



Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ  
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ**

Састав Комисије:

1. др Данијела Радловић Чубрило, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – ментор
2. др Николета Кукучка Стојановић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан
3. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

**II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ**

1. Име, име једног родитеља, презиме:

**Маријана, Жељко, Рељин**

2. Датум и место рођења, општина, држава:

14.01.1999. Кикинда, Кикинда, Република Србија

3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио:

Струковни васпитач деце предшколског узраста (ВШССОВ у Кикинди, 2020. год.)

**III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:**

**Значај упознавања предшколске деце са природом и њеним очувањем**

**IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:** Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.

Мастер рад припада области Педагошке науке; ужа област Методика упознавања околине.

Написан је на српском језику, ћириличним писмом.

Рад је обима 54 странице куцаног текста и састоји се из 8 поглавља:

1. Увод;
2. Теоријски приступ проблему;
3. Практични део;
4. Методолошки приступ проблему – метод;
5. Резултати истраживања и интерпретација резултата;
6. Закључна разматрања;
7. Литература;
8. Прилози.

Поред наведених поглавља, рад садржи и апстракт на српском и енглеском језику.

Рад обухвата 16 библиографских јединица. Садржи 26 слика, 1 табелу, 14 графикона и 1 прилог.

**V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:** *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

**Наслов** – Наслов мастер рада је јасно формулисан и у складу је са тематиком и садржајем истраживања.

**Увод** – У уводном делу рада указано је на актуелност и значај одабраног предмета истраживања, а то је значај упознавања предшколске деце са природом и њеним очувањем. Истиче се да у упознавању са природом деца треба појаве да опажају у самој природи и то онда када се одређене појаве јаве. Опажање појава у природи треба везивати и за емоционално доживљавање. Највише и најшира истраживања су могућа у природи, што значи да кад год је могуће децу треба изводити у природу да посматрају, прате и истражују, као и да развијају свест о очувању природе. Важно је деца деца буду што активнија и да што више самостално анализирају, а у томе васпитач треба да их усмерава.

**Теоријски приступ проблему** – У овом делу рада детаљно су приказани сви теоријски оквири релевантни за проблем истраживања. Указано је на значај активности упознавања природе у раду са децом предшколског узраста. Наведени су циљеви активности упознавања природе у раду са децом предшколског узраста, као и начини упознавања деце предшколског узраста са природом и њеним очувањем. Поред тога, посебна пажња је посвећена екологији као науци и њеном значају у раду са децом предшколског узраста.

**Практични део** – У овом делу рада приказан је пројекат “Спасимо планету” реализован у предшколској установи “Драгољуб Удицки” у Кикинди, којим се кроз пример добре праксе илуструје проблематика која се разматра у раду.

**Методолошки приступ проблему - метод** – У овом поглављу дефинисани су проблем и предмет истраживања; циљ, задаци и хипотезе истраживања; варијабле истраживања; популација и узорак истраживања; методе, технике и инструменти истраживања и статистичка обрада података. Проблем истраживања је формулисан у облику питања: У којој мери и на који начин васпитачи реализују активности упознавања деце са природом, њеним значајем и очувањем?

Предмет истраживања су ставови и мишљења васпитача о значају упознавања предшколске деце са природом и њеним очувањем.

Циљ истраживања представља долажење до података о значају активности упознавања предшколске деце са природом и њеним очувањем.

Хипотезе истраживања су:

1. Претпоставља се да васпитачи повремено реализују активности упознавања природе и њеног очувања у васпитно-образовном раду са децом.
2. Претпоставља се да су васпитачи обучени за реализацију активности упознавања природе и њеног очувања.
3. Претпоставља се да су деца заинтересована да учествују активностима упознавања природе и њеног очувања.
4. Претпоставља се да васпитачи најчешће реализују активности упознавања деце са природом и њеним очувањем кроз игру.
5. Претпоставља се да су васпитачима доступни материјали и друга средства за реализацију активности упознавања природе и њеног очувања.
6. Претпоставља се да васпитачи сарађују са родитељима у реализацији активности упознавања природе и њеног очувања.
7. Претпоставља се да примена активности упознавања природе и њеног очувања има позитиван утицај на развијање љубави, поштовања и брижљивог односа према природи код деце предшколског узраста.

Варијабле истраживања: Независна варијабла су активности упознавања са природом у децем вртићу, а зависне варијабла се односи на развијање свести о значају очувања природе код деце предшколског узраста. Контролне варијабле су пол, ниво образовања и године радног искуства у струци васпитача.

У истраживању је коришћена дескриптивна метода. Примењена истраживачка техника је онлајн анкетирање, а инструмент истраживања је анкетни упитник за васпитаче.

Популација у истраживању су васпитачи деце предшколског узраста. Узорак истраживања чине васпитачи запослени током 2024. године у предшколским установама на територије Републике Србије. Величина узорка је 100 васпитача.

Приликом обраде података коришћена је дескриптивна статистика. Добијени резултати истраживања представљени су табеларно и графички.

Истраживање је реализовано у марту и априлу месецу 2024. године.

**Резултати истраживања и интерпретација резултата** – Сви резултати су прегледно приказани у форми табела и