



Киkinда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-
mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Ана Бјелановић (Мина Јовић)
2. Датум и место рођења, општина, држава: 05.11.2001. Зрењанин, Зрењанин, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2023.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Употреба дигиталних играчака у функцији развоја социјалних вештина

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Употреба дигиталних играчака у функцији развоја социјалних вештина* кандидата *Ане Бјелановић* састоји се од: уводног разматрања, теоријског приступа, методолошког дела, резултата истраживања и интерпретације резултата, дискусије резултата, закључних разматрања, литературе и прилога. Обима је 117 страница. Садржи 15 табела и 15 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога – анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 37 релевантних извора домаћих и страних аутора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања употребе дигиталних играчака у функцији развоја социјалних вештина деце предшколског узраста. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима

истраживања допринесе унапређењу рада васпитача у примени *дигиталних играчака у функцији развоја социјалних вештина*.

У теоријском делу рада, уз коришћење релевантних извора, тема мастер раде се расветљава кроз поглавља: Развој социјалних вештина код деце предшколског узраста; Фактори који утичу на развој социјалних вештина код деце предшколског узраста; Улога игре у социјалном развоју деце предшколског узраста; Дигитална писменост; Могућности и изазови примене дигиталних технологија у раном образовању; Појам и врсте дигиталних играчака; Педагошки и психолошки аспекти употребе дигиталних играчака; Родитељска подршка у развоју социјалних вештина кроз дигиталне играчке; Улога васпитача у развоју социјалних вештина кроз дигиталне играчке, ка и приказ две радионице са практичном применом игара за развој социјалних вештина деце.

Истраживачки део рада (поглавље Методологија) усмерава предмет истраживања на утицај дигиталних играчака на развој социјалних вештина деце предшколског узраста. Истраживање се бави анализом конкретних врста дигиталних играчака и апликација које подстичу комуникацију, сарадњу, емпатију, поделу, решавање конфликта и тимски рад. Посебна пажња посвећује се томе како деца у интеракцији са дигиталним играчкама развијају способност препознавања и изражавања емоција, као и вештине међуљудске комуникације. Предмет истраживања обухвата и улогу одраслих – родитеља и васпитача – у медијацији коришћења дигиталних уређаја у социјалном контексту. Такође се анализирају разлике у ефектима у зависности од пола, узраста и фреквенције употребе дигиталних играчака. Истраживање настоји да утврди да ли дигиталне играчке могу бити подршка традиционалним методама развоја социјалних вештина или представљају ризик од смањења реалне социјалне интеракције. Узимају се у обзир и ставови васпитача и родитеља о користима и потенцијалним последицама употребе дигиталних играчака. Поставља се питање њихове употребе, а проблем истраживања изражен је у истраживачком питању је: „Како дигиталне играчке утичу на развој социјалних вештина деце узраста од 4 до 6 година?“ Циљ истраживања био је да се да се испитају ставови васпитача и родитеља о томе како дигиталне играчке утичу на развој социјалних вештина деце узраста од 4 до 6 година. Дефинисана су три задатка која су спроведена по истраживачком плану како би се утврдила истинитост постављене опште хипотезе (Васпитачи и родитељи деце узраста од 4 до 6 година која користе дигиталне играчке става су да дигиталне играчке доприносе развоју социјалних вештина), као и три посебне хипотезе: Х1 – Васпитачи сматрају да употреба дигиталних играчака позитивно утиче на развој социјалних вештина деце предшколског узраста; Х2 – Родитељи сматрају да употреба дигиталних играчака позитивно утиче на развој социјалних вештина деце предшколског узраста; Х3 – Употреба дигиталних играчака у предшколском узрасту има позитиван ефекат на одређене аспекте развоја социјалних вештина, као што су сарадња, комуникација и емпатија. Зависну варијаблу у истраживању чине ставови родитеља и васпитача о утицају дигиталних играчака на развоју социјалних вештина деце, независна варијабла су њихов пол, старост и дужина радног стажа испитаника. Узорком је обухваћено 100 испитаника – 50 васпитача предшколских група деце од 4 до 6 година у којима се примењују дигиталне играчке и 50 родитеља деце предшколског узраста. У истраживању је коришћена дескриптивна метода и анкетирање. Коришћени инструменти истраживања су анкетни онлајн упитник за васпитаче и анкетни упитник за родитеље. Упитници се састоје од пет питања општег типа и десет питања затвореног типа Ликертове скале, при чему су затворена питања имају подударања у циљу израчунавања корелације одговора испитаника. Радом су приказани квантитативни подаци који су квалитативно протумачени. На основу добијених резултата потврђене су хипотезе и изведени закључци истраживања, а то су, пре свега, да и васпитачи и родитељи овог узорка препознају значај дигиталних играчака у развоју социјалних вештина деце предшколског узраста. Васпитача уочавају бројне позитивне ефекте дигиталних играчака, нарочито у области подстицања комуникације, сарадње и развоја емпатије код деце. Они истичу и потенцијалне опасности, као што су изолација поједине деце у групи и смањење мотивације за групни рад услед дуже употребе дигиталних садржаја. Ставови родитеља, са друге стране, показују изразито позитивну оријентацију према дигиталним играчкама. Већина родитеља сматра да

оне подстичу комуникацију, сарадњу, развој емпатије и учење социјалних правила. Овај налаз може се објаснити чињеницом да су дигиталне играчке значајно заступљеније у породичном окружењу него у вртићима, те родитељи имају више прилика да посматрају децу у мањим и интимнијим контекстима, у којима дигиталне игре чешће делују као средство повезивања. Упоређивање ставова васпитача и родитеља показује постојање генерацијских и контекстуалних разлика на овом узорку. Васпитачи у већем проценту истичу ризике (изолација, смањена мотивација, склоност ка самосталној игри), док родитељи у већој мери наглашавају користи дигиталних играчака. Ипак, и једни и други показују висок ниво свести о потреби пажљивог одабира дигиталних садржаја, што представља значајну заједничку основу за сарадњу породице и вртића.

Добијени резултати указују на то да дигиталне играчке могу представљати вредно васпитно-образовно средство, уз услов њиховог пажљивог и свесног коришћења. Заједнички ставови васпитача и родитеља о значају селекције дигиталних садржаја упућују на потребу сарадње породице и предшколске установе у циљу постизања равнотеже између позитивних ефеката и превенције потенцијалних ризика. Ово је значајан налаз који пружа основу за даљи развој стратегија и смерница у области примене дигиталних играчака у предшколском васпитању и образовању. Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са резултатима, а садрже и практичне импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидаткиње *Ане Бјелановић* под називом *Употреба дигиталних играчака у функцији развоја социјалних вештина* је квалитативни студиозни рад са унапређујућим практичким импликацијама на постојећу праксу рада васпитача у предшколским установама. Посебност овог мастер раде је у упоредној анализи ставова васпитача и родитеља и добијених резултата у зависности од њихових година живота. Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

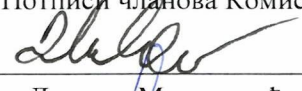
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

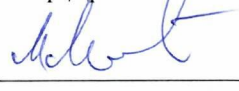
Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

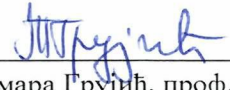
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.

2. 
др Миланка Маљковић, проф.

3. 
др Тамара Грујић, проф.