

Књига предмета – Струковни васпитач деце предшколског узраста 2024/25.

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Социологија			
Наставник: др Ивана Ж. Петковић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: присуство и активно учешће на предавањима и вежбама, написан и усмено изложен и одбрањен семинарски рад са презентацијом. Остварених минимално 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Овладавање основним појмовима социологије, посебно социологије породице, детињства, васпитања и образовања. Анализа кључних проблема, уз стално навођење конкретних примера из историјске и текуће животне праксе. Сучељавање различитих нивоа и углова гледања и развијање критичког односа према друштвеним појавама и процесима. Методе су писано и усмено саопштење, дијалог, анализа, поређење и синтеза.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да развије аналитички приступ основним друштвеним појавама и процесима; на нивоу синтетичког приступа повећа разумевање у погледу сопствене друштвене улоге и положаја; на нивоу вредновања друштвених појава и процеса јасно разликује и увиђа све видове изградње друштвеног и личносног идентитета.			
Садржај предмета. <i>Теоријска настава:</i> Природа стварности, основни облици сазнања. Појам науке, место социологије у систему наука, однос социологије према другим наукама, однос опште према посебним социолошким дисциплинама. Предмет и циљ социологије. Историјски развој мисли о друштву и настанак социологије као академске дисциплине. Главне школе и правци у класичној и савременој социологији. Методе социологије, поступак социолошког истраживања. Друштво, историја, личност. Друштвена структура и деловање. Друштвене групе. Појам, функције, развој и типови породице. Насеља. Етничке заједнице. Вертикална друштвена структура: друштвене неједнакости и приступи за њихову анализу. Друштвене установе и организације. Појам културе и њено социолошко изучавање. Језик и симболичка комуникација. Мит и религија, типови религија. Обичај и морал. Идеологија. Уметност. Друштвена промена и развој. Појам и теорије о савременом друштву. Сличности и разлике модерног и постмодерног друштва. Одлике глобалног друштва и процеса. Ратни и миротворни процеси. Еколошка криза и технолошки развој. Промене у привредном животу. Одлике масовног друштва и културе. Образовање, професионализација и слободно време у савременом друштву. <i>Практична настава:</i> Приступ васпитању из угла различитих облика сазнања. Особеност социолошког приступа васпитању и образовању. Породица као друштвени феномен. Дете и детињство као предмет социолошког истраживања. Историјски развој феномена породице, детињства и васпитања. Темељи европског схватања васпитања у античкој грчкој и римској и јудео-хришћанској култури.			
Литература: 1. Митровић, М; Петровић, С. 1994. <i>Социологија</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 2. Мишковић, М. 2003. <i>Социологија</i> , Београд: Службени гласник			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 15	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације. Излагање тимски урађене презентације и разговор.			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе:		Испит:	
Присуство у настави	10	Усмени испит	60
Активност у настави	10		
Тимска презентација	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Од играчке до рачунара			
Наставник: др Љиљана Крнета, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: обавезне вежбе: примери интегрисања информатичких технологија (ИТ) у све области васпитно образовног рада (према актуелној номенклатури)			
Циљ предмета: Интегрисање информатичких технологија у васпитно образовни рад - примери који се лако могу реализовати у пракси			
Исход предмета: Информатичко-технолошке компетенције васпитача (рачунарска писменост-ECDL стандард; рад са децом; информисање и едуковање родитељима на пољу информатичких технологија и богаћење педагошка културе у ери информатичких технологија). Васпитач оспособљен да инегрише информатичке технологије у све области васпитно образовног рада.			
Садржај предмета:			
Теоријска настава: информатичко-технолошке компетенције васпитача у васпитно образовном раду: ECDL стандард; педагошки принципи и методе као основ интегрисања информатичких технологија у васпитно образовни рад; примери интегрисања информатичких технологија по моделу А и моделу Б; информатички центар интересовања у моделу А и кутак медијатеке у моделу Б; историја рачунарства; развој информатичких технологија (хардвера и софтвера); информатичке технологије -зелене технологије (ЕЕ рециклажа, енергетика и обновљиви извори енергије као претпоставка еколошки и енергетски прихватљивих технологија, "Smart"-UPS системи, дидактички материјали у виртуелном свету; рачунраске видео игрице; образовни рачунарски софтвери; безбедносна култура у употреби информатичких технологија; интернет и безбедност деце на интернету; ергономија, ергономска правила употребе рачунара; инклузија и помоћ информатичких технологија деци са посебним потребама; подешавања; информатичке технологије као средство подстицаја деровите деце (НТЦ); ИТ гацети.			
Практична настава: интегрисање информатичких технологија у методику упознавања околине (појам хардвера и софтвера; историја развоја рачунара; научници који су допринели развоју рачунара; професије у информатичким технологијама; информатичке технологије -зелене технологије; ЕЕ рециклажа; енергетика и обновљиви извори енергије као извори напајања рачунара; интегрисање информатичких технологија у методику музичког васпитања; интегрисање информатичких технологија у методику ликовног васпитања; интегрисање информатичких технологија у методику физичког васпитања; интегрисање информатичких технологија у методику развоја говора; интегрисање информатичких технологија у методику развоја почетних математичких појмова; интегрисање информатичких технологија и процес инклузије; дидактички материјали у виртуелној форми: електронске књиге, лево, пазле, бојанке, "скреч" програмирање...и други услужни програми на интернету или у оквиру оперативног система.			
Литература:			
1. Солеша, Д., Надрљански Ђ. (2004). <i>Информатичке технологије</i> . Сомбор: Учитељски факултет			
2. Чикош, Д., Кнежић, Д., Урошев, П. (2006). <i>Деца у свету рачунара</i> . Бачка Паланка: ПУ Младост			
3. Мередит, С. (2006). <i>Покрени компјутер</i> . Нови Сад: Stylos.			
4. Рајовић, Р. (2010). <i>НТЦ систем учења, методички приручник за васпитаче</i> . Вршац: ВШССОВ "Михаило Павлов".			
5. Речицки, Ж., Гиртнер, Ж. (2002). <i>Дете и компјутер</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30		Практична настава: 30
Методе извођења наставе: комбиновани приступ: комплексни, хеуристички, интерактивни, мултимедијални и проблемски (метод).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит - обавезан семинарски рад	10
практична настава	35	усмени испит	30
колоквијум-и	10 + 10	.....
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада			
Наставник: др Миланка Маљковић, проф, др Србислава Павлов, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положен испит из Опште и Предшколске педагогије, присуство на вежбама и активно учешће на њима, урађени колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Разумевање васпитно образовне праксе дечјег вртића и откривање сопствене улоге у њеном мењању и унапређивању. Овладавање процесом планирања, извођења и вредновања васпитно-образовног процеса.			
Исход предмета Студент оспособљен да примени методичка знања у различитим васпитно - образовним ситуацијама и на различитим нивоима васпитно-образовне праксе; користи знања о суштини и комплексности подучавања деце раног узраста у раду са децом; интегрише различите концепције улоге васпитача у васпитно-образовном процесу и институцији у модел рефлексивног практичара ; испољава развијену осетљивост за проблеме праксе и интересовање за њихово успешно решавање; самостално, критички и инвентивно приступа процесима планирања, праћења и евалуације сопствене праксе			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Научни, општи васпитни и наставни методи. Методи и средства васпитног рада. Принципи васпитног рада. Програмирање и планирање васпитног рада. Однос програма и програмирања. Однос програма и курикулума. Важност контекста у којем се курикулум остварује. Тематско планирање. Планирање по центрима интересовања. Основни делови програма: циљеви, интересовања и потребе, теме. Животне теме , потребе деце и одраслих – како се планира: основне димензије планирања. Начини вођења документације. Планирање по пројектима. Унутрашња евалуација – самоевалуација. <i>Практична настава:</i> Методе засноване на посматрању и показивању. Методе засноване на речима. Методе засноване на практичним активностима. Предавачка метода. Проблемска метода. Метода подстицања групе. Метода усмерена на деловање. Технике феноменолошког и систематског посматрања са инструментима Планирање, програмирање, остваривање и вредновање образовно-васпитног рада; Праћење развоја и постигнућа деце ; Документација васпитача и стручних сарадника.			
Литература 1. Крњаја, Ж., Мишкељин, Л. (2006). <i>Од учења ка подучавању</i> , Београд: Ж.Крњаја 2. Leipzig, J., Lesch, J., (2001). <i>Праћење и посматрање деце у процесу подучавања</i> , Центар за интерактивну педагогију, Београд, стр. 67-69, 83-85, 198-209, 210-216. 3. Основе програма васпитног рада с децом до три године (1994). <i>Просветни гласник РС</i> , бр.1. 4. Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година (1996) <i>Просветни гласник РС</i> , бр. 6. 5. Сузић, Н. (2006). <i>Увод у предшколску педагогију и методiku</i> . Бања Лука: ХБС			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
		Практична настава: 30	
Методe извођења наставе предавачка и проблемска метода, кооперативно учење, индивидуални и задаци у паровима и тимовима, презентације и реферати			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	10	.....
методички порфолио	50		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Основе музичке писмености			
Наставник: Слободан Балаћ, спец, МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Општи циљ је да студенти- будући васпитачи стекну музичку писменост, савладају читање, писање, интонирање, репродуковање нотног текста, детаљну анализу музичког текста како би успешно реализовали све захтеве који се поставе пред њих како у вокалном, тако и у инструменталном смислу			
Исход предмета Исход подразумева теоретско, практично, естетски и квалитетно обликовање вештина и знања стеченог у самосталном раду будућег васпитача који ће своја знања, вештине и креативност пренети са теоретског на практично у раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Елементарна музичка писменост, теорија музике, историја музике, познавање музичких инструмената, нега дечјег гласа, вокална и инструментална музика, хорска дечја музика, дириговање, руковођење дечјих хором, руковођење дечјим оркестром, организовање приредби и прослава у предшколској установи, музикалност и опажање и отклањање сметњи у музичком развоју. Музика, звук, тон, акустика; Именовање тонова, солмизацији абецеда; Кључеви, нотни и линијски систем тонски систем, метар, врста такта, Ритам, нотне вредности, паузе, прости и сложени такт, Предзнаци: појам, улога, примена; темпо, динамика, артикулација, интервали, лествице: дурске и молске, Орнаменти, темпо рубато у народним песмама, Анализа нотног текста Практична настава: Провера и записивање тонског система, вежбе у дуру, основна лествица, молске лествице, поређење дур-мол, солфеђирање. Анализа текста, предзнаци, вежба и примена, читање, парлато, бележење и примена разних музичких израза, опажање, интонирање, диктат, тестови и провере знања. Практична примена дечјег инструментарија и аранжирање једноставних дечјих песама и бројалица, примерених узрасту деце; сликовите ноте, камерно и хорско музицирање, креативно стваралачки рад на изради дечјих музичких инструмената, музички квизови и тестови из слушања музике, писање једноставнијих дечјих мелодија, импровизација.			
Литература 1. Радичева, Д. (1997). <i>Увод у методiku наставе солфеђа</i> . Нови Сад: Академија уметности. 2. Кршић-Секулић В. (2007). <i>Корелација наставе солфеђа са инструменталном наставом</i> . Књажевац: АД Нота. 3. Васиљевић, З. (1991). <i>Музички буквар</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Илић, Д. (2002). Књажевац: ДИП Нота, Ниш: Виша музичка школа. 5. Андреис, Ј. (1989). <i>Повијест гласбе</i> . Загреб: Свеучилишна наклада Либер.			
Број часова наставе	активне	Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методе извођења наставе Комбиноване, метода усменог излагања, дијалога, стваралачког рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
тест	10	усмени испит	50
колоквијум-и	10+10	.....
семинар-и	10	Анализа текста	5

