



ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА У КИКИНДИ

Број:

245

Датум:

25.06.2025.

Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-
mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Леа (Јарослав) Сладечек**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 27.12.2001. Зрењанин, Зрењанин, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2023.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Сарадња васпитача у организацији васпитно-образовног рада

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Сарадња васпитача у организацији васпитно-образовног рада* кандидата *Леа Сладичек* састоји се од: увода, теоријског приступа, методолошког дела, приказа резултата истраживања, дискусије резултата истраживања, закључних разматрања, литературе и прилога. Обима је 73 странице. Садржи 15 табела и 15 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилог – анкетни упитник за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 39 релевантних извора домаћих и страних аутора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања ставова васпитача о значају, предностима и изазовима сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима истраживања допринесе унапређењу сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада у предшколским установама.

У теоријском делу рада уз коришћење релевантних извора најпре се расветљавају кључни појмови теме кроз поглавља: Организација васпитно-образовног рада; Сарадња васпитача у васпитно-образовном раду; Видови сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада; Значај и предности сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада и Изазови и препреке сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада. Истраживачки део рада у поглављу Методолошки приступ проблему *предмет истраживања* усмерен је на ставове васпитача о њиховој сарадњи при организацији васпитно-образовног рада у предшколским установама. *Проблем истраживања* изражен је у истраживачком питању: „Какви су ставови васпитача о значају, предностима и изазовима сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада?“ Циљ истраживања је био да се испитају и закључи о ставовима васпитача који су у вези са значајем, предностима и изазовима њихове сарадње у организацији васпитно-образовног рада.

Дефинисана су три истраживачка задатка која су спроведена по истраживачком плану како би се утврдила истинитост постављене опште хипотезе (*Ставови васпитача о значају, предностима и изазовима сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада су позитивни*), као и три посебне хипотезе (1. *Ставови васпитача о досадашњој сарадњи са васпитачима у организацији васпитно-образовног рада су позитивни*; 2. *Ставови васпитача о значају и предностима сарадње са васпитачима у организацији васпитно-образовног рада су позитивни* и 3. *Ставови васпитача о препознавању и превазилажењу изазова и препрека током сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада су позитивни*). Независне варијабле истраживања се односе на социо-демографске карактеристике испитаника, односно пол, узраст, пребивалиште, ниво стеченог образовања и године радног стажа у струци. Зависне варијабле истраживања чине ставови васпитача о значају, предностима и изазовима сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада. Узорком је обухваћено 100 испитаника-васпитача. За потребе истраживања је одабрана дескриптивна статистичка метода, која је била примењена током статистичке обраде података. Изабрана техника истраживања била је анкетање, а упитник као инструмент истраживања. Први део инструмента се односи на социо-демографске карактеристике испитаника и садржи 5 питања, док се други део инструмента односи на испитивање ставова васпитача о сарадњи васпитача у организацији васпитно-образовног рада и садржи 9 питања. Након онлајн анонимног анкетања проверена је исправност и валидност добијених података и извршена статистичка обрада података путем Мајкрософт Ексела (Microsoft Excel-a), односно обрада социо-демографски података и података о ставовима васпитача о сарадњи васпитача у организацији васпитно-образовног рада. Резултати истраживања су приказани табеларно и графички.

Истраживањем су остварени задаци истраживања, а на основу добијених резултата потврђена је општа и три посебне хипотезе и изведени закључци истраживања, а то су: 1. васпитачи сарађују са другим васпитачима на различите начине и задовољни су досадашњом сарадњом са другим васпитачима у организацији васпитно-образовног рада у њиховим предшколским установама; 2. васпитачи препознају различите аспекте важности сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада, препознају различите предности њихове сарадње у организовању васпитно-образовног рада, сматрају и да други васпитачи препознају значај и предности сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада; 3. васпитачи препознају различите изазове и препреке током сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада, препознају различите начине на које могу да се превазиђу изазови и препреке током сарадње васпитача у организацији васпитно-образовног рада, у великој већини васпитачи колективно и успешно превазилазе изазове и препреке током сарадње у организацији васпитно-образовног рада и препознају, излажу и аргументују различите проблеме, изазове, препреке и недостатке у сарадњи васпитача у њиховим предшколским установама које треба унапредити. Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са добијеним резултатима, а садрже и практичне импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидата *Лее Сладечек* под називом *Сарадња васпитача у организацији васпитно-образовног рада* је квалитативан студиозан рад са унапређујућим практичким импликацијама на постојећу праксу сарадње васпитача у предшколским установама.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

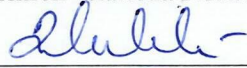
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

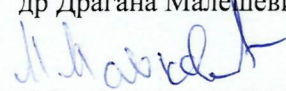
Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

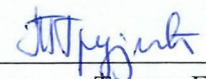
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. **Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;**
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.

2. 
др Миланка Маљковић, проф.

3. 
др Тамара Грујић, проф.