

Број: 255

Датум: 29.09.2025.



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - коментор
3. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Јелена Петровић (Жељко Поповић)
2. Датум и место рођења, општина, држава: 14.08.1995., Кикинда, Кикинда, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2017.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Примена штафетних игара у циљу развоја моторичких способности и позитивних особина личности деце предшколског узраста у пројектном приступу

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Примена штафетних игара у циљу развоја моторичких способности и позитивних особина личности деце предшколског узраста у пројектном приступу* кандидата *Јелене Петровић* састоји се од: увода, теоријског приступа, методолошког дела, резултата истраживања и интерпретације резултата, дискусије резултата, закључних разматрања, литературе и прилога. Обима је 94 странице. Садржи 14 табела и 14 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога – анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 24 релевантна извора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања примене штафетних игара у раду са децом предшколског узраста у функцији развоја њихових

моторичких способности и позитивних особина личности. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима истраживања допринесе унапређењу рада васпитача у примени штафетних игара у раду са децом предшколског узраста у функцији развоја њихових моторичких способности и позитивних особина личности у оквиру актуелних пројектних активности предшколских установа.

У теоријском делу рада, уз коришћење релевантних извора, тема мастер раде се расветљава кроз поглавља: 1. Игра деце предшколског узраста у поднасловима Игра у Основама програма предшколског васпитања и образовања и Подела игара; 2. Штафетне игре у темама Организација штафетних игара, Подела штафетних игара, Утицај штафетних игара на моторичке способности деце предшколског узраста у холистичком приступу и Примери штафетних игара; 3. Моторичке способности у аспектима и поднасловима темама: Снага, Брзина, Издржљивост, Координација, Равнотежа, Прецизност и Гипкост) 4. Пројектни приступ учењу у темама Избор пројекта, Структура пројекта и Игра у пројектном приступу; 5. Преглед досадашњих истраживања и 6. Приказ пројекта „Ватрогасац“ у којем кандидат даје конкретне примере из праксе.

Истраживачки део рада (поглавље Методологија) проблем истраживања дефинисан је кроз истраживачко питање: „Какви су ставови васпитача о примени штафетних игара у пројектном приступу у функцији развоја моторичких способности и позитивних особина личности деце предшколског узраста.“ Циљ истраживања је утврдити какви су ставови васпитача о организацији штафетних игара у пројектном приступу и утицају штафетних игара на моторички развој и развој позитивних особина личности деце предшколског узраста и у складу са циљем дефинисана су три задатка истраживања за испитивање значаја, важности и учесталости примене штафетних игара у васпитно-образовном раду васпитача. Дефинисана је општа хипотеза, *Претпоставља се да штафетне игре позитивно утичу на физички развој и развој позитивних особина личности деце предшколског узраста* и три посебне хипотезе: Х1 - Претпоставља се да штафетне игре имају велики значај за развој моторичких способности деце предшколског узраста; Х2 –Претпоставља се да штафетне игре имају позитиван утицај на развој тимског духа и других пожељних особина личности код деце предшколског узраста и Х3 – Претпоставља се да васпитачи у складу са актуелним пројектом у предшколским установама примењују штафетне игре. Независну варијаблу чине штафетне игре у пројектном приступу васпитно-образовног рада васпитача са децом предшколског узраста, а зависне варијабле су пол испитаника, предшколска установа запослења испитаника, степен стручне спреме и године радног стажа. Узорком је обухваћено 100 васпитача. У истраживању је коришћена дескриптивна метода и техника анкетирање. Коришћени инструмент истраживања је анкетни онлајн упитник за васпитаче који се састоји од пет питања општег типа и десет питања затвореног типа Ликертове скале. Радом су приказани квантитативни подаци који су квалитативно протумачени. На основу добијених резултата потврђене су хипотезе и изведени закључци истраживања, а то су да васпитачи сматрају да штафетне игре у великој мери доприносе развоју моторичких способности деце предшколског узраста, при чему су сви испитаници у томе сагласни. Испитаници су након редовне примене штафетних игара приметили значајан напредак деце у моторичким вештинама, и то највише у брзини и спретности и бољој координацији покрета. Мањи број испитаника издвојио је промене у развоју других моторичких вештина, због чега би приликом организације и реализације штафетних игара требало организовати игре и активности којима би се више подстакао развој и осталих моторичких вештина попут боље контроле тела, снаге и равнотеже. Испитаници сматрају да су штафетне игре значајне за развој тимског духа код деце предшколског узраста и да се током штафетних игара најчешће развијају сарадња са вршњацима, спремност да се помогне тиму, прихватање пораза и победа, као и друге социјалне вештине. Ове игре утичу на бољу комуникацију и сарадњу међу децом, на помоћ деце једни другима, њихову већу самосталност у раду, али и на смањење конфликта у групи. У свом раду са децом предшколског узраста, и у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања, васпитачи организују штафетне игре као део пројектних активности. То најчешће раде неколико пута недељно при чему углавном прилагођавају садржај штафетних игара темама актуелног пројекта у групи. Штафетне игре васпитачи углавном организују у радним собама зато што већина вртића не

поседује фискултурне сале за извођење активности из физичког васпитања. Резултати истраживања показали су да су васпитачи свесни значаја штафетних игара за развој моторичких способности и позитивних особина личности деце предшколског узраста. Због тога их у различитим облицима често примењују у свом раду у вртићима јер у њима деца уживају, отворена су за нова искуства и откривају своје потенцијале. Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са резултатима, а садрже и практичне импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидаткиње *Јелене Петровић* под називом *Примена штафетних игара у циљу развоја моторичких способности и позитивних особина личности деце предшколског узраста у пројектном приступу кандидата* је студиозни рад са унапређујућим практичним импликацијама на постојећу праксу рада васпитача у предшколским установама.

Овим мастер радом потврђено је да штафетне игре имају велики утицај на развој моторичких и функционалних способности, као и на усавршавање функционалних знања. Поред тога, утичу и на учење правила игре и начин извођења појединог задатка, учење последица при непоштовању правила, учење контроле и самоконтроле емоција, развој домишљатости, упорности, спретности, опажања, надмудривања и читавог низ особина и способности важних за боље сналажење у свакодневном животу. Потврђено је да њихова примена у пракси рада васпитача са предшколском децом изузетно учестала и да је начин извођења саме игре прилагодљив темемама пројеката и узрасту деце с којима се штафетна игра жели извести.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

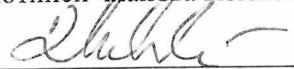
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

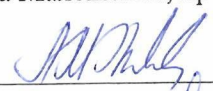
Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

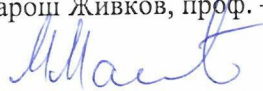
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф. - ментор

2. 
Др Ангела Месарош Живков, проф. – коментор

3. 
др Миланка Маљковић, проф. - члан