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Психологија дечје игре			
Наставник: мр Дијана Копуновић Торма, предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Да студент схвати сложени феномен дечје игре усвајањем система знања о предмету психологије дечје игре; да стекне увид у врсте и значај игре за целокупан дечји развој; да стечено знање може да користи у раду са децом и да разуме значај анализе појединих игара; да се оспособи за практичну примену знања у свакодневном раду.			
Исход предмета Студент ће бити оспособљен да користи игру као контекстуални оквир активности; у непосредном раду; осмишљава обрасце игара и активности у процесу планирања васпитно образовног рада; покреће путем игре активности симболичко стваралачко конструисање; користити игру као дидактичко, развојно и терапеутско средство; имплементира садржаје игара у све аспекте развоја личности предшколског детета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава: /</i> <i>Практична настава:</i> Дечја игра и играчке у вртићу и одрастању: Дечја игра и узраст детета (Игра новорођенчета, Игра одојчета, Игра деце од 1. до 3. године, Игра деце од 3. до 7. године); Игра и њен значај за дете предшколског узраста; Дечје играчке (Историјски развој играчака, Играчке деце предшколског узраста, Одлике добре играчке, Одлике лоше играчке); Рачунар и дечја игра; Коришћење дечје игре у дијагностичке и терапијске сврхе. Студенти самостално изводе вежбе на следеће теме: Биографска студија дечје игре; Експериментално проучавање дететове игре (Пијаже); Експериментално проучавање дететове игре; Посматрање детета у изабраној игри; Дететово виђење игре и играчака; Причање приче; Историјска позадина играчке; Анализа играчке, цртаног филма за децу и дечје сликовнице; Категорија игре са вршњацима (Партен); Анализа продавнице играчака; Спонтана игра деце са сметњама у развоју; Културни контекст дечје игре			
Литература 1. Мићевић-Карановић, Ј. и Солеша-Гријак, Ђ., (2015). <i>Психологија дечје игре – приручник</i> . Кикинда: Висока струковна школа за образовање васпитача у Кикинди. 2. Каменов, Е. (2009). <i>Дечја игра</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Брковић, А. (2011). <i>Развојна психологија</i> . Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању. 4. Солеша-Гријак, Ђ. (2011). <i>Развојна психологија – од зачећа до адолесценције</i> . Државни универзитет у Новом Пазару.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе Предавања, тражење и анализирање примера, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, провера теорија и евалуација образовног програма.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	60	усмени испит	30
колоквијум-и	-	.....
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Стручни енглески језик			
Наставник: МА Тања Бркљач, наставник страног језика			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски радови. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Унапређивање и надградња способности студената да се спонтано изражавају на енглеском језику, а на теме уско везане за васпитно-образовне процесе, раст и развој предшколског детета, те методологију рада с децом предшколског узраста. Развијање код студената способности разумевања писаних, стручних садржаја, проширивање вокабулар и развијање граматичке тачности у изражавању.			
Исход предмета Након успешног завршетка курса студенти би требало да буду способни да успоставе континуитет учења енглеског језика и прошире знања о систему језика; развијају све језичке вештине (писање, читање, слушање, говорење); усвоје стручну терминологију; слободно и спонтано комуницирају, дају сопствене коментаре, те парафразирају обрађене текстове; усмено и писмено преведу стручни текст из области методологије рада с децом предшколског узраста, методологије рада на усвајању матерњег и учењу страног језика, итд., те да у стручним електронским и штампаним изворима на енглеском језику пронађу информације и примере добре праксе.			
Садржај предмета Вежбе: Обрада и анализа текстова The Biggest Cheaters, Multiple Intelligences Theory, Special Education Needs, Giftedness and Talent, Internet Resources and Student Research, Music and the Mind, Bribing Children to Behave, All Work and No Play, TV Rots the Brain. Превођење, правописне, морфолошке, граматичке, говорне и писмене вежбе.			
Литература 1. Наставни материјал за Стручни Енглески језик – скрипта. 2. Интернет извори 3. Једнојезични енглеско-енглески речник или двојезични енглеско-српски речник по избору.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 30
Методe извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	30	усмени испит	30
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	20+20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Музичка радионица			
Наставник: Слободан Балаћ, спец, МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3 (три)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Израда дечјих музичких инструмената, сликовитих нота и помоћних апликација у циљу побољшања рада са децом предшколског узраста, колективно музицирање, неговање вокалне и инструменталне способности, упознавање разних композиција, стилова, композитора и епоха кроз музичке примере и упознавање са основним принципима хорског певања, оркестарског звука, дириговања, осећаја за лепо и уметнички вредно музичко дело. Неговање креативности и подстицај на самосталан музички израз.			
Исход предмета Студент оспособљен да самостално ствара, препознаје и репродукује писани нотни текст; демонстрира музичку писменост; анализира и дискутује на тему уметности; осмисли креативни сценарио за извођење музичких активности.; врши евалуацију у виду естетског процењивања креативних исхода.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава - /</i> <i>Практична настава:</i> По договору са студентима рад по групама, самостално креативно изражавање, развој техничких и музичких способности, музикотерапија, игре тишине.			
Литература Литература по одабиру у зависности од претходног нивоа знања студената 1. Гојковић, А. (1994). <i>Народни музички инструменти</i> . Београд: Цицero. 2. Томерлин, В., (1969). <i>Дечје музичко стваралаштво</i> . Загреб: Школска књига. 3. Панић, В. (1997). <i>Психологија и уметност</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Мирковић-Радош, К. (1998). <i>Психологија музичких способности</i> . Београд. Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 30
Методe извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	...	писмени испит	-
Активност у току вежби	10	усмени испит	-
колоквијум-и	20	практични испит	40
семинар	--		
Практичан рад	30		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Специјална педагогија			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета Усвајање основних стручних и научних сазнања у области предмета, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању; оспособљавање студената за разумевање развојних сметњи у контексту ширег, социјалног модела развојних сметњи; професионално оснаживање студената за процес пружања додатне подршке у раду на остваривању програма са децом и породицама са тешкоћама у развоју, учењу и понашању.			
Исход предмета Студент оспособљен да препозна и идентификује развојне сметње деце раних узраста; уочи јаке и слабе стране детета у областима у којима врши процену; на основу сопствене процене планира потребе детета и родитеља за подршком у развоју и образовању; идентификује приоритетне области и потребе за подршком у развоју и образовању у односу на кључна подручја рада; планира индивидуализовани приступ у односу на стандарде раног развоја и врсту поремећаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Предмет и задаци специјалне педагогије уз појмовна и терминолошка одређења и разграничења у вези са сметњама у развоју, дефинија и класификација развојних сметњи, инвалидности и оштећења; различити приступи у рехабилитацији деце са сметњама у развоју; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине: логопедија, сурдологија, олигофренологија, тифлологија, соматопедија и социопедија. Улога васпитача у стручном тиму. Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима. <i>Практична настава:</i> Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима. Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са сметњама у развоју, успостављање контакта са особама са инвалидитетом, родитељима и васпитачима деце са развојним сметњама и са децом са сметњама у развоју.			
Литература 1. Ераковић, Т. (1999). <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> . Сомбор: Учитељски факултет. 2. Станковић-Ђорђевић, М. (2014). <i>Сва наша деца</i> . Пирот: Висока школа за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методe извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	-
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика развоја говора			
Наставник: др Миланка Маљковић, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Развијање интересовања код студената за процес развоја говора код деце узраста до седме године, систематско и критично проучавање теоријских поставки и васпитне праксе везане за говор детета у том узрасном периоду, као и упознавање са могућим проблемима у говорном развоју деце предшколског узраста.			
Исход предмета: Студент оспособљен да овлада основним проблемима теорије и праксе везане за дечији говор; усвоји релевантну научну и стручну терминологију; упозна основне развојне фазе говора и његове карактеристике на овом узрасном периоду; стекне основу која ће омогућити даље проучавање развоја и унапређивања дечијег говора од треће до седме године.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Основна начела васпитно-образовног рада на развоју говора деце предшколског узраста; Савремена истраживања и разматрања усвајања и развоја дечјег говора; Невербална и вербална комуникација; Језик као систем знакова; Развој гласовне стране говора; Комуникативне способности деце предшколског узраста; Основни чиниоци развоја дечјег говора; Особине доброг говора; Говорне грешке, поремећаји и мане; Заостајање и поремећаји у развоју дечјег говора; Облици рада на развоју дечјег говора; Планирање рада и израда планова; Радно-игровна средства; Игра као принцип рада са децом предшколског узраста; Језичке игре и језичко стваралаштво; Символичке игре и драматизација; Анализа педагошких ситуација. Практична настава: Посета вртићу и гледање активности из развоја говора; Како истраживати дечији говор – израда радног материјала, тестова...Гледање видео записа; Анализа аудиозаписа деце са говорним поремећајима; Испитивање артикулације и дискриминације гласова; Писање дневног плана рада; Израда радно-игровних средстава; Израда апликација, позориште сенки; Извођење активности; Рад на изворима.			
Литература:			
1. Матић, Р., (1985). <i>Практикум (за матерњи језик и корелацију рада у јаслицама и вртићима)</i> . Београд: Нова Просвета.			
2. Маљковић, М. (2013). <i>Методика развоја говора</i> . Кикинда: Кинђа.			
3. Владисављевић, С. (1995). <i>Говор и језик детета у развоју</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
4. Пети-Стантић, А., Велички, В., (2009). <i>Језичке игре</i> . Загреб: Алфа.			
5. Чуковскиј, К., (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања), практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност на вежбама	5	Писмени део испита / две писане припреме	20
Семинарски рад	15	Усмени део испита	45
Реализација вежби у вртићу	15		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика упознавања околине			
Наставник: др Данијела Радловић Чубрило, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе и семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Упознавање студената са концепцијом и значајем области упознавања околине и њихово оспособљавање да кроз операционализацију задатака и садржаја методике упознавања околине овладају системима поступака и односа у комуникацији са предшколском децом како би допринели структурирању дечијих искустава и развоју појмова о непосредној (природној и друштвеној) околини и улози човека у одржању и заштити те околине.			
Исход предмета: Студент је оспособљен да на адекватан начин изврши методичку трансформацију садржаја из области упознавања околине, што подразумева примену облика, метода и средстава васпитно-образовног рада којима се постиже висока активност у току дечијег упознавања околине, а у функцији савремених облика учења у раном узрасту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методика упознавања околине као научна дисциплина – појам, предмет, циљ, задаци, повезаност МУО са осталим научним дисциплинама; Психолошко-педагошка основа упознавања околине; Принципи, методе, облици и средства васпитно-образовног рада у МУО; Игре и активности у упознавању предшколске деце са околином; Методички аспекти организације посета, излета и екскурзија; Планирање у упознавању предшколске деце са околином; Писмено припремање активности упознавања околине; Евалуација у МУО; Области проучавања МУО – Природа и природне појаве, Друштво и друштвене појаве, Производи људске делатности. <i>Практична настава:</i> Вежбе су усклађене са предавањима и укључују примену и увежбавање теоријских целина са којима су студенти упознати на предавањима.			
Литература 1. Михајловић, Н. и Михајловић, Јб. (2011). <i>Методика упознавања околине</i> . Пирот: Графички студио ЦИЦЕРО. 2. Булатовић, А. (2012). <i>Методика упознавања околине - Практикум</i> . Нови Сад: Тампограф. 3. Иванковић, Б. (2006). <i>Методика упознавања околине са елементима основа природних наука</i> . Сремска Митровица. 4. Каменов, Е. (1997). <i>Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> . Нови Сад: Тампограф. 5. Група аутора. <i>Корак по корак 1 и 2</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 45	Практична настава: 15	
Методе извођења наставе: Вербалне (метода усменог излагања, разговор, дискусија), демонстрациона (презентације, примена мултимедијалних образовних материјала), метода практичног рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава (вежбе)	10	усмени испит	50
практикум	15	.....
семинар-и	15		

