



Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Драгана Малешевић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних студија, област Педагошке и андрагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Тамара Грујић, професор струковних студија, Филолошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Ивана (Ратко)Николин**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 29.09.2001. Кикинда, Кикинда, Република Србија
3. Основне студије: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста
Година завршетка основних студија: 2023.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад под називом *Ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста* кандидата *Иване Николин* састоји се од: уводног разматрања, теоријског приступа, методолошког дела, резултата истраживања и интерпретације резултата, анализа потврђених хипотеза истраживања, закључка, литературе и прилога. Обима је 76 страница. Садржи 16 табела и 14 графичких приказа којима су представљени резултати истраживања, као и 1 прилога – анкетног упитника за васпитаче. Коришћена литература у овом раду обухвата 30 релевантних извора домаћих и страних аутора.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Рад обухвата теоријско разматрање теме и приказ свих неопходних методолошких елемената истраживања, кроз које се анализирају ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста. Избор теме настао је из жеље

кандидата да истраживањем допринесе унапређењу развоја ових појмова у оквиру актуелних пројеката који се реализују у предшколским установама.

У теоријском делу рада, уз ослонац на релевантне изворе, разматрају се кључни појмови теме. Посебна пажња посвећена је значају игре у животу и развоју деце, као и развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста кроз игру. Разматрају се и математички концепти у курикулуму који је усмерен на игру, као и услови и методе који омогућавају разумевање тих концепата код деце. Посебно је анализирана улога родитеља и васпитача у развоју математичких појмова, као и врсте дидактичких материјала који се у ту сврху користе. У раду се разматрају и игре и активности са дидактичким средствима у циљу развоја математичких појмова, пројектни приступ у њиховом развоју, као и интеграција математичких појмова са појмовима других наука у оквиру пројектног приступа. Приказана је и мапа развоја почетних математичких појмова на предшколском узрасту према концепту др Драгане Малешевић. Након теоријског дела, рад садржи и конкретан приказ реализације пројекта под називом „Прича о пројекту”.

Истраживачки део рада, представљен у поглављу под називом „Методолошки приступ теми”, усмерен је на испитивање ставова васпитача о значају игре у развоју математичких појмова и активном учешћу деце у тим активностима. Основно истраживачко питање формулисано је као: „Какви су ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста?”. Циљ истраживања био је да се испитају ти ставови и утврди њихова природа и распрострањеност. Истраживање је почивало на једној општој и три посебне хипотезе. Општа хипотеза полази од претпоставке да већина васпитача има позитивне ставове о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста. Прва посебна хипотеза претпоставља да су ставови васпитача обликовани њиховим компетенцијама, личним искуствима и информацијама којима располажу. Друга посебна хипотеза полази од уверења да су деца предшколског узраста заинтересована за учешће у играма које подстичу развој почетних математичких појмова. Трећа хипотеза претпоставља да васпитачи у свом раду користе дидактичка средства која подстичу развој ових појмова. Зависна варијабла у истраживању представљају ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце, док су независне варијабле пол васпитача, године радног стажа у предшколској установи и степен стручне спреме. Истраживање је спроведено на узорку од 108 васпитача из 17 предшколских установа у објектима који се налазе и у градским и у сеоским срединама.

Примењена је дескриптивна метода, а подаци су прикупљени анкетирањем. Као инструмент коришћен је онлајн упитник са питањима отвореног и затвореног типа. Добијени подаци су статистички обрађени израчунавањем процената. Резултати истраживања показали су да васпитачи у великој мери сматрају да су деца предшколског узраста заинтересована за учешће у играма које развијају почетне математичке појмове. Више од половине испитаника уочава заинтересованост деце неколико пута недељно, нешто више од трећине свакодневно, док најмањи број испитаника ту заинтересованост примећује ретко.

Половина васпитача често укључује децу у креирање математичких игара, док нешто мањи број то чини повремено. При реализацији математичких игара, највећи број васпитача користи простор за конструисање, нешто мањи број простор за симболичку игру и визуелно изражавање, док се сензорна зона и простор за осамљивање најређе користе. У раду са децом васпитачи користе дидактичка средства која подстичу развој математичких појмова, а неки од њих та средства израђују сами, користећи природне и рециклиране материјале.

Најчешће се користе модели геометријских облика из непосредног окружења, пластелин и тесто, док се магнетне табле са бројевима, као и дрвени облици и тела користе у мањој мери. Математичке игре су интегрисане у пројектне активности, а васпитачи мање заинтересовану децу мотивишу прилагођавањем тежине игре њиховим способностима. Развој компетенција из области почетних математичких појмова васпитачи најчешће остварују самосталним изучавањем литературе.

Анализа добијених података, дискусија и изведени закључци у потпуности су у складу са резултатима истраживања, а рад садржи и конкретне практичне препоруке које могу допринети унапређењу педагошке праксе васпитача.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Мастер рад кандидата *Иване Николин* под називом *Ставови васпитача о значају игре у развоју почетних математичких појмова код деце предшколског узраста* је квалитативни студиозни рад са унапређујућим практичним импликацијама на постојећу праксу рада васпитача у предшколским установама.

Описани елементи рада имају логичку повезаност и научну заснованост. Приказана теоријска размарања и раду у вези су са методологијом приказаног истраживања. Добијени резултати статистички подаци су квантитативно обрађени и на основу њих изнети су закључци истраживања. Рад садржи импликације као могућност за унапређивања праксе рада предшколских установа.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:

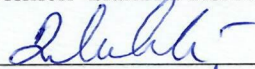
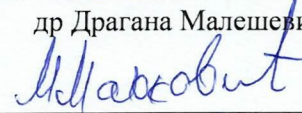
Рад садржи све неопходне елементе, теоријски приказ у складу са темом и у вези са методологијом, као и све елементе методологије педагошких истраживања и у складу је са својим насловом.

Рад је написан у складу са нацртом и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Драгана Малешевић, проф.
2. 
др Миланка Маљковић, проф.
3. 
др Тамара Грујић, проф.