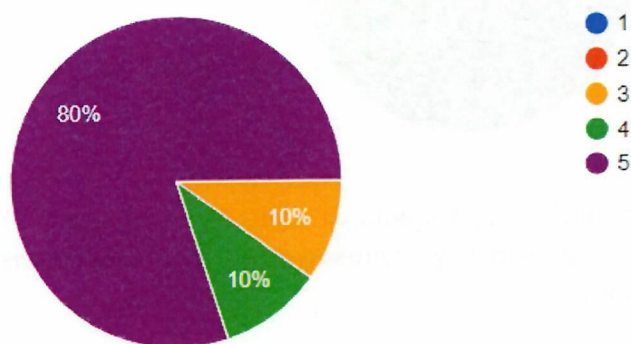
Управљање високошколском установом и квалитет ненаставне подршке: анкета за наставнике – online одговорило 20 испитаника у току 2023/24. школске године.

Обрада података:

1. Просечна оцена: 4,6

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад директора високошколске установе

20 responses

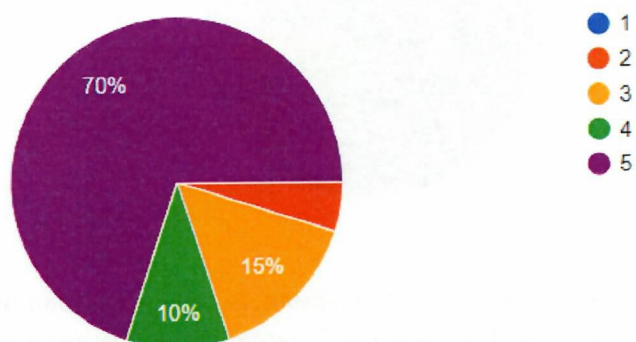


На питање број 1. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 16 испитаника, за оцену 4 одговорило је 2 испитаника, и за оцену 3 одговорило је 2 испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

2. Просечна оцена: 4,5

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Савета високошколске установе

20 responses

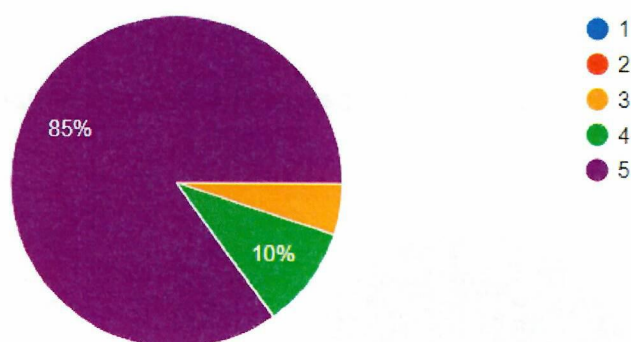


На питање број 2. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 14 испитаника, за оцену 4 одговорило је 2 испитаника, за оцену 3 одговорило је 3 испитаника и за оцену 2 имамо једног испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

3. Просечна оцена: 4,7

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Координатора наставе високошколске установе

20 responses

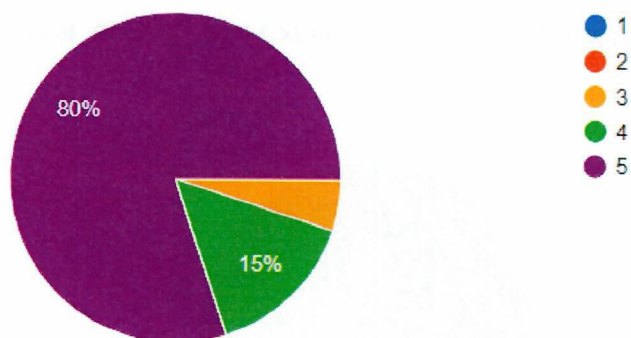


На питање број 3. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 17 испитаника, за оцену 4 одговорило је 2 испитаника, за оцену 3 одговорио је 1 испитаник (погледати графикон за одговоре у процентима %).

4. Просечна оцена: 4,7

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Студентске службе високошколске установе

20 responses

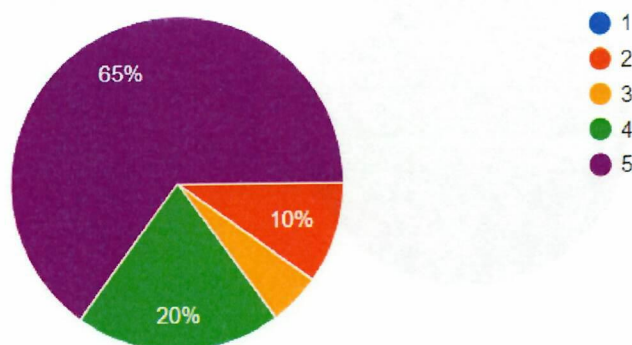


На питање број 4. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 16 испитаника, за оцену 4 одговорило је 3 испитаника, за оцену 3 одговорио је 1 испитаник (погледати графикон за одговоре у процентима %).