Информације о предмету							
Шифра предмета:	П4МЛВ	ЕСБП:	5	Година студија:	2	Семестар:	4
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста						
Назив предмета:	МЕТОДИКА ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА						
Наставник:	Др Милорад Степанов						
Сарадник:	-						
Статус предмета:	основни	специјалистички		Тип:	изборни	обавезни	да
Предуслови:	уписан семестар						
Недељни фонд часова	предавања	3	вежбе	1	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента
Метод наставе и савладавања градива:	Предавање, илустрација и демонстрација, дискусија, вежбе, индивидуалне коректуре, тимски рад						
Циљ предмета:	Систематизација знања из области ликовне педагогије и методике ликовног васпитања и образовања предшколске деце, повезивање теорије, историјске и савремене визуелно-уметничке праксе, оспособљавање студената за предстојећи будући рад у визуелно-ликовној васпитно образовној пракси.						
Исход предмета:	Студент јеспреманда :практично примењује савремена практична и теоријска знања из уметничко-научних области као и да у конкретној васпитној пракси примењује методе, технике и поступке који ће развијати снажан естетски доживљај предшколске деце. Студент осмишљава визуелно-ликовне пројекте са децом којима ће подстаћи визуелну машту и креативно мишљење. Професионално обликује естетску димензију сопствених компетенција.						
Садржај предмета:	Методика ликовног васпитања и образовања као научна интердисциплинарна наставна дисциплина. Визуелна и ликовна уметност као садржај васпитно-образовнограда. Визуелно ликовно изражавање и развој личности предшколског детета, специфичности визуелно-ликовног изражавања на предшколском узрасту. Програмирање и планирање у области визуелно-ликовног васпитања и образовања предшколске деце.						
Литература:	Филиповић, Сања: <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i> , Београд, Универзитет Уметности у Београду, 2011. Хаџи-Јованчић, Невена: <i>Дечији атеље 1 и 2</i> , Београд, Завод за уџбенике, 2000. Хаџи – Јованчић, Невена: <i>Визуелне уметности замладе</i> , Београд, Клет, 2009. Хаџи –Јованчић, Невена: <i>Уметност у општем образовању</i> , Београд, Клет, 2012. Kamenov- Filipović: <i>Мудрост чула</i> , Нови Сад, Драгон, 2009.						
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	45	Практична настава:	15			
Методе извођења наставе :	Комбиноване (вербално-текстуална, показивачка, метода сазнавања кроз праксу, откривалачко-проблемска метода)						
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе	поена					поена	
Редовност и активност у току предавања и вежби	15						
практична настава - вежбе	15						
Домаћи задаци (теорија, анализе ликовних радова предшколске деце, тестови)	20		Усмени испит			50	

