

Висока школа струковних студија за
образовање васпитача
у Кикинди

СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

Мастер струковне студије – студије другог нивоа (МСС)

АКРЕДИТОВАН

Кикинда, 2025. година

Структура студијског програма

Студијски програм траје две године (четири семестра) и реализује се на српском језику. Током двогодишњих студија оптерећење студената износи 120 ЕСПБ, у свакој години 60 ЕСПБ, са 690 часова у првој години и 660 часова у другој години, односно 1350 часова за студијски програм. Обавезни предмети су једносеместрални и подељени у три групе (академско-општеобразовна група предмета 9,17%, стручна група предмета 24,58% и стручно-апликативна група предмета 66,25%) чији је однос у складу са стандардима. Студијски програм нуди и **12 изборних предмета** (31,67% изборност), који се, као и обавезни предмети, вреднују кредитним системом бодова, при чему је однос предиспитних и испитних обавеза пажљиво одмерен, те је број ЕСПБ у складу са оптерећењем студената. Међу изборним предметима (који су разврстани у три групе), студенти се опредељују за по два изборна у првом, другом и трећем семестру односно укупно 6 предмета од понуђених 12.

Студијски програм предвиђа и **стручну праксу** студената која је обавезна за све студенте, оптерећује студенте часовно и бодовно, а реализује се у предшколској установи у првом (Стручна пракса 1) са 3 часа, у другом (Стручна пракса 2) са 3 часа и трећем семестру (Стручна пракса 3) са 6 часова осталих часова на недељном нивоу са укупно 13 ЕСПБ.

У четвртном семестру, студент треба да уради **завршни рад/мастер рад** из области предмета по избору, на основу реализованог **Пројекта завршног рада** (5 часова СИР – 5ЕСПБ) и **Стручно истраживачког рада** (15 часова СИР – 10 ЕСПБ), након што испуни све обавезе предвиђене студијским програмом за прва три семестра студирања. **Мастер рад** је пројекат у коме се решава проблем из праксе предшколског васпитања и образовања и представља комбиновани теоријско-емпиријски рад, а носи 15 ЕСПБ (остали часови 10). Одбраном завршног рада студент стиче назив **Струковни мастер васпитач**.

Сврха студијског програма

Сврха студијског програма **Струковни мастер васпитач** у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Кикинди представља адекватан одговор на реформу предшколског васпитања и образовања и помоћ заједници у тој реформи. Студијски програм се заснива на идеји учења као конструкције знања која настаје у процесу заједничког рада наставника и студената у високој школи, као заједници учења, на холистичком сагледавању учења, приступу који води усмерености студената будућих мастер струковних васпитача на дете и односе које дете успоставља у социокултурном контексту. Студијски програм конципиран је тако да одговори захтевима нових, реформисаних предшколских установа, да одговори подигнутом квалитету програма и услуга у вртићима, да се укључи у васпитање како деце типичне популације, тако и оне која припадају осетљивим групама и којој је неопходна инклузија или су у питању деца са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Основни циљ програма је обезбеђивање професионалног усмеравања студената за рад са децом предшколског узраста, заснованог на теоријском образовању и стицању знања о

типичним развојним карактеристикама и потенцијалима детета, као и кроз обуку за примену систематизованих знања, самоувид и самоевалуацију. Програм развија опште и стручне компетенције, при чему се посебан акценат ставља на самостално учење и стално осавремењивање знања. Друштвено оправдане стручне компетенције омогућавају студентима да развију знања и вештине потребне за рад са децом предшколског узраста и остварење краткорочних и дугорочних циљева, али и да изграде способност критичког мишљења, рефлексije сопствене праксе и способности за самостални професионални развој. Студенти ће бити сензибилисани на потребе деце и њихових породица, а програм ће их припремити за стварање повољне и стимулативне средине за игру и истраживање, што је основни принцип холистичког приступа раном развоју и учењу.

Садржаји образовања су засновани на *Правилнику о основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“* (2018) и фокусирани су на развој компетенција које омогућавају деци да развијају своје потенцијале кроз игру и истраживање. Програм обухвата интегрисани приступ васпитању, индивидуализовани приступ сваком детету, као и укључивање породице и локалне заједнице. Структуру студијског програма чине педагошка, психолошка и методичка група предмета, као и стручна пракса која студентима омогућава искуство у раду у вртићу, интегрисано учење у високошколској установи и развој компетенција у педагошкој пракси.

