



Образац2 мсс

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Маша Ђуришић, виши предавач, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – ментор
2. др Ана Вукобрат, предавач, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – коментор
3. др Србислава Павлов, професор струковних студија, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан комисије

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Лука (Никола) Бугариновић
2. Датум и место рођења, општина, држава: 3.05.1994. године, Кикинда, Република Србија

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Инклузија у предшколским установама из угла васпитача

(Предмет: Припрема деце са сметњама у развоју за полазак у школу)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Рад садржи следећа поглавља: 1. Увод (стр. 1-3), 2. Теоријски део (стр. 4-28), 3. Истраживачки део (стр. 29-35), 4. Резултати и дискусија (стр. 36-44), 5. Закључак (стр. 47-48), Литература (стр. 49-50) и Прилози (стр. 51-53).

У Теоријском делу дата су следећа поглавља и потпоглавља: 1. Инклузивно образовање и васпитање (стр. 4-7), 2. Деца са сметњама у развоју (стр. 8-13), 2.1. Карактеристике, развој и процена деце са сметњама у развоју (стр. 14-16), 3. Законска регулатива (стр. 17-19), 4. Васпитачи у систему инклузивног образовања (стр. 20-24), 4.1. Улога васпитача у раду са децом која имају потребу за додатном подршком (стр. 25-28).

Истраживачки део подељен је у потпоглавља: 1.1. Проблем истраживања (стр. 29), 1.2. Предмет истраживања (стр. 29), 1.3. Циљ истраживања (стр. 29), 1.4. Сврха истраживања (стр. 30), 1.5. Задаци истраживања (стр. 30), 1.6. Хипотезе истраживања (стр. 30), 2.1. Време и место истраживања (стр. 32), 2.2. Узорак истраживања (стр. 32-33), 2.3. Варијабле истраживања (стр. 34), 2.4. Поступак испитивања, извори и инструменти (стр. 35), 2.5. Обрада података (стр. 35).

Резултати и дискусија садрже потпоглавља: 3. Анализа добијених података анкетним упитником (стр. 36-43), 4. Дискусија резултата истраживања (стр. 44-46).

Рад је обима 53 стране и саржи 5 табела и 21 графикон/слика. Литературу чини 20 библиографских јединица. Прилог садржи анкетни упитник.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)

У Уводу рада кандидат упознаје читаоца са основним појмовима инклузије и указује на улогу вртића и васпитача у инклузији деце са сметњама у развоју. Наводи и изазове који су забележени у спровођењу инклузивних пракси у предшколским установама. На крају уводног дела дефинисан је предмет истраживања.

У Теоријском делу дат је детаљан преглед увођења инклузивног образовања и васпитања у нашој земљи, основне идеје и др. Дефинисан је појам деце са сметњама у развоју, дате су класификације, категорије, карактеристике, развој и процена деце са сметњама у развоју. Потом је приказана законска регулатива која се тиче подршке имплементацији инклузивног образовања у нашој земљи. Посебан акценат је стављен на значајну улогу васпитача у раду са децом са сметњама у развоју.

У истраживачком делу описани су проблем, предмет, циљ, задаци и хипотезе истраживања. Обележја раног развоја омогућавају појаву психичких функција и процеса који касније управљају животним токовима индивидуе. Стога је од изузетног значаја, да се организација васпитно-образовног рада у предшколским установама обликује у складу са принципима и законитостима

психофизичког развоја детета. Уз то, ако се у васпитно-образовном раду налазе и деца са сметњама у развоју, неопходно је поставити правилне оквире инклузивног васпитања и образовања, кроз рад едукованих и спремних васпитача за утемељење и операционализацију инклузивног курикулума, као и за стварање услова за квалитетан инклузивни рад. Сходно томе постављају се питања каква су мишљења васпитача о инклузији у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, да ли васпитачи прилагођавају свој рад деци са сметњама у развоју, да ли имају подршку стручних сарадника, на који начин се стручно усавршавају и са којим потешкоћама се сусрећу у свом раду.

Да би се одговорило на постављено питање, за предмет истраживања су издвојена мишљења и ставови васпитача о инклузију која се одвија у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, подршци којој добијају од стручних сарадника, прилагођавању рад, стручном усавршавању и потешкоћама са којима се сусрећу у раду.

На основу проблема и предмета истраживања, формулисан је и циљ истраживања.

Основни циљ истраживања је утврдити мишљење и ставове васпитача о реализацији инклузије која се одвија у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“.