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Рачунарство у васпитно-образовном раду			
Наставник: др Љиљана Крнета, проф.			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на вежбама и активно учешће на њима, урађени колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Технолошке (рачунарске, медијске) компетенције савременог васпитача. Употреба интернета у васпитно образовном раду, самообразовању и стручном усавршавању: професионална комуникација; сарадња са родитељима и члановима породице; сарадња са друштвеном заједницом; увођење деце у свет интернета са освртом на безбедност у најширем смислу.			
Исход предмета: Технолошки компетентан васпитач (ECDL стандард)			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> - <i>Практична настава:</i> ECDL стандард - сви модули: основе ИТ технологија; оперативни системи - Windows 10; текст процесори у васпитно образовном раду: Word (израда семинарских, дипломских и других завршних радова); презентације завршних и других радова- PowerPoint; обрада података и графичко представљање резултата педагошких истраживања- Excel; употреба основних сервиса на интернету и употреба дидактичких софтвера: лево, пазле, бојанка; игрице Чова и 4 угла за децу са посебним потребама и подешавање рачунара за рад са децом са сметњама у развоју и употреба рачунара у болничким условима. Процена видео игрица на интернету и могућност употребе у васпитно образовном раду према развојним могућностима деце предшколског узраста. Цртање у Paintu-у и SketchUp-у као креативан пут за увођење деце у свет рачунара и њихову безбедну употребу поштовањем ергономских правила.			
Литература: 1. Надрљански, Ц., Солеша, Д., (2006). <i>Информатичке технологије</i> . Сомбор: Педагошки факултет. 2. Речицки, Ж., Гиртнер, Ж.Л., (2002). <i>Дете и компјутер</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.; Солеша, Д. (2006). <i>Образовна технологија</i> . Сомбор: Педагошки факултет. 3. Часописи: PCPress, Свет компјутера, и сл. 4. Крнета, Љ. (2015). <i>Рачунарство у васпитно образовном раду</i> . ВШССОВ Кикинда: скрипта са задацима. 5. Интернет			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 30
Методe извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад на рачунару (индивидуално, у пару или групи).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	10
практична настава	30	усмени испит	10
колоквијум-и	10 + 10	рад на рачунару	30
семинар-и		радионице и пројекти	

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Ментална хигијена			
Наставник: др Јелена Блануша, виши предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Да студент стекне систем знања о предмету менталне хигијене, о историјату интересовања за ментална обољења и да стекне увид у основне класификације менталних болести; да стечено знање може да користи у раду на превенцији и заштити менталног здравља; да развије позитивне ставове и осетљивост према маргиналним групама и оспособи се за практичну примену знања.			
Исход предмета Студент ће бити оспособљен да стекне јасне представе и знања о врстама поремећаја у понашању предшколског детета; оснажи емоционалне и социјалне компетенције; самопоуздано, са јасним осећајем властитих моћи и лимита успостави контролу и самоконтролу ометајућих емоција и импулса; се емпатијски и алтруистички изграђује; разуме, тумачи и прихвати друге индивиде и групе; заштити интегритет детета и одраслог у васпитном процесу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> <i>Практична настава:</i> Ментална хигијена и ментални поремећаји; Ментално здравље; Ментално здравље деце и адолсцената; Теоријска разматрања стреса; Животне кризе; Проблеми занемаривања, злостављања и ускраћивања родитељске бриге; Поремећаји код деце предшколског узраста; Болести зависности; Утицај стила васпитања на развитак личности детета; Неуротични карактер; Основне психотерапијске методе; Протективни фактори и ментално здравље. Практична настава обухвата примену превентивних мера у раду са децом.			
Литература 1. Мићевић-Карановић, Ј., Кнежевић, Ј., Радовановић, М. (2014). <i>Ментална хигијена</i> . Кикинда: Висока струковна школа за образовање васпитача у Кикинди. 2. Беденић, М. (2000). <i>Душевна хигијена у свакидашњем животу</i> . Београд-Загреб: Медицинска књига. 3. Кесмановић, Д. (2005). <i>Психијатрија</i> . Београд-Загреб: Медицинска књига.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 30
Методe извођења наставе Предавања, тражење и анализирање примера, расправе уз тражење аргумената, прикази случајева, анализе, провера теорија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	60	усмени испит	30
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Креативна драма			
Наставник: др Милан Мађарев, проф.			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на вежбама и активно учешће на њима, урађени колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Развијање креативних капацитета и могућности за учење. Оспособљавање студената како да игру, искуство и импро театар артикулишу кроз стваралаштво и естетско васпитање. Указивање на искуство „Школигрице и Шкозоришта као на драгоцен извор сазнања која се могу обновити или трансформисати у данашње време.			
Исход предмета Студент способан да користи елементе игре, импро театра, креативне драме у „Школигрици” и Дечјем и омладинском студију „Шкозориште” не само као васпитачи у вртићима већ и у оквиру других послова на којима би могли да буду ангажовани.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> / <i>Практична настава:</i> Стваралаштво; Естетско васпитање; Игра; Искуство; Вежбе импровизације; Креативна драма, Студио стваралачког васпитања „Школигрица”, Дечји и омладински студио „Шкозориште”, Креативна драма и психодрама, импро театар			
Литература 1. Вељковић, Ј., Ђурић, З. (1998). <i>Психодрама и социодрама</i> . Београд: БМГ. 2. Станиславски, К.С. (1982). <i>Систем</i> , Београд: Партизанска књига. 3. Стразберг, Ј. (2004). <i>Сан о страсти</i> . Београд: Факултет драмских уметности. 4. Дуран, М. (2003). <i>Дијете и игра</i> . Осиек: Наклада Слап. 5. Мисаиловић, М. (1997). <i>Дете и позоришна уметност</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања, радионице)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....
семинар-и			

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика физичког и здравственог васпитања			
Наставник: др Ангела Месарош Живков, проф, др Богдан Томић, виши предавач			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5 (пет)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Оспособљавање студената да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесу интегралном (когнитивном, афективном, моторичком) развоју личности, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у физичком и здравственом васпитању.			
Исход предмета Студент оспособљен да се самостално и коректно служи стручно-методичким изворима у циљу самоиницијативе у процесу планирања, одабирања садржаја и метода рада и праћења и вредновања напретка деце; практично примени стечена знања и вештине у реализацији постављених циљева и задатака.; врши адекватан избор садржаја, метода, облика и средстава рада, који су у функцији остваривања наведених циљева и задатака физичког и здравственог васпитања .			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основни појмови; Појам, дефиниција, циљ и задаци. Законитости развоја функционисања човечијег; Утицај физичког вежбања на моторичке и функционалне способности организма; Физичка вежба; Организационе форме рада. Методе и облици рада . Принципи и законитости. Наставна средства; тестови и мерења, Програмирање и планирање. <i>Практична настава:</i> Основни положај, ставови и облици рада . Основни облици кретања. Вежбе облоковања-комплекси; Повећање функционалних способности организма. ; Развој моторичких способности деце предшколског узраста. Повезивање свих видова испољавања физичке способности кроз полигон ; Повећање функционалних способности организма, полигон, мерење пулса; Елементарне игре; Штафетне игре. Хваталице; Примена полигона			
Литература 1. Берар, М. (2002). <i>Моторичка активност предшколског детета - структура и развој</i> . ВШОВ, Кикинда. 2. Максимовић, С. (2008). <i>Справе и реквизити у физичком васпитању предшколске деце – методички приручник</i> . Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Шабац. 3. Бала, г. и сар. (2007). <i>Мерење и дефинисање моторичких способности деце</i> . Нови Сад: Факултет физичке културе. 4. Богосављевић, М. (1986). <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Кикинда: Виша школа за образовање васпитача „Зора Крцалић Зага“. 5. Котуровић, Љ. (1988). <i>Корективна гимнастика</i> . Београд: Спортска књига.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Теоријска настава	25	писмени испит	-
практична настава	15	усмени испит	50
Колоквијум-и	-	Практичан испит	-
Семинарски рад	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика музичког васпитања			
Наставник: Слободан Балаћ, спец, МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5 (пет)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета разумевање комплексности процеса усвајања знања и вештина из области музике; усвајање теоријских основа и повезивање са практичним активностима; методичко оспособљавање студената за артикулацију часа у складу са методичким упутствима припремане активности; професионално охрабривање за самостално извођење активности из области музике у свим узрастним групама предшколске установе.			
Исход предмета Студент оспособљен да креативно осмисли сопствени сценарио за извођење музичких активности ; врши правилан одабир методичких поступака , садржаја и начина рада ; самостално комбинује све расположиве сегменте савремених теоријских приступа музичког оспособљавања ; самостално припреми писану припрему; идентификује и мобилише даровитост деце предшколског узраста у подручју музичког изражавања и стваралаштва.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефиниције, тезе, објашњења, методе и принципи усвајања знања, учење специфичних музичких израза, форми, ритмичких и мелодијских образаца, теорије музике са пратећим примерима у пракси. Писана припрема за активност на часу. <i>Практична настава:</i> Техничко овладавање музичким инструментом у домену надарености и вежби студента, учење великог броја дејних песама , музичких игара, бројалица за децу свих узрастних група у предшколској установи, читање нотног материјала, препознавање даровите деце и деце са сметњом у музичком развоју, слушање одабраних музичких фрагмената из уметничке музике			
Литература			
1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа у Шапцу.			
2. Хиба, Н. (1973). <i>За наше најмлађе</i> (приручник за васпитаче). Књажевац: Нота.			
3. Тајчевић, М. (1997). <i>Основна теорија музике</i> . Београд: КИЗ Центар.			
4. Деспић, Д. (1997). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит –припрема	-
Активност у току вежби	10	усмени испит	-
колоквијум-и	10	Практични испит	50
семинар	10	Представа, хор или оркестар	10

