



Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Габриела Гилезан Шкаљак** (Аорел Гилезан)
2. Датум и место рођења, општина, држава: 08.03.1983. Зрењанин, Зрењанин, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2008.
4. Специјалистичке струковне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм специјалистичких студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка специјалистичких студија: 2024.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Од електронске до неелектронске дидактичке игре и играчке у развијању актуелног пројекта

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Од електронске до неелектронске дидактичке игре и играчке у развијању актуелног пројекта* кандидата *Габриеле Гилезан Шкаљак* се састоји од: уводног разматрања, теоријског приступа, методолошког дела, резултата истраживања и интерпретације резултата, дискусије резултата, закључних разматрања, литературе и прилога.

Обима је 75 страница. Садржи 16 табела и 15 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога – анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 41 релевантан извор домаћих и страних аутора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад садржи расветљавање теме са теоријског аспекта, као и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања којима је остварен приказ испитивања улоге игре у учењу и развоју деце предшколског узраста. Избор теме кандидата подстакнут је тежњом да се истражи и закључцима истраживања допринесе унапређењу рада васпитача у примени електронских и неелектронских дидактичких игара и играчака при развијању актуелних пројеката у раду са децом предшколског узраста у предшколским установама. У теоријском делу рада, уз коришћење релевантних извора, најпре се расветљавају кључни појмови теме кроз поглавља „Игра и предшколско дете” и „Рачунар у децем вртићу”. У оквиру поглавља „Игра и предшколско дете” кандидат разматра врсте игара, подстицање деце развоја кроз игре, дидактичке игре, значај и утицај дидактичких игара на развој деце, електронске игре и њихову класификацију и образовни потенцијал. У поглављу „Рачунар у децем вртићу” анализирају се могућности примене рачунара у васпитно-образовном раду предшколских установа. Истраживачки део рада (поглавље Методологија) усмерава предмет истраживања на употребу дидактичких игара и играчака у функцији развијања пројеката у предшколским установама, полазећи од чињенице да у савременом добу васпитачи, осим неелектронских, користе и електронске дидактичке игре и играчке. Поставља се питање њихове употребе, а проблем истраживања изражен је у истраживачком питању: „Каква је употреба електронских и неелектронских дидактичких игара и играчака у функцији развијања пројеката у предшколским установама?” Циљ истраживања био је да се утврди какви су ставови васпитача о употреби електронских и неелектронских дидактичких игара и играчака у функцији развијања пројеката у предшколским установама. Дефинисана су четири задатка која су спроведена по истраживачком плану како би се утврдила истинитост постављене опште хипотезе (претпоставља се да васпитачи имају позитивна мишљења и ставове о електронским и неелектронским дидактичким играма и играчкама), као и три посебне хипотезе: Х1 – Претпоставља се да електронске и неелектронске дидактичке игре и играчке доприносе развоју пројеката у предшколским установама; Х2 – Претпоставља се да су васпитачи става да употреба електронских и неелектронских игара и играчака доприноси развоју деце предшколског узраста; Х3 – Претпоставља се да васпитачи самостално креирају неке дидактичке игре и играчке у складу са темом пројекта. Зависну варијаблу у истраживању чине ставови васпитача о употреби електронских и неелектронских дидактичких игара, а независне варијабле чине: пол васпитача, године радног стажа у предшколској установи и степен стручне спреме испитаника/васпитача. Узорком је обухваћено 120 испитаника – васпитача из Предшколске установе у Зрењанину и Предшколске установе „Дечја радост” у Панчеву. У истраживању је коришћена дескриптивна метода и анкетирање. Коришћени инструмент истраживања је анкетни онлајн упитник са питањима затвореног и отвореног типа. Добијени подаци су статистички обрађени израчунавањем процената. Радом су приказани квантитативни подаци који су квалитативно протумачени и представљали су основ закључивања у овом раду. На основу добијених резултата потврђене су хипотезе и изведени закључци истраживања, а то су: васпитачи су става да употреба електронских и неелектронских игара и играчака доприноси свеукупном развоју деце предшколског узраста; неелектронске и електронске дидактичке игре и играчке подстичу децу на истраживање и експериментисање у актуелном пројекту; васпитачи самостално креирају неке дидактичке игре и играчке у складу са темом пројекта. Као неелектронске дидактичке игре и играчке у пројектима са децом предшколског узраста, најчешће се користе конструкторске игре, а од електронских дидактичких игара и играчака највише се користе књиге са QR кодом. У складу са узрастом, електронске игре и играчке развијају дигиталну компетенцију деце. Васпитачи који су се изјаснили да не користе електронске дидактичке игре и играчке у раду са децом у актуелном пројекту навели су да их не користе јер их немају на располагању. Анализа добијених података, дискусија и закључци у складу су са резултатима, а садрже и практичке импликације за унапређивање педагошке праксе васпитача.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидата *Габриеле Гилезан Шкаљак* под називом *Од електронске до неелектронске дидактичке игре и играчке у развијању актуелног пројекта* квалитативни студиозни рад са унапређујућим практичким импликацијама на постојећу праксу рада васпитача у предшколским установама.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

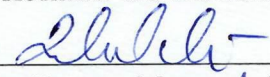
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.

2. 
др Миланка Маљковић, проф.

3. 
др Тамара Грујић, проф.