Полазећи од постављеног циља истраживања, формулисани су следећи задаци истраживања:

1. Испитати мишљење васпитача о реализацији инклузије у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“;
2. Испитати да ли васпитачи користе методе и активности прилагођене деци са сметњама у развоју;
3. Испитати да ли су васпитачи прилагођавају простор и просторне целине деци са сметњама у развоју;
4. Испитати да ли васпитачи имају подршку и помоћ у раду са децом са сметњама у развоју од стране стручних сарадника (педагог, психолог, дефектолог, логопед и др.);
5. Испитати да ли и са којим потешкоћама се васпитачи сусрећу у раду са децом са сметњама у развоју;
6. Испитати на који начин се васпитачи стручно усавршавају из области инклузије.

Из описаних циљева и задатака истраживања проистекле су следеће **хипотезе**:

1. Претпоставља се да васпитачи имају позитивно мишљење о инклузији у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања;
2. Претпоставља се да васпитачи користе методе и активности прилагођене деци са сметњама у развоју;
3. Претпоставља се да васпитачи организују простор и /или просторне целине у складу са потребама деце са сметњама у развоју и инвалидитетом као и методе рада и активности;
4. Претпоставља се да васпитачи сарађују са стручним сарадницима (педагог, психолог, дефектолог, логопед и др.);
5. Претпоставља се да васпитачи наилазе на потешкоће у раду са децом са сметњама у развоју;
6. Претпоставља се да се васпитачи најчешће стручно усавршавају путем похађања акредитованих програма стручног усавршавања.

У *Методолошком делу* дефинисани су време и место истраживања, узорак, варијабле, поступак испитивања као и опис статистичке обраде прикупљених података.

Узорак је чинило 50 васпитача (43 женског и 7 мушког пола). У истраживању је дат детаљан приказ узорка по годинама радног искуства, структури васпитне групе у којој су запослени, степену образовања и месту рада. Истраживање је реализовано путем електронског упитника, у периоду од фебруара до марта, 2025. године.

Инструменти. Први део упитника садржао је општа питања која су се односила на пол, године радног стажа, врсту образовања, узрасну групу са којом васпитачи раде, Други део упитника садржао је тврдње у вези са ставовима о инклузији, а испитаници су своје одговоре уносили као степен слагања на Ликертовој скали.

Анализа добијених резултата нуди приказ обраде прикупљених података дескриптивним показатељима која је обухватала израчунавање фреквенција (учесталости), процената и графичко представљање резултата. На тај начин добијена је прегледна и систематизована слика одговора испитаника, што је допринело прецизнијем тумачењу и доношењу закључака у складу са постављеним циљевима истраживања.

У *Резултатима и дискусији* су приказани главни резултати истраживања и разматране су постављене хипотезе.

X1: Претпоставља се да васпитачи имају позитивно мишљење о инклузији у тренутним основама програма предшколског васпитања и образовања, која је делимично потврђена.

X2: Претпоставља се да васпитачи користе методе и активности прилагођене деци са сметњама у развоју, која је делимично потврђена.

X3: Претпоставља се да васпитачи организују простор и / или просторне целине у складу са потребама деце са сметњама у развоју и инвалидитетом као и методе рада и активности, која је делимично потврђена.

X4: Претпоставља се да сарађују са стручним сарадницима (педагог, психолог, дефектолог, логопед и др.), је доказана и потврђена.

X5: Претпоставља се да васпитачи наилазе на потешкоће у раду са децом са сметњама у развоју, која је

делимично потврђена.

X6: Претпоставља се да се васпитачи најчешће стручно усавршавају путем похађања акредитованих програма стручно гусавршавања, која је потврђена.

У Закључку су сумирани резултати истраживања, наглашени су главни закључци који се могу произвести из обрађених података, као и наведена ограничења актуелне студије и предлози за даља истраживања.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета попуњеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Реализовано истраживање на систематичан начин приступа теми ставова васпитача према инклузивном образовању у предшколској установи. Све наведено говори у прилог позитивног утицаја инклузије у предшколским установама, што највише указује на значај спроведеног истраживања.

Добијени резултати су показали да постојање мреже васпитача, која је мотивисана да хоризонтално учи и развија се, може представљати ослонац за системске промене у правцу инклузивности целокупне предшколске установе.

Истраживање приказано у овом раду је обављено према одговарајућим методолошким протоколима, а анализа резултата је дата детаљно и прецизно, користећи коректне статистичке методе. Добијени подаци су приказани у виду табела и графика и дискутовани су кроз текст. Теоријски приступ проблему, дискусија и закључна разматрања квалитетни, а кандидат је демонстрио вештину интегрисања теоријских знања, налаза из претходних студија и добијених резултата, који су протумачени у складу са претходним сазнањима датим у литератури.

Кандидат је показао самосталност у раду и познавање теоријских основа и методолошких принципа потребних за израду мастер рада.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме Наставно-стручном већу и садржи све елементе прописане Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. **Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;**
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. др Маша Ђуришић – ментор



2. др Ана Вукобрат – коментор



3. др Србислава Павлов – члан комисије