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из развоја говора			
Наставник: др Миланка Маљковић, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: положен испит из Методике развоја говора из 4. семестра, Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Развијање способности студента да самостално ради на развоју говора деце предшколског узраста кроз реализацију осмишљених практичних активности током којих ће помоћи деци да развијају што богатију и разноврснију језичку праксу кроз разне видове рада.			
Исход предмета: Студент оспособљен да састави, изведе, прикаже другима сопствену методичку активност из развоја говора; вреднује активност везану за развој дечијег говора коју реализују други студенти; изгради индивидуализовани приступ диференцираним потребама деце; врши евалуацију и самоевалуацију реализованих активности; објективно процењује и спремност за кориговање и презентовање свог рада; изради неопходно радно-игровни материјал потребан за реализацију тематских активности.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Методика развоја говора у контексту интегрисаног учења; корелација или интеграција рада са децом предшколског узраста на развоју њиховог говора; правилна артикулација и дискриминација гласова; утицај социјалне средине на развој дечијег говора; језичке игре – основ унапређивања дечијег говора; анализа педагошких ситуација. Практична настава: реализација практичних активности са децом предшколског узраста. Снимање угледних активности за архиву Школе.			
Литература: 1. Матић, Р., (1985). <i>Практикум (за матерњи језик и корелацију рада у јаслицама и вртићима)</i> . Београд: Нова Просвета., 2. Маљковић, М. (2013). Методика развоја говора. Кикинда: Кинђа. 3. Владисављевић, С. (1995). <i>Говор и језик детета у развоју</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Пети-Стантић, А., Велички, В., (2009). <i>Језичке игре</i> . Загреб: Алфа. 5. Чуковскиј, К. (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања), практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	15	Писмени део испита / две писане припреме	20
Педагошке ситуације (примена стечених знања у пракси)	10	Усмени део испита	40
Реализација вежби у вртићу(представа за децу)	15		

Информације о предмету									
Шифра предмета:	П5МУО	ЕСБП:	2	Година студија:	III	Семестар:	V		
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста								
Назив предмета:	МЕТОДИЧКЕ АКТИВНОСТИ ИЗ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ								
Наставник:	ДР ДАНИЈЕЛА РАДЛОВИЋ ЧУБРИЛО								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистички	-	Тип:	изборни	-	обавезни	да
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	2	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива:	Предавања; практичне вежбе у предшколским установама; консултације								
Циљ предмета:	Оспособљавање студената за самостално припремање и реализацију методичке активности из упознавања околине и за њихову критичку анализу и евалуацију.								
Исход предмета:	Студенти оспособљени за самостално припремање и реализацију методичке активности из упознавања околине адекватним избором, груписањем и распоредом садржаја и применом метода, облика и средстава педагошког рада примереним психофизичким карактеристикама узраста деце и другим условима и околностима у којима се реализује васпитно-образовни рад.								
Садржај предмета:	<p><i>Теоријска настава:</i> Утврђивање теоријских знања потребних за реализацију методичке активности из упознавања околине, у контексту интегрисаног приступа учењу и развоју предшколске деце. Методичка артикулација одређених тема комбиновањем облика, метода и средстава васпитно-образовног рада којима ће се обезбедити индивидуализација и подстицати истраживачке активности деце. Осмишљавање, креирање и израда дидактичких средстава за одређене теме, анализа њихове функционалности и ефикасности. Анализирање, евалуација и саморефлексија реализованих методичких активности.</p> <p><i>Вежбе:</i> Практичан рад студената – припрема (израда писане припреме) и реализација методичке активности из упознавања околине.</p>								
Литература:	<p>1. Радловић Чубрило, Д. (2019). <i>Методичке активности из упознавања околине</i>. Приручник – помоћни уџбеник за студенте основних студија високих струковних школа за образовање васпитача. Кикинда: ВШССОВ у Кикинди;</p> <p>2. Станић-Бојковић, Д. (1990). <i>Упознавање предшколске деце са околином</i>. Методички приручник. Београд: ЗУНС;</p> <p>3. Цвјетићанин, С. и Кривокућа, И. (2013). <i>Дете истраживач околине</i>. Практикум. Сомбор: Педагошки факултет;</p> <p>4. Група аутора (прикупила и уредила Јуричић, Д.) (2006). <i>Велика енциклопедија малих активности</i>. Београд: Бигз;</p> <p>5. Основе програма предшколског васпитања и образовања: „Године узлета“ (2019). Београд: Просветни преглед.</p>								
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	15	Практична настава:	30					
Методе извођења наставе:	Вербална (усмено излагање, разговор, дискусија), демонстрациона, метода практичног рада								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе		поена						поена	
активност у току предавања и вежби		10			писмени испит – писана припрема за методичку активност			30	
израда макете просторне целине у вртићу		15			усмени испит			-	

презентација и евалуација методичке активности	15	практични испит – реализација методичке активности	30
--	----	--	----

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5 (пет)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Изучавање теорије и праксе МРМП у ВОР са предшколском децом, кроз различите врсте комуникација; Упознавање процеса формирања математичких појмова код деце; Припрема за реализацију програмских циљева, задатака и садржаја РМП; Оспособљавање за планирање и праћење резултата ВОР – а.			
Исход предмета Студент оспособљен да покреће сазнајне активности; пројектује циљеве и задатке система математичких игара; дизајнира методе, облике, дидактичке игре и дидактичке материјале; планира и реализује психолошки процес формирања појмова кроз игру; евалуира развојне ефекте према стандардима раног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и предмет МРМП; Преглед неких елементарних математичких појмова из области: скуп, бинарне релације, функције, кардинални бројеви, природни бројеви, елементи геометрије и геометријске фигуре, пребројавање коначних скупова, величине и мерење. Педагошко – психолошки аспекти РМП; Васпитно – образовне методе у РПМП; Облици интеракције у МРМП; Организација, основни принципи и планирање рада у РМП; Дидактичке игре у функцији РМП; Дидактички материјали и играчке за РМП; Програмски садржаји васпитно–образовне области РМП; Програмирање и планирање циљева, задатака и садржај ВОР; Израда годишњег, месечног и недељног плана ВОР, Израда детаљне дневне припреме, зависно од садржаја и места одржавања, Тематско планирање; Методичка упутства и припрема за РПМП и реализацију садржаја из области скуп, број, геометријске фигуре и предмети облика геометријских фигура, простор и просторне релације, време и временске релације, величине, димензије и мерење величина. <i>Практична настава :</i> Информативне вежбе на проучавању теорије и праксе МРМП и упознавању процеса формирања математичког појма код деце. Припремање студената за рад у предшколским установама – методичка упутства на постављању циљева и задатака и избору метода, дидактичког материјала и игара, у поступку РПМП.			
Литература 1. Прентовић, Р. Прентовић, Б. (2011). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> , Нови Сад: Дидакта.; 2. Група аутора. <i>Корак по корак I и II</i> . Креативни центар; 3. Каменов, Е. (1997). <i>Модел Б Основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> . Нови Сад: Драгон.; Каменов, Е. (2006). 4. Модел А припремног предшколског програма, Модел Б припремног предшколског програма. Нови Сад: Драгон.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 45		Практична настава: 15
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања), практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	Писмени испит	-
Припрема усмерене активности	8	усмени испит	50
колоквијум	20		
Семинарски рад	12		

Информације о предмету							
Шифра предмета:	П5МАЛ	ЕСБП:	2	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програми:	Струковни васпитач деце у предшколског узраста						
Назив предмета:	МЕТОДИЧКЕ АКТИВНОСТИ ИЗ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА						
Наставник:	ДР МИЛОРАД СТЕПАНОВ						
Сарадник:	-						
Статус предмета:	основни	специјалистички		Тип:	изборни	обавезни	+
Предуслови:	уписан семестар						
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	2	лабораторијске вежбе	контролисани рад студента	-
Метод наставе и савладавања градива:	Вербално-текстуална метода, показивачка метода (илустрација и демонстрација), метода сазнавања кроз практичан рад, откривалачко-проблемска метода. Фронтални рад са студентима, индивидуални рад, рад у тимовима, домаћи рад.						
Циљ предмета:	Систематизација теоријских и практичних сазнања из области ликовног изражавања и стваралаштва деце предшколског узраста као и опште визуелно-ликовне и уметничке праксе.						
Исход предмета:	Обученост студента за самостално извођење визуелно -ликовних активности са децом предшколског узраста						
Садржај предмета:	Методе и принципи. Усмерене, слободне и интегрисане (ликовне) активности. Ликовна подручја (сликања, цртања, пластичног обликовања, увода у графику и дизајн, нови медији и др.). Улога и значај наслеђа (баштине) код студената – будућих васпитача и предшколске деце током ликовних активности. Анализа и процењивање ликовних радова предшколске деце и др.						
Литература:	Карлаварис, Богомил: <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i> , Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 1986. Јованчић, Хаџи-Невена: <i>Дечији атеље 1 и 2</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. Хаџи –Јованчић, Невена: <i>Визуелне уметности замладе</i> , Београд, Клет, 2009. Хаџи –Јованчић, Невена: <i>Уметност у општем образовању</i> , Београд, Клет, 2012. Каменов- Филиповић: <i>Мудрост чула III</i> , Нови Сад, Драгон, 2009. Филиповић, Сања: <i>Методика ликовног васпитања</i> , Београд, Универзитет уметности-Клет, 2011. Филиповић, Сања: <i>Методичка пракса ликовних педагога</i> , Факултет ликовних ум. у Београду, 2016. ПДФ						
Број часова наставе:	активне	Теоријска настава:	15	Практична настава:	30		
Методе извођења наставе :	Вербално текстуална метода, показивачка(илустрација и демонстрација), метода сазнавања кроз практичан рад, и сл.						
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе	Поена						поена
Редовност и активност у току предавања и вежби	20(15+5)		Предлози писаних припрема, (посматрање пројеката, резимеи) и др.				10
Практична настава – домаћи задаци, реферати, анализе ликовних радова прешколске деце.	30		усмени испит				
			практични испит (специфични визуелно-ликовни				40

