



Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Љиљана Крнета, професор струковних студија, Област рачунарских наука, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Србислава Павлов, професор струковних студија, област Педагошке науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди, - члан
3. МА Тања Бркљач, наставник страног језика, област Филолошких наука, ужа област Енглески језик, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди, - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Милица, Васка, Спасић
2. Датум и место рођења, општина, држава: 03.08.1999. Општина Панчево, Република Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио:

а) Васпитач деце предшколског узраста,

Датум завршетка основних студија и установа: 2023. школске године у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Кикинди

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Присутност деце предшколског узраста на друштвеној мрежи „Тик Ток“ и одговорност родитеља за њихову безбедност на интернету

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Рад се састоји из две целине. Прва целина је Теоријски приступ проблему, а друга је Емпиријски део где је приказан методолошки приступ истраживању, потом резултати истраживања и дискусија резултата. Рад се састоји од укупно три поглавља и закључка, након тога следе литература и прилог – упитник у истраживању.

Кандидаткиња се у раду бави актуелном темом боравка деце на друштвеној мрежи ТикТок, количином времена које проводе на овој платформи, врстом садржаја који конзумирају и улогом родитеља у вези њихове контроле и безбедности на интернету. У теоријском делу осврће се на опште аспекте развоја деце предшколског узраста, на улогу васпитача и родитеља у њиховом развоју и на важност њихове међусобне комуникације у најбољем интересу детета. Коришћење интернета у предшколском узрасту представља изазов за родитеље и васпитаче због потенцијалних ризика али га није могуће искључити из децијих живота јер је интернет постао нормално окружење

и део дечјег одрастања као извор забаве, игре, информисања и образовања, као што су некада биле сликовнице, филмови и књиге за децу.

У другом делу рада приказана је истраживачка концепција и резултати истраживања. Методологија истраживања обухвата опис предмета и проблема, задатаке и циљ истраживања, дефинисане хипотезе, узорак, варијабле, методе, технику и инструмент у истраживању. У истраживању је примењена дескриптивна метода, истраживачка техника анкетирања помоћу инструмента анкетног упитника. На почетку упитника истраживач захтева основне податке о испитанику: пол, године радног стажа и стручну спрему, године родитеља, узрастну групу деце, а потом питања о предмету и проблему испитивања - сате које проводе на интернету, садржаје које конзумирају на друштвеној мрежи ТикТок, облик родитељске контроле и друга питања. Анкетирање је било анонимно, реализовано је „онлине“ (Google online упитник) у току школске 2024/25. године на узорку који чине родитељи, њих 100 из целе Србије.

Рад на 58 страна садржи увод, прво поглавље је теоријски приступ проблему: 1.1. физички, когнитивни, социјални, емоционални развој детета и улога родитеља и васпитача у њиховом развоју уз осврт на коришћење интернета у предшколском узрасту; потом под тачком 1.2. кандидаткиња описује друштвену мрежу ТикТок, њену еволуцију, опис функционалности и садржаја уз осврт на популарност ове платформе код деце. У делу под тачком 1.3. кандидаткиња пише о потенцијалним ризицима на друштвеној мрежи ТикТок, негативним утицајима под тачком 1.4. и улогом родитеља у вези безбедности деце на интернету, под тачком 1.5. где представља и алате и апликације за безбедност деце на интернету.

Кроз друго поглавље, (Методологија истраживања), кандидаткиња представља методологију коришћену у истраживању, потом следи поглавље Резултати истраживања и дискусија резултата, на крају је закључак, литература и прилог – упитник који је кандидаткиња користила у испитивању. Поред наведеног, рад садржи 7 слика, 16 графикана и 5 табела.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

Кандидаткиња се при изради рада води методолошким правилима и поставља садржаје у логичку целину – од теоријског приступа ка емпиријском. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком аспекту. Прва целина или теоријско разматрање:

Физички развој деце предшколског узраста – од координације покрета, развоја фине и грубе моторике до контроле покрета (који им омогућавају употребу уређаја попут таблета, мобилних телефона и рачунара).

Когнитивни развој деце предшколског узраста – од учења говора, развоја мишљења, памћења, решавања проблема и развоја концентрације. Овај период развоја је у когнитивном смислу пријемчив за учење кроз игру, па и за учење и играње на интернету и за истраживање интернета.

Социјални развој деце предшколског узраста – социјални развој је приказан кроз више фаза. (Умрежено друштво на интернету је феномен где социјални развој доживљава свој процват у развоју креативних изражаја сваког појединца па и детета).

Емоционални развој деце предшколског узраста је део психичког и укупног развоја. На интернету у друштвеним интеракцијама, емоционални развој може бити и више осетљив него на реалном нивоу јер је велики број социјалних интеракција са непознатим особама и предаторима.

Улога родитеља и васпитача је веома важна за квалитетан развој детета, а нарочито међусобна комуникација и пажња. Непосредно или посредно преко друштвених група увек могу бити у току дечјег развоја и благовремено деловати ако има било каквих негативних појава у дечјем понашању. Превентива и контрола су кључне речи поред разумевања дигиталне безбедности, родитељске присутности, разговора и подршке. Временско ограничење коришћења интернета на предшколском узрасту је важна препорука за безбедност деце на интернету и контрола садржаја.

Коришћење интернета у предшколском узрасту (1.1.6) је део рада који је уједно и логична спона ка потпоглављу под називом:

ТикТок платформа (1.2.) где је дат кратак опис друштвене мреже за дељење видео - садржаја, кратак осврт на њену еволуцију тј. развој током времена и промене у начину на који се садржај

креира и конзумира. Опис функционалности платформе која корисницима омогућава креирање, дељење и гледање видео – садржаја, од преузимања, претраге и прегледа садржаја до коментарисања, оцењивања и друштвених интеракција које се стварају у умреженом свету забаве, разоноде и профита. Еволуција ТикТок-а, креирање апликације, стални раст и развој платформе и али и негативан утицај може се видети кроз ово поглавље.

1.3. Потенцијални ризици на ТикТок платформи представљени су кроз неконтролисане садржаје, некомерцијалне рекламе и маркентиг и превише времена проведеног пред екраном.

1.4. Негативни утицаји ТикТок платформе је део рада где кандидаткиња описује више негативних утицаја: емотивни и психолошки утицаји услед присуства неприкладног садржаја, страшних сцена; социјални утицај услед присуства негативних модела на које се деца угледају, имитирају њихово понашање, негативно се понашају према другима, неприкладно се понашају и многе друге негативне социјалне појаве. Потом негативан утицај на развој моторичких вештина услед физичке неактивности, поремећаји спавања као последица гледања узбудљивих садржаја.

1.5. Улога родитеља на безбедност деце на ТикТок-у је део рада где се истиче кључна улога родитеља у безбедности деце на интернету, присуство и надгледање, постављање граница и филтрирање садржаја кроз стално информисање и едукацију које стручне службе могу да обезбеде кроз институционалну подршку. Кандидаткиња нам представља више алата и апликација за безбедност деце на интернету и ТикТок-у.

Кроз емпиријски део мастер рада, кандидаткиња нам поред методолошког приступа, приказује резултате испитивања родитеља којим образлаже три хипотезе: Х1 је потврдила претпоставку да деца старијег узраста проводе више времена испред екрана него млађа и да деца родитеља мањих година старости проводе више времена испред екрана од родитеља већих година старости; Х2 којом се тврди да су родитељи деце млађег узраста више присутни приликом прегледања ТикТок садржаја него родитељи деце старијег узраста и Х3 којом је одбачена претпоставка јер је испитивање показало да деца родитеља већих година старости у већој мери самостално претражују садржаје, што је супротно од почетне тврдње да деца родитеља мањих година старости у већој мери самостално претражују ТикТок садржај. Податке у испитивању кандидаткиња је обрадила методама дескриптивне статистике. Фреквенције одговора представљене су у табели, а проценти графички. Сви резултати су сагледани кроз задатке који су били у функцији операционализације циља и потврде или одбацивања хипотеза.

Кандидаткиња је закључила, на основу резултата истраживања, да деца старијих узрасних група проводе више времена прегледајући ТикТок садржаје дневно, да порастом година деца све више умеју да самостално претражују ТикТок и самостално постављају (објављују) садржаје и да су родитељи све мање присутни приликом ових активности, те су старија деца у већем ризику од негативних последица у односу на мању децу.

Општи закључак рада, односно истраживања, би био да је присуство деце предшколског узраста на друштвеној мрежи ТикТок немогуће избећи у савременом дигиталном добу. Овај закључак указује на чињеницу да су деца изложена ризицима свакодневно и да само превентивне мере које укључују сталну едукацију, информисање и надзор деце од стране родитеља, могу донекле спречити негативне појаве.

VI ЗАКЉУЧЦИ:

Рад има методолошку структуру која га чини заокруженом логичком целином. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, и коришћена је адекватна литература.

Закључак је, да на основу резултата, имамо још један увод у расправу о овој актуелној теми: едуковање и информисање родитеља и васпитача кроз институционалне форме, уз ангажовање стручњака из педагошких дисциплина (медијска педагогија), стручњаке из области интернета, и друге интердисциплинарне приступе кроз обавезне размене искустава у вези ове теме.

VII KOHAЧHA OЦEHA MACTEP PAДA:

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

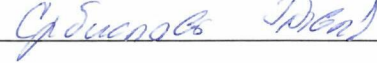
1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. др Љиљана Крнета, проф.



2. др Србислава Павлов, проф.



3. МА Тања Бркљач, наставник страног језика.