Циљ овог програма је образовање компетентних васпитача који ће кроз истраживачке и евалуацијске процесе стварати подстицајну атмосферу за развој детета, користећи интердисциплинарни рад и креативност. Програм омогућава развој критичког мишљења, рефлексije сопствене праксе и самосталан професионални развој, као и припрему васпитача за рад са децом у различитим социокултурним контекстима, укључујући и осетљиве групе деце као и децу са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Циљ студијског програма

Мастер студије усклађене су са савременим концепцијама предшколског васпитања и образовања у предшколским установама и омогућују оспособљавање студената за интегрисање знања из наука о образовању и васпитању у предшколском узрасту и њихову примену у самосталном професионалном раду, као и за истраживање васпитно-образовне праксе, примену резултата у унапређењу сопствене праксе и саопштавање резултата у стручној комуникацији у земљи и иностранству. Студијски програм ***Струковни мастер васпитач*** обезбеђује студентима продубљено познавање струке и овладавање методима, поступцима и процесима истраживања, стицање способности решавања проблема у раду са децом, уз употребу истраживачких метода и поступака.

Основни циљ програма мастер студија јесте проширивање општих академских и предметно-специфичних компетенција неопходних за унапређивање васпитно-образовног рада у предшколским установама, унапређивање вештина неопходних за самосталну реализацију практичних активности, оспособљавање за научно-истраживачки рад,

самостално планирање и спровођење истраживања, критичко сагледавање и процењивање савремених приступа.

Циљеви студијског програма су усмерени ка савременим научним достигнућима, методолошким теоријама и савременим методичким приступима васпитно-образовном раду у предшколским установама. Програм се базира на савременим трендовима педагогије, дидактике и методика васпитно-образовног рада, а посебан значај се придаје развоју способности и вештина неопходних за научно-истраживачки рад и критичку рефлексију сопствене праксе.

Циљ студијског програма је даље образовање, припремање и развијање компетенција студената, стечених на основним студијама, за рад у предшколским установама. Циљеви студијског програма произилазе и у складу су са основним циљевима и задацима Школе у којој се овај програм реализује, а то су: стицање додатних знања са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у васпитно-образовним установама, као и за даље образовање, стручно усавршавање; оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичких наука; оспособљавање за решавање сложених проблема користећи се интегрисаним знањем из бројних научних области и дисциплина које се изучавају у оквиру студијског програма; оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у предшколској установи и примену утврђених резултата; оспособљавање за ефикасну дидактичко-методичку евалуацију и критичко промишљање сопственог рада; овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања.

Студенти ће упознати шире токове образовања, посебно развоја предшколске деце (како деце типичне популације, тако и оне која имају посебне потребе), како би могли да се укључе у европске токове образовања. Развој студијског програма је у складу са усвојеном мисијом и циљевима Школе и његова сврсисходност се сагледава у процесу планирања и расподеле расположивих ресурса.

Компетенције дипломираних студената

Студијски програм *Струковни мастер васпитач* у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Кикинди омогућава студентима да стекну стручне способности које су кључне за квалитетан рад са децом предшколског узраста. Студенти се оспособљавају за улогу креатора, организатора и критичара сопствене праксе, што подразумева способност интегрисаног приступа у васпитно-образовном процесу, као и континуирану самоевалуацију и унапређивање рада. У складу са савременим образовним концептима, студенти стичу способности за примену стеченог знања у пракси, решавање комплексних проблема и израду образовних програма који се темеље на разумевању да је свако дете јединствена личност са сопственим стилем учења и развојним темпом. Програм омогућава студентима да развијају образовне програме у сарадњи са децом и родитељима, уз поштовање потреба и интереса сваког детета. Поред тога, студенти стичу компетенције

за организовање активности, усмеравање деце ка истраживачком учењу и коришћење животних ситуација као прилика за образовање. Програм такође развија педагошку културу васпитача и њихове професионалне способности за организацију и структуру образовног процеса. Програм има увид у савремене образовне изазове и потребе друштва, а студенти су оспособљени да анализирају и критички размишљају о свом раду, као и да раде у тиму како би решавали проблеме у области образовања.

Опште компетенције:

- критичка анализа стручне литературе;
- владање методама и техникама истраживања и писања извештаја;
- вештина презентовања сазнања и искустава;
- вештина комуницирања и сарадње.

Специфичне компетенције:

- владање ширим спектром знања из одговарајућих научних и стручних области;
- анализа сопствене праксе;
- интегрисање знања у складу са конкретним захтевима;
- праћење и примена новина у васпитно-образовном процесу.

Као исход овог студијског програма очекује се да су свршени студенти оспособљени за: интегрисање знања из наука о образовању и васпитању на раном узрасту (посебно дидактичко-методичких) и њихову примену у самосталном професионалном раду, истраживање васпитно-образовне праксе, примену резултата у унапређивању сопствене праксе, компетентно планирање, дизајнирање, реализацију и евалуацију васпитно-образовног рада у предшколској установи, коришћење савремених информационих технологија и др.