	задаци који произилазе из предлога писаних припрема – демонстрација студента)	
--	---	--

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Основе инклузивног васпитања и образовања			
Наставник: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским основама Инклузивног образовања уз практична решења имплементације инклузије у васпитно - образовни процес. Припрема студента - васпитача за рад у инклузивном тиму уз стицање знања о изради педагошког профила детета и индивидуалног образовног плана у сарадњи са стручним тимом.			
Исход предмета Студент оспособљен да стечена теоријска и практична знања примењује у пракси; да подстиче социјалне интеракције између деце са сметњама у развоју и њихових вршњака; реализује програм инклузивног образовања, израђује индивидуалне васпитно-образовне програма рада у оквиру васпитно-образовних активности вртића и пружа подршку и помоћ родитељима деце са сметњама у развоју; да дефинише стратегије породичног учешћа; да интензивира вршњачку и родитељску подршку; да уложи додатни напор како би проценили индивидуалне капацитете деце и у складу са тим планира индивидуализовани приступ у раду са њима.			
Садржај предмета Теоријска настава: Основи принципи инклузивних програма усмерених на дете; Комуникација са породицама; Пружање подршке породицама; Посматрање и процењивање; Израда планова подучавања; Прилагођавање вртића деци са посебним потребама; Подстицање социјалног и емоционалног развоја; Подстицање развоја говора; Подстицање развоја физичких вештина; Законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања. Израда педагошког профила детета и ИОП-а. Практична настава: Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима.. Посматрање и учествовање у изради педагошког профила детета и индивидуалног плана и програма са стручним тимом. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању постигнутих резултата. Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом са сметњама у развоју.			
Литература 1. Вантић-Тањић, М., Николић, М. (2010). <i>Инклузивна пракса од сегрегације до инклузије</i> . Тузла: ОФФ-СЕТ. 2. Дениелс, Е., Стафорд, К. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама</i> . Београд: Центар за интерактивну педагогију. 3. Хрњица и сар. (2010). <i>Школа на квадрат – модел повезивања специјалних и редовних школа</i> . Београд: Save the Children и Британска амбасада.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 15
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	-
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Дечја антропологија			
Наставник: др Богдан Томић, виши предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета Упознати се са основним принципима и карактеристикама раста и развоја школског и предшколског детета.			
Исход предмета Студент ће бити оспособљен да прати раст и развој деце, правовремено реагује ако дође до одступања у расту и развоју; разуме и препозна дететово понашање у сваком периоду развоја; овлада вештинама антропометријског мерења			
Садржај предмета Теоријска настава: Антропологија-појам, дефиниција, значај; Дечја антропологија - појам, дефиниција. Биофизичка дечја антропологија. Онтогенеза раста и развоја детета по периодима раста и развоја (новорођенче, одојче, мало дете, предшколско, школско дете);Фактори који утичу на раст и развој. Раст, конституција. Антропометријска мерења- антропометријска антропологија;Развој централног нервног система и његових значајних функција (свест, самосвест, говор, памћење, емоције, интелигенција);Култура-дефиниција, развој културе, значај у развоју личности и друштва;Људска природа, идентитет, карактер, личност – појмови и развој у дечјем узрасту;Развој цивилизације и њен утицај на раст и развој детета. Болести цивилизације (рахитис, дијабет, хипертиреоза, деформитети кичме и екстремитета, болести зуба, слабовидост);Касно детињство – учење, пријатељства, физичке вештине, образовање;Полне разлике, љубав, поштовање, увредљивост; Ауторитет. Врсте ауторитета (породични, црквени, хијерархијски, традиционални, рационални, ирационални); Адолесценција- физичке промене, нова искуства и одговорност, понашање, секс, тражење идентитета одраслог; Болести адолесценције Практична настава: Обрада теоријске наставе кроз практични приказ антрополошких мерења, семинарске радове, презентације, илустрације			
Литература			
1. Марковић, М. (2001). <i>Телесни развој и здравствено васпитање</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача.			
2. Голубовић, З. (1973). <i>Човек и његов свет у антрополошкој перспективи</i> . Београд: Просвета.			
3. Голубовић, З. (1967). <i>Антропологија као друштвена наука</i> . Београд: Институт друштвених наука.			
4. Младеновић, Д. и сар. (1981). <i>Љубав, секс, породица</i> . Београд: Слобода и Нови Сад: Дневник.			
5. Хорват, Л. (1985). <i>Предшколско васпитање и интелектуални развој</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:15	Практична настава: 15
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	-
практична настава + активност	15	усмени испит	45
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Нега и васпитање деце предшколског узраста			
Наставник: др Роса Шапић, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета Усвојити основно знање о карактеристикама телесног развоја, здравствене неге и васпитања деце; Усвојити практична знања из здравствене неге и васпитања деце; Упознати се са здравственом негом и васпитањем у предшколским установама, установама здравствене и социјалне заштите			
Исход предмета Студент ће бити оспособљен да располаже знањем о здравственој нези и васпитању деце узраста до 7 године; у пракси примени концепт савремене здравствене неге и васпитања деце; самостално креира активности савладавању основних здравствено васпитних принципа и превентивни здравствени рад.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефиниција основних појмова здравствене неге и здравственог васпитања; Фактори који утичу на раст и развој; Карактеристике деце; Раст и развој деце; Нега деце; Културно хигијенске навике; Исхрана деце узраста; Здравствено васпитање; Здравствена нега и васпитање деце у предшколским установама, ; Здравствена нега и васпитање деце у здравственим установама; Здравствена нега и васпитање деце у установама за смештај деце без родитељског старања; Здравствена нега и васпитање деце у домовима за децу ометену у развоју; Организације здравствене службе; Превентивни здравствени рад; Тимски рад на спровођењу здравствене неге и васпитања деце <i>Практична настава:</i> Основни појмови здравствене неге деце; Помоћна средства у здравственој нези деце; Технике у здравственој нези деце; Узраст детета до 7 године и здравствене потребе; Повољни и неповољни утицаји на раст и развој детета; Нега деце узраста до 7 године; Препознавање поремећаја у здрављу и развоју детета; Нега деце са поремећајима здравља; Здравствено васпитање деце-лична хигијена, навике у исхрани и поремећаји исхране, активност и одмор; Здравствена нега и васпитање деце у предшколским установама; Здравствена нега и васпитање деце у здравственим установама; Здравствена нега и васпитање деце у установама за смештај деце без родитељског старања; Здравствена нега и васпитање деце у домовима за децу ометену у развоју; Васпитач у превенцији здравствених поремећаја деце узраста до 7 године; Праћење и координација у тиму васпитача			
Литература 1. Миланков М. (2013). <i>Нега и васпитање деце</i> . Нови Сад: НЦПППБ. Ауторизована предавања. 2. Група аутора, (1996). <i>Корак по корак - васпитање деце до три године</i> - приручник за родитеље и медицинске сестре. Београд: Креативни центар. 3. Марковић М. и сар. (1983). <i>Планирање и евиденција неге и васпитног рада са децом до три године</i> , Београд: Просветни преглед.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 15	Практична настава: 15
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	10	.....
семинар-и + активност	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из развоја почетних математичких појмова			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Практична примена стечених знања из МРМП, кроз усмерене активности на реализацији циљева, задатака и садржаја из области РМП код предшколске деце, уз коришћење најбољих, облика, метода и дидактичких средстава; Оспособљавање за планирање, праћење и евалуацију ВОР; Увођење студената у истраживачки рад.			
Исход предмета Студент оспособљен да :пројектује игру и игролике активности као полазну основу за овладавање математичким појмовима; примени систем поступака за ефикасно и професионално превођење непосредног дејег искуства о квантитативним, квалитативним, просторно– временским односима и својствима реалних објеката у математичке појмове; структурира средину као математичко - игровни контекст; креира методичке активности које развијају трансфер способности а не трансфер садржаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Етапно и тематско планирање; Израда детаљне дневне припреме; Припремање за реализацију садржаја из области скуп, број, геометријске фигуре, простор и просторне релације, време и временске релације, величине, димензије и мерење величина, зависно од узрасне групе. <i>Практична настава:</i> Реализација усмерених активности на РМП из области логичких операција са конкретним предметима, класификација на основу једног својства, класификације на основу нових својстава, серијација, развијање операција конзервације; Реализација усмерених активности на РМП из области: скуп, број, простор и просторне релације, геометријске фигуре и предмети њима слични, величине, димензије и мерење величина; Анализа и евалуација активности.			
Литература			
1. Прентовић, Р. и Прентовић, Б. (2011). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> . Нови Сад: Дидакта.			
2. Група аутора. <i>Корак по корак I и II</i> . Креативни центар.			
3. Каменов, Е. (1997). <i>Модел Б Основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> . Нови Сад: Драгон.			
4. Каменов, Е. (2006). <i>Модел А припремног предшколског програма, Модел Б припремног предшколског програма</i> . Нови Сад: Драгон.			
5. Сотировић, В. Липовац, Д. (1974). <i>101 игра логичким блоковима</i> . Нови Сад: РУ "Радивој Ћирпанов".			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 15	Практична настава: 30	
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писана припрема	20
дневник - самосталних планова усмерених активности	15		
припреме самостално планираних и реализованих усмерених активности	15	реализација усмерене активности - испит	40