5. Просечна оцена: 4,5

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Секретеријата високошколске установе

20 responses

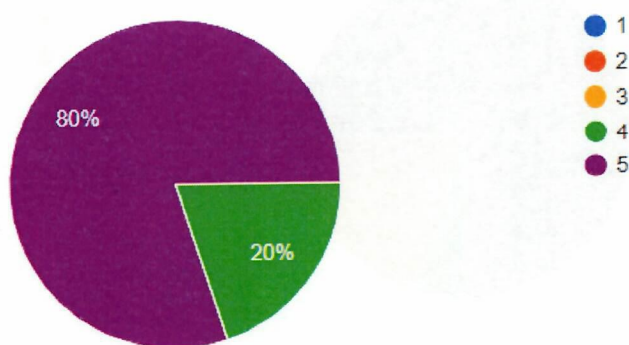


На питање број 5. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 13 испитаника, за оцену 4 одговорило је 4 испитаника, за оцену 3 одговорио је 1 испитаник, за оцену 2 одговорило је 2 испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

6. Просечна оцена: 4,7

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Библиотеке високошколске установе

20 responses

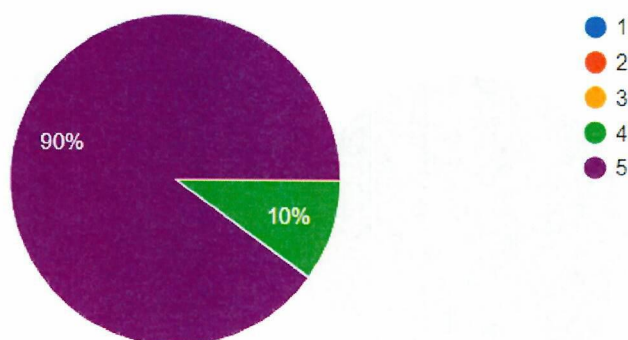


На питање број 6. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 16 испитаника, за оцену 4 одговорило је 4 испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

7. Просечна оцена: 4,8

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Скриптарнице високошколске установе

20 responses

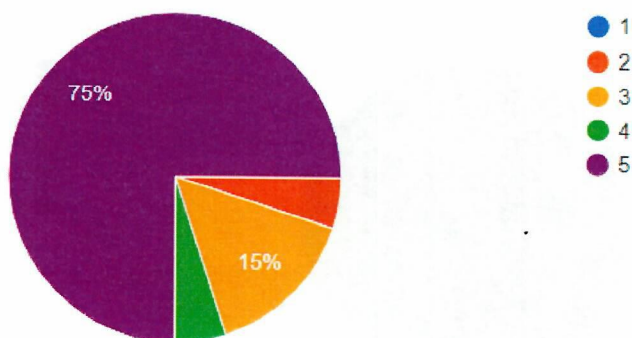


На питање број 7. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 18 испитаника, за оцену 4 одговорило је 2 испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

8. Просечна оцена: 4,5

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Информатичке подршке високошколске установе

20 responses

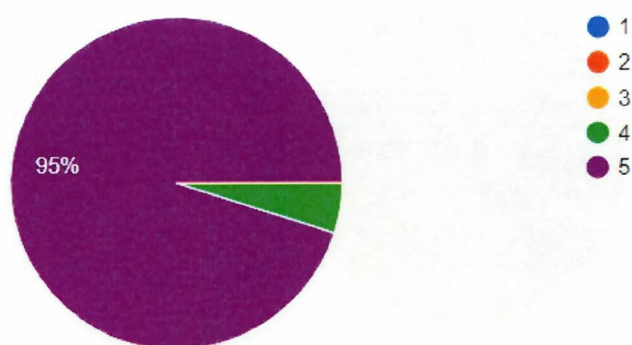


На питање број 8. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 15 испитаника, за оцену 4 одговорио је 1 испитаник, за оцену 3 одговорило је 3 испитаника и са оценом 2 одговорио је један испитаник (погледати графикон за одговоре у процентима %).

9. Просечна оцена: 4,9

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Службе рачуноводства високошколске установе

20 responses

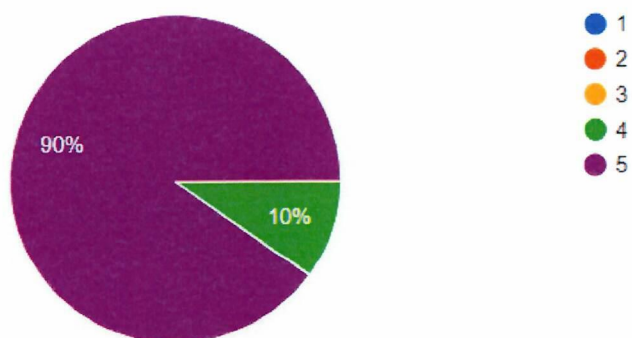


На питање број 9. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 19 испитаника, за оцену 4 одговорио је 1 испитаник (погледати графикон за одговоре у процентима %).

10. Просечна оцена: 4,9

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад техничке службе за одржавање хигијене високошколске установе

20 responses

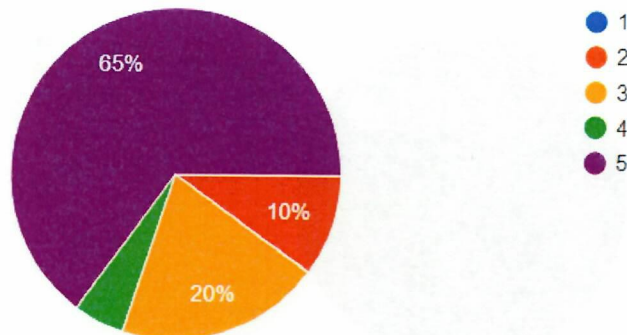


На питање број 10. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 18 испитаника, за оцену 4 одговорио је 2 испитаника (погледати графикон за одговоре у процентима %).

11. Просечна оцена: 4,1

Оценити оценом од 1 (мин.) до 5 (мах.) рад Студентског парламента
високошколске установе

20 responses



На питање број 11. испитаници су одговорили: за оцену 5 одговорило је 13 испитаника, за оцену 4 одговорио је 1 испитаник, за оцену 3 одговорило је 4 испитаних и за оцену 2 одговорило је двоје испитаних (погледати графикон за одговоре у процентима %).

Просечна оцена за све одговоре: 4,62

Др Љиљана Крнета, проф.

У Кикинди, 30.09.2024.