

СЕМЕСТРАЛНИ ИЗВЕШТАЈИ (ЛЕТЊИ СЕМЕСТАР) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ ЗА ОСНОВНЕ И МАСТЕР СТУДИЈЕ

У оквиру рада Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма обрађени су подаци из семестралних извештаја за летњи семестар школске 2023/24. године за основне и мастер струковне студије.

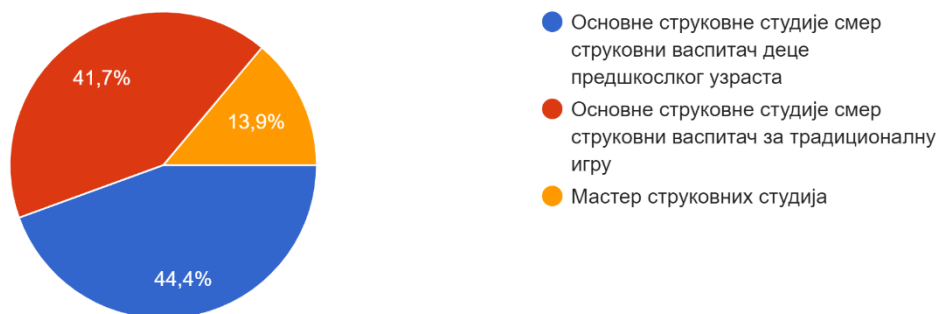
Наставници и сарадници су одговарали на ајтеме у складу са степеном слагања са датом тврдњом. Када су у питању ајтеми од 1 до 12, оцене су се кретале од 1 до 5, где је 1 најнижа оцена а 5 највиша, а за ајтеме 13 и 14 понуђени су одговори.

У даљем тексту приказана је дистрибуција одговора одговора/оцена наставника по ајтемима.

Гrafички приказ врсте студија и студијског програма приказан је Графиконом 1.

ВРСТА СТУДИЈА И СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

36 одговора



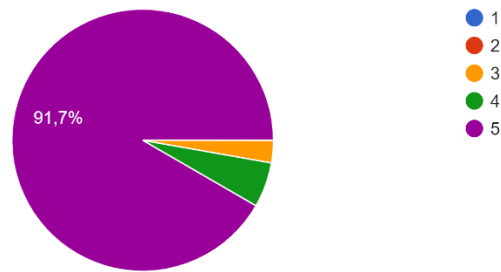
Графикон 1: *Врста студија и студијског програма*

Од укупно 36 одговора, 16 (44,40%) одговора односи се на основне струковне студије смер струковни васпитач деце предшколског узраста, 15 (41,70%) на основне струковне студије смер струковни васпитач за традиционалну игру и 5 (13,90%) на мастер струковне студије (Графикон 1).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)* графички је приказана Графиконом 2.

1. Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима).

36 одговора



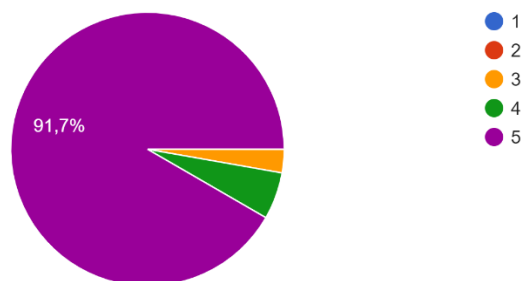
Графикон 2: *Година студија у којој се предмет слуша примерена је захтевима предмета и могућностима студената (као и планираним циљевима и исходима)*

Из приказаних резултата (Графикон 2) уочавамо да је 33 (91,70%) наставника проценило највишом оценом (5), 2 (5,60%) оценом 4 и 1 (2,80%) оценом 3.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе* графички је приказана Графиконом 3.

2. Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе.

36 одговора

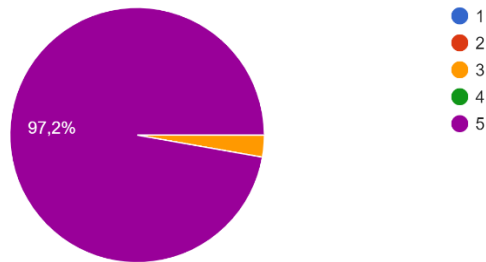


Графикон 3: *Овај предмет је релевантан за студијски програм и његове исходе*

Из приказаних резултата (Графикон 3) уочавамо да је 33 (91,70%) наставника проценило највишом оценом (5), 2 (5,60) за оцену 4 и 1 (2,20%) испитаника за оцену 2.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 4.

3. Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета.
36 одговора

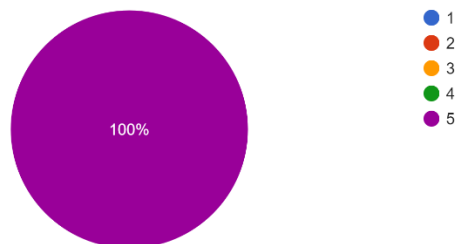


Графикон 4: *Садржај предмета примерен је циљу и исходу предмета*

Увидом у Графикон 4 запажамо да се 35 (97,20%) испитаника одлучило за оцену 5 и 1 (2,80%) за оцену 3.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета* графички је приказана Графиконом 5.

4. Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета.
36 одговора

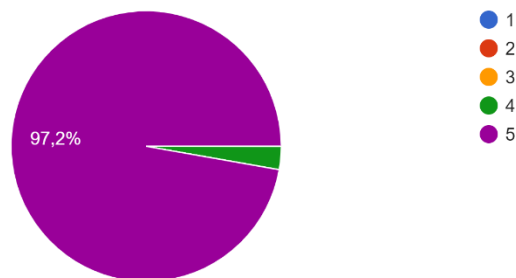


Графикон 5: *Наставне методе и технике коришћене током семестра примерене су циљу и исходу предмета*

Инспекцијом Графикана 5 примећујемо да се 36 (100%) одлучило за оцену 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године* графички је приказана Графиконом 6. Приказани одговори упућују да је 35 (97,20%) испитаника одговорило оценом 5, 1 (2,80%) за оцену 4 (Графикон 6).

5. Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године.
36 одговора

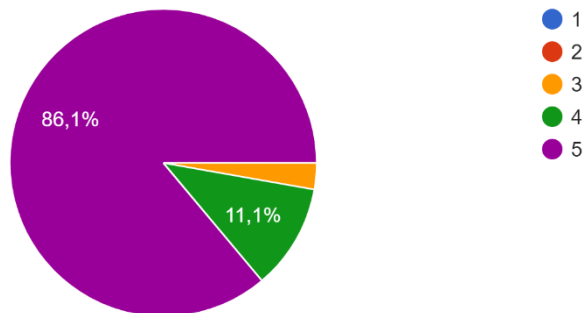


Графикон 6: *Унапређујем садржаје и начине извођења програма сваке године*

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета* графички је приказана Графиконом 7.

6. Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета.

36 одговора



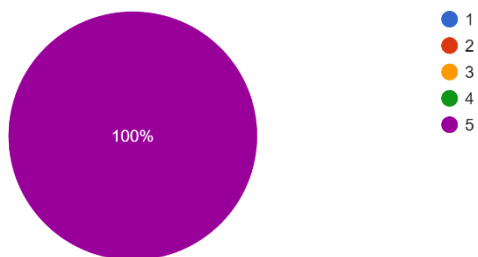
Графикон 7: Литература коришћена током семестра је по квалитету и квантитету примерена предвиђеним исходима и областима предмета

Одговори приказани Графиконом 7 указују да је 31 (86,10%) испитаника одговорило оценом 5, 4 (11,10%) оценом 4 и 1 (2,80%) оценом 3.

Одговори на питање приказани *Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета* су Графиконом 8.

7. Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.

36 одговора

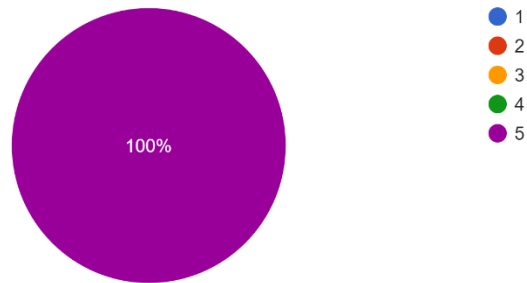


Графикон 8: Систем распоређивања оптерећења студената по предиспитним обавезама адекватан је сврси и исходу предмета.

Инспекција Графикона 8 указује да се 36 (100,00%) испитаника одлучило за оцену 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима* графички је приказана Графиконом 9.

8. Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима.
36 одговора

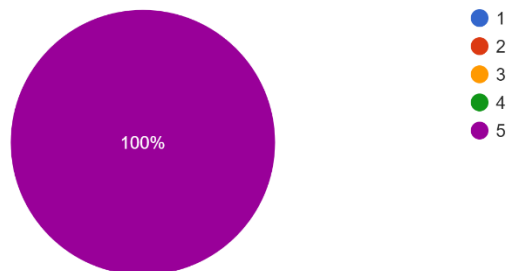


Графикон 9: *Мерила за оцењивање и предиспитне обавезе су јасна и унапред саопштена студентима*

Одговори испитаника приказани Графиконом 9 упућују да су сви испитаници ($N=36$; 100%) одговорили оценом 5.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Све потребне информације о предмету расположиве су студентима* графички је приказана Графиконом 10.

9. Све потребне информације о предмету расположиве су студентима.
36 одговора



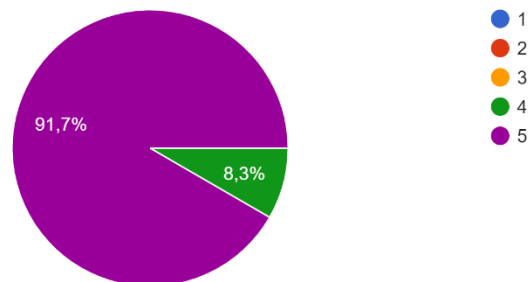
Графикон 10: *Све потребне информације о предмету расположиве су студентима*

Одговори испитаника приказани Графиконом 10 упућују да су сви испитаници ($N=46$; 100%) одговорили оценом 5.

Одговори наставника на тврдњу *Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе* приказани су Графиконом 11.

10. Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе.

36 одговора



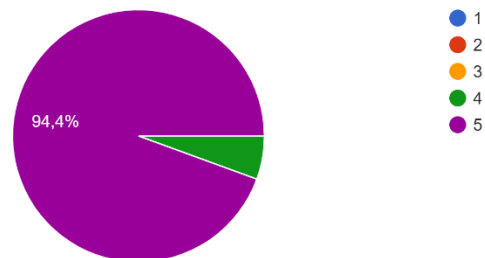
Графикон 11: *Испитна питања су конципирана тако да процењују способност студената да примене знања у практичне сврхе*

Инспекција Графикана 11 указује да се 33 (91,70%) испитаника одлучило за оцену 5 и 3 (8,30%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску роверу знања* графички је приказана Графиконом 12.

11. Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања.

36 одговора

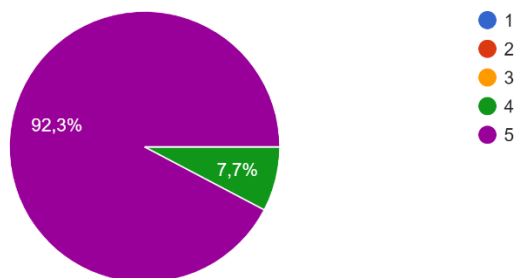


Графикон 12: *Испит и систем оцењивања на испиту конципирани су тако да превасходно мере исходе учења, а не да представљају теоретску проверу знања*

Инспекција Графикона 12 указује да се 34 (94,40%) испитаника одлучило за оцену 5 и 2 (5,60%) за оцену 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима)* која се односила само на изборне предмете графички је приказана Графиконом 13.

12. Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима).- само за изборне предмете
26 одговора



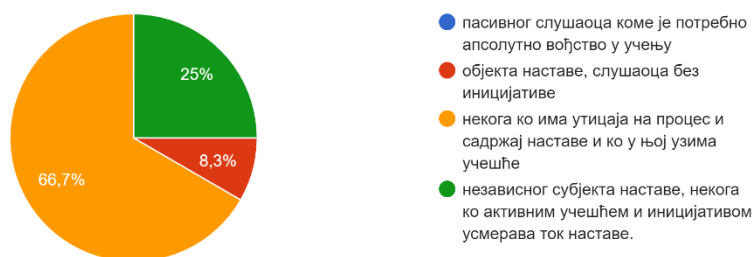
Графикон 13: *Број студената примерен је предмету (планираним и оствареним садржајем, исходима и циљевима) – само за изборне предмете*

Анализом Графикона 13 уочавамо да је у овом подузорку (N=26), 24 (92,30%) одговорило оценом 5, 2 (7,70%) оценом 4.

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* графички је приказана Графиконом 14.

13. Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу:

36 одговора



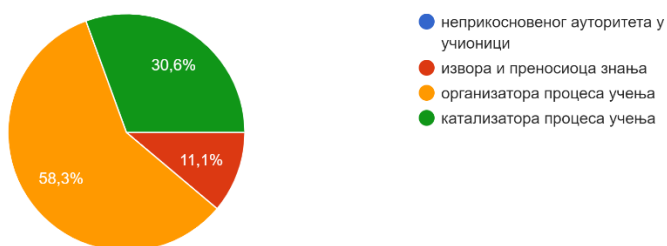
Графикон 14: Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу...

Инспекција одговора показује да је на тврдњу *Студенти су у прошлом семестру претежно узели улогу* 24 (66,70%) испитаника одговорило са *некога ко има утицаја на процес и садржај наставе и ко у њој узима учешће*; 9 (25,00%) *независног субјекта наставе, некога ко активним учешћем и иницијативом усмерава ток наставе* и 3 (8,30%) *објекта наставе, слушаоца без иницијативе* (Графикон 14).

Дистрибуција одговора/оцена на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу* графички је приказана Графиконом 15.

14. У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу (заокружите број испред само једног од наведених одговора):

36 одговора



Графикон 15: У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу...

Инспекција одговора показује да је 21 (58,30%) испитаника на тврдњу *У прошлом семестру претежно сам узео/ла улогу* одговорило са *организатора процеса*

учења; 11 (30,60%) са катализатора процеса учења и 4 (11,10%) извора и преносиоца знања (Графикон 15).

У даљем тексту приказани су одговори на отворена питања – критички осврт на реализовану наставу и индивидуална самоевалуација наставе од стране предметног наставника.

Критички осврт и предлози за наредну генерацију (треба узети у обзир све горе наведено – методи, технике, литература, структура и број предиспитних поена, година студија, резултати самоевалуације).

Одговори наставника:

Mali broj studenata je čitao predviđenu lektiru tako da je teže bilo organizovati vežbe po planu.

NA OSNOVU ANKETE UPITNIKA SVE JE BILO PRIMERENO NJIHOVIM INTERESOVANJIMA I POTREBAMA.

Наведени предмет је похађала једна студенткиња, која је уписана редовно на трећу годину. Због реализације садржаја по наставном плану и програму била је прикључена студентима треће године предшколског смера

Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (90,00%) и који су положили испит у првом року (73,33%), уз напомену да 16,67% студената који су остварили услов за излазак на испит нису приступили истом. Предлог за наредну генерацију: Посета атељеу "Тера" у Кикинди (некадашњој фабрици црепа) и музеју "Жеравица" у Новом Милошеву, као допринос практичном делу наставе упознавања околине.

Настава је успешно реализована, с обзиром на проценат студената који су стекли услов за излазак на испит (90,00%) и који су положили испит у првом року (73,33%), уз напомену да 16,67% студената који су остварили услов за излазак на испит нису приступили истом. Предлог за наредну генерацију: Посета атељеу "Тера" у Кикинди (некадашњој фабрици црепа) и музеју "Жеравица" у Новом Милошеву, као допринос практичном делу наставе упознавања околине.

Кратак осврт, на основу самоевалуације од стране професора (уколико их је било), на успех предмета у овом семестру.

Одговори наставника:

DA, REDOVNO NAKON PREDAVANJA SPROVODIM EVALUACIJU RADA. STUDENTI SU ISKAZALI VISOK STEPEN ZADOVOLJSTVA ORGANIZACIJOM NASTAVE.

Није било самоевалуације од стране професора

Студенти су показали знање и креативну примену методичких поступака у развоју почетних математичких појмова, као и континуитет у извршавању задатака и остваривању предиспитних бодова. Средња оцена студената који су положили испит је 8,56 са пролазношћу 86,11% студената треће године студија у школској 2023/24. години.

Поједине теме су изазвале веће интересовање, као нпр. тема емоционална интелигенција, конфликти, стрес и управљање стресом и овим темама је придата посебна пажња и време. Идуће године настава ће се остваривати по још отворенијем курикулуму са још већом могућношћу утицаја студената на садржај предмета са циљем да садржај у још већој мери буде у складу са њиховим интересовањима и потребама.

Grupe studenata koje su u ovom semestru pohađale nastavu su bile mešovite, tj. poznavanje engleskog jezika kod studenata variralo je od početnog do naprednog nivoa. Velika većina studenata je redovno pohađala nastavu, redovno i uspešno radila domaće zadatke i bila relativno aktivno uključena u nastavni proces. Od 33 studenata smera Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta koliko ih je pohađalo nastavu, njih 29 je ostvarilo uslov za polaganje ispita.

Grupe studenata koje su u ovom semestru pohađale nastavu su bile mešovite, tj. poznavanje engleskog jezika kod studenata variralo je od početnog do naprednog nivoa. Velika većina studenata je redovno pohađala nastavu, redovno i uspešno radila domaće zadatke i bila relativno aktivno uključena u nastavni proces. Od 10 studenata smera Strukovni vaspitač za tradicionalne igre koliko ih je pohađalo nastavu, njih 7 je ostvarilo uslov za polaganje ispita.

Мислим да су студенти научили неке нове информације и сазнања што се одразили и на резултате њиховог испита.

Мислим да су студенти добро савладали градиво што се одразило и на њихов солидан успех на испиту.

Обухватно, добро објашњено, повезано са праксом

***За професоре који самостално спроводе самоевалуацију у оквирима својих предмета:
Описати начин и поступак самоевалуације.***

Одговори наставника:

NAKON ZAVRŠETKA NASTAVE STUDENTI DOBIJU UPITNIK KOJI ELEKTRONSKI POPUNJAVAJU. UPITNIK JE DOSTUPAN ZA UVID ŠIRE JAVNOSTI U OKVIRU Google upitnika.

Унапређивање наставе ове школске године остварено је увођењем седам табела за развој математичких појмова по математичким областима које су студенти попуњавали код куће, а потом на часовима дискутовали о различитим могућностима развоја истог појма. На основу питања професора о томе шта им је највише помогло да науче и изјава студената управо ове табеле допринеле су њиховом бољем разумевању развоја математичких појмова у пројектном приступу.

Изјаве студената у току наставе и на крају семестра о њиховој примени вештина у личном животу и пословној пракси.

Po završetku nastave, studentima je u Gugl učionici ponuđen link ka upitniku za evaluaciju nastave iz predmeta Engleski jezik. Prilažem link ka upitniku i link ka dobijenim rezultatima https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit
https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit#responses

Po završetku nastave, studentima je u Gugl učionici ponuđen link ka upitniku za evaluaciju nastave iz predmeta Engleski jezik. Učešće u anketi je bilo anonimno i dobrovoljno. Prilažem link ka upitniku i link ka dobijenim rezultatima: https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit https://docs.google.com/forms/d/1rx5c-KPsyvK9PZkKeTazVo8q-dMbVUeJGMfPq_z3VZs/edit#responses

У Кикинди, 31. августа 2024. године

др Србислава Павлов