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из физичког и здравственог васпитања			
Наставник: др Ангела Месарош Живков, проф.			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Оспособљавање студената за креирање специфичних поступака који се примењују у реализацији методичких активности физичког и здравственог васпитања; подстицање иновативности у осмишљавању сета методичких активности ; увежбавање у процени и контроли ефеката физичког и здравственог васпитања деце раних узраста.			
Исход предмета Студент оспособљен да операционализује циљеве методичких активности кроз непосредне активности у групи деце; самостално осмисли, изведе, прикаже другима сопствену методичку активност; динамично комбинује организационе облике рада током активности у групи ; врши анализу занимања и изради писану припрему; врши евалуацију и самоевалуацију реализованих активности у односу на стандарде раног развоја деце предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Анализи реализованих усмерених активности у вртићима, припрема нових активности <i>Практична настава:</i> Операционализација наставних садржаја: припреме студената за извођење и организацију активности физичког васпитања, писање припрема и израда оперативног плана и програма, анализа активности Реализација практичних активности у вртићима, анализа активности и припрема			
Литература 1. Шаин, М., и сар. (1996). <i>Корак по корак - васпитање деце до три године</i> . Београд: Креативни центар. 2. Јанковић, И, Прусина И. (2009). <i>Физичко васпитање – приручник за васпитаче</i> , збирка активности за рад у припремној групи, Нови Сад.: Stylos. 3. Максимовић, С. (2008). <i>Справе и реквизити у физичком васпитању предшколске деце – методички приручник</i> . Шабац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 4. Богосављевић, М. (1986). <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Кикинда: Виша школа за образовање васпитача „Зора Крцалић Зага“. 5. Котуровић, Љ. (1988). <i>Корективна гимнастика</i> . Београд: Спортска књига.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методe извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Теоријска настава	8	писмени испит – писана припрема	10
практична настава	15	усмени испит	-
Активност у току вежби	12	Практичан испит	50
дневник активности	5		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из музичког васпитања			
Наставник: Слободан Балаћ, спец.			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Методичко оспособљавање студената за креирање креативног концепта за самосталан рад са децом раних узраста. Развијање умешности за осмишљавање креативних садржаја, планирање музичких активности; подстицање стваралачког сензибилитета деце од најранијих узраста, кроз песму, игру, плес, покрет, слушање музике, музичке игре, мимику и инструменте .			
Исход предмета Студент оспособљен да операционализује циљеве методичких активности кроз непосредне активности у групи деце; самостално реализује музичке садржаје по узрасним групама; креира процес учења песама, музичких и фолклорних игара које одговарају деци предшколског узраста; пружа подстицаје детету за лични израз кроз музику, подражавање некадашњих дечјих и усвајање нових игара; пројектује методичке активности на бази курикулума који подстиче креативност и стваралаштво.			
Садржај предмета Теоријска настава: Писана припрема за непосредну активност, мотивација, реквизити, опрема, аудио визуелна средства Практична настава: неговање свести о потреби детета за музиком од најранијих узраста кроз песму, игру, плес, покрет, слушање музике, музичке игре, музичке инструменте. Креативно стваралаштво , подстицај деце на бављење музиком кроз пажљиво одабране теме и садржаје активности студената			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа у Шапцу. 2. Хиба, Н. (1973). <i>За наше најмлађе</i> (приручник за васпитаче). Књажевац: Нота. 3. Тајчевић, М. (1997). <i>Основна теорија музике</i> . Београд: КИЗ Центар. 4. Деспић, Д. (1997). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Вежбе, уредно похађање	10	Методичка активност	20
Активност у току вежби	10	усмени испит	-
Колоквијум	10	практични испит	30
Дневник праксе	10	Представа, хор или оркестар	-
Писана припрема за непосредан рад	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Комуникативне способности савременог васпитача			
Наставник: др Тамара Грујић, проф.			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Овладавање структуром комуникативног процеса, са посебним акцентом на типовима комуникације (интраперсонално, интерперсонално, групна, масовна); усавршавање комуникативне компетентности са посебним акцентом на аспекте комуникације у предшколској установи.			
Исход предмета Ефектна овладаност културом комуникације и кључним комуниколошким појмовима; вербалном и невербалном комуникацијом, емоционалном писменошћу, играма моћи, тимским радом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам комуникације; комуникација и људске потребе; комуникација и значење; структура комуникативног процеса; типови комуникације; вербална и невербална комуникација; комуникација и култура; комуникативна компетентност; комуникација у предшколској установи; неспорасуми и превазилажења; модели побољшања са дететом; решавање конфликта васпитач – родитељ; дечија права. <i>Практична настава:</i> Вежбе и други облици наставе; семинарски радови, практични радови – елаборати, самостални радови на изради и реализацији истраживачких пројеката, есеји.			
Литература 1. Табс, С. (2013). <i>Комуникација: принципи и контексти</i> . Београд: CLIO. 2. Мандић, Т. (2003). <i>Комуникологија</i> . Београд: CLIO.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методe извођења наставе методe учења (вербалне, партиципативне, кооперативне, интерактивне радионице, мини истраживања и сл.), методe подучавања (предавања, групни рад, самостални рад на изради и реализацији истраживачких пројеката, идејне скице практичних акција, курикуларни приступ, менторско вођење, индивидуалне и групне консултације, интерактивно учење, дискусије и сл.) и комбиноване методe (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	65
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	15		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Истраживања у предшколском васпитању и образовању			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: оспособљавање за разумевање функције и значаја систематског праћења и анализе процеса и резултата васпитно-образовног рада; развијање способности и вештина потребних за примену методолошких и методичких знања у решавању практичних питања			
Исход предмета: Студент оспособљен да разуме функцију и важност истраживачких пројеката у пракси; уме да реализује мала истраживања и осмисли акције унапређивања васпитно-образовног рада на основу прикупљених података; самостално врши акциона истраживања сопствене праксе и предлаже правце даљег усавршавања и мењања.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Функција и значај аналитичко-истраживачког рада у пракси децјег вртића. Анализа и истраживање васпитно-образовне праксе као процес систематског праћења и анализе реализације и резултата васпитно-образовног рада. Улога васпитача у иницирању и реализацији "малих" истраживања у вртићу. Карактеристике "малих" истраживања. Могућности примене различитих истраживачких техника и инструмената у истраживачким активностима у вртићу. <i>Практична настава:</i> Основна методолошка писменост. Израда инструмената истраживања. Разрада пројекта једног "малог" истраживања и разрада идејне скице акције усмерене ка промени праксе децјег вртића на основу резултатаведеног истраживања.			
Литература: 1. Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1996). <i>Педагошка истраживања у школи: акциона истраживања</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Кундачина, М. и Банђур, В. (2005). <i>Методолошки практикум: вежбе из методологије педагошких истраживања</i> . Ужице: Учитељски факултет. 3. Кнежевић Флорић, О. и Нинковић, С. (2012). <i>Хоризонти и истраживања у образовању</i> . Нови Сад: Филозофски факултет. 4. Leipzig, J., Lesch, J. (2001). <i>Праћење и посматрање деце у процесу подучавања</i> . Београд: Центар за интерактивну педагогију.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 15	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе предавања са дискусијом, радионице, практична вежбања, мини истраживања и извештаји студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	45	усмени испит	30
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Професионалне вештине			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежб. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Развијање професионалног приступа у успостављању и реализацији професионалних односа са различитим актерима у деџем вртићу. Развијање капацитета и вештина комуникације, сарадње и тимског рада. Унапређивање вештина решавања проблема у професионалном раду (тешкоће у комуникацији, мобинг и професионално сагоревање).			
Исход предмета: Студент је оспособљен да успостави и реализује професионалне односе унутар и ван институционалног контекста; уме да направи избор, донесе одлуку и поступи у различитим интерперсоналним контекстима; поседује компетенције за тимски рад и конструктивну комуникацију.			
Садржај предмета Теоријска настава: Појам, значај и улога комуникације, технике комуницирања: фазе разговора, ја и ти говор, препреке у успешној комуникацији, појам перцепције и теорија атрибуције, писана комуникација, јавни наступи и вештине презентације; метакогнитивне вештине као предуслов целоживотног учења; тимски рад у васпитно-образовним установама, карактеристике тимова и комуникација у тиму, фазе развоја тимова, лидерске карактеристике неопходне васпитачима за вођење тимова; емоционална интелигенција васпитача, појам мобинга и стратегије превенције мобинга, професионално сагоревање и стратегије превенције. Практична настава: Израда практичног задатка, демонстрирање ја и ти говора, анализа снимака и писаних белешки разговора и примера из праксе, симулација атрибуције из професионалне праксе, конципирање пословних писама, попуњавање упитника о метакогнитивним вештинама, вежбе кохезије тима и кооперације, демонстрације доношења консензуса путем тимског решавања проблема, дедукција стилова вођења, мерење емоционалне интелигенције путем упитника, вежбе читања и изражавања емоција, симулација и игра улога на тему мобинга.			
Литература 1. Павловић-Бренеселовић Д., Павловски Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> . Београ: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. 2. Бјекић, Д. (2007). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> . Чачак: Технички факултет. 3. Арсенијевић Ј., Андевски М. (2010). <i>Менаџмент образовања за друштво које учи</i> . Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача Нови Сад: Филозофски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 15	Практична настава: 30	
Методе извођења наставе: Практични часови у учионици, прикупљање и проучавање релевантног материјала, тимски рад заједничког извештаја/решавања проблема, игре симулација, дебате и усмена излагања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	25	писмени испит	50
практична настава	25	усмени испит	-
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 1			
Наставник/наставници: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан први семестар			
Циљ предмета Да студенти упознају организацију живота и рада у предшколској установи.			
Исход предмета Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора дечјег вртића/ предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, ритмом дана, бројем група, бројем деце унутар групе; уочавају потребу прилагођавања простора/просторних целина и пројектним активностима у складу са пројектном и индивидуалним разликама деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагошка пракса 2 обавља се у форми хоспитовања под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. <i>Практична настава</i> Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима; Вођење дневника праксе.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). <i>Дневник праксе Хоспитовање I и Хоспитовање II, за студенте I године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре</i> . Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава: Остали часови 30
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалогска метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дечјем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Редовност на пракси	10	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	30		
Извештај са праксе	10		

Студијски програм : Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Педагошка пракса 2			
Наставник/наставници: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан други семестар и реализована Педагошка пракса 1			
Циљ предмета Да студенти потпуније упознају организацију живота и рада у предшколској установи.			
Исход предмета Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора дејег вртића/ предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, ритмом дана, бројем група, бројем деце унутар групе; разумеју потребу прилагођавања простора/просторних целина и пројектним активностима у складу са пројектном и индивидуалним разликама деце; студенти показују иницијативу да се самостално укључују у неке од активности деце и васпитача, у договору са васпитачем-ментором.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагошка пракса 2 обавља се у форми хоспитовања под менторством васпитача и координатора/организатора праксе. <i>Практична настава</i> Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа радне собе; просторне целине, опремљеност радно-игровним средствима и материјалима.			
Литература Павлов, С., Вукобрат, А. и Варађанин, В. (2022). Дневник праксе Хоспитовање I и Хоспитовање II, за студенте I године смера струковни васпитач деце предшколског узраста и смера струковни васпитач за традиционалне игре. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: остали часови 30
Методе извођења наставе Кооперативно учење; дијалогска метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода, критичка/рефлексивна анализа практичног рада студента у дејем вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Редовност на пракси	10	Анализа Дневника праксе и разговор са студентом	50
Дневник праксе	30		
Извештај са праксе	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса I			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: уписан трећи семестар и обављене праксе из I и II семестра			
Циљ предмета Омогућавање примене и провере сегмената стечених знања из садржаја курсева педагошких и психолошких дисциплина; упознавање специфичности васпитно-образовног процеса у дечјем вртићу; оспособљеност за самостално припремање концепата активности из појединих области рада васпитача. Оснаживање и продубљивање сазнања студената о педагошко-психолошким компетенцијама васпитача у предшколској установи.			
Исход предмета: Студент оспособљен да непосредно буде укључен у све сегменте васпитно-образовног процеса.			
Садржај предмета Практична настава: Непосредан самосталан васпитно-образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; остваривање увида у програм рада стручних органа и сарадње вртића са породицом; континуирано и планско посматрање и праћење развоја деце, упознавање са документовањем рада у васпитној групи у функцији подстицања дечјег развоја и напредовања, са процесом индивидуализације васпитно-образовног рада у циљу пружања одговора на индивидуалне потребе сваког детета.			
Литература 1. <i>Опите основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник. 2. Шаин, М., и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Каменов, Е. (2007). <i>Опите основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон. 4. Leipzig J. i Lesch J. (2001). <i>Праћење и посматрање деце и процесу подучавања.</i> Београд: Centar за интерактивну педагогију. 5. Павлов, С. И Варађанин, В. (2015). <i>Дневник праксе – Методичка пракса I и Методичка пракса II – материјал за интерну употребу.</i> 6. Станојловић, Б. (2000): <i>Педагошка пракса.</i> Београд: Заједница виших школа.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:-	Практична настава: 40	
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 10 дана (40 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса II			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: уписан четврти семестар и обављене праксе из I, II и III семестра			
Циљ предмета Теоријско-методолошка оспособљеност студената за припремање, планирање и реализовање активности из појединих области развоја детета;самосталност и аутономија у стицању дубљих увида у оно што представља суштину васпитног процеса и живљења у вртићу:односе васпитач-дете;учешће у појединим етапама непосредног рада, уз претходну планирану припрему.			
Исход предмета: Студент оспособљен да реализује активност у групи деце уз менторство.			
Садржај предмета Практична настава: Непосредан самосталан васпитно–образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; остваривање увида у програм рада стручних органа и сарадње вртића са породицом; континуирано и планско посматрање и праћење развоја деце, упознавање са документовањем рада у васпитној групи у функцији подстицања дечјег развоја и напредовања, са процесом индивидуализације васпитно-образовног рада у циљу пружања одговора на индивидуалне потребе сваког детета.			
Литература 1. <i>Опште основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник, 2. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Каменов, Е. (2007). <i>Опште основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон. 4. Leipzig J. i Lesch J. (2001). <i>Praćenje i posmatranje dece u procesu podučavanja.</i> Beograd: Centar za interaktivnu pedagogiju. 5. Павлов, С. И Варађанин, В. (2015). <i>Дневник праксе – Методичка пракса I и Методичка пракса II –</i> материјал за интерну употребу. 6. Станојловић, Б. (2000): <i>Педагошка пракса.</i> Београд: Заједница виших школа.. Београд.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:-	Практична настава: 40
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 10 дана (40 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	/	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	/	.....
семинар-и	/		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса III			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан пети семестар и обављене праксе из I, II, III и IV семестра			
Циљ предмета Оспособљеност за самостално препознавање, осмишљавање и формулисање циљева и задатака васпитно-образовног рада; оспособљеност за програмирање по аспектима развоја; методичка конкретизација теоријских садржаја и операционализација циљева и задатака рада васпитача			
Исход предмета: Студент оспособљен да самостално реализује активност у групи деце.			
Садржај предмета Практична настава: Непосредан самосталан васпитно–образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; остваривање увида у програм рада стручних органа и сарадње вртића са породицом; континуирано и планско посматрање и праћење развоја деце, упознавање са документовањем рада у васпитној групи у функцији подстицања деце развоја и напредовања, са процесом индивидуализације васпитно-образовног рада у циљу пружања одговора на индивидуалне потребе сваког детета, писање припреме за непосредан васпитно–образовни рад са децом у виду нацрта уз помоћ васпитача.			
Литература 1. <i>Опите основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник. 2. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 3.</i> Београд: Креативни центар. 4. Daniels E. И Stafford K. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама.</i> Београд: Центар за интерактивну педагогију. 5. Каменов, Е. (2007). <i>Опите основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:0	Практична настава: 40	
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 10 дана (40 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса IV			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: уписан шести семестар и обављене праксе из I, II, III, IV и V семестра			
Циљ предмета Обезбеђивање могућности да студенти што комплексније сагледају организацију васпитно- образовног рада и живота деце у предшколској установи и да практично покажу и потврде своју професионалну оспособљеност за рад са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Студент оспособљен да: обавља позив васпитача деце предшколског узраста – самостално планира, организује и реализује васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста у складу са Општим основама предшколског програма васпитно-образовног рада.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Непосредан самосталан васпитно-образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; самостална израда тронедељног плана рада у складу са Општим основама предшколског програма, остваривање сарадње са родитељима у оквиру родитељских састанака и других облика сарадње са родитељима, вођење одговарајуће документације; евидентирање припрема за непосредан васпитно-образовни рад и сл.			
Литература 1. <i>Опите основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник. 2. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 3.</i> Београд: Креативни центар. 4. Daniels E. И Stafford K. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама.</i> Београд: Центар за интерактивну педагогију. 5. Каменов, Е. (2007). <i>Опите основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон.			
		Теоријска настава:0	Практична настава: 60
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 15 дана (60 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	-	.....
семинар-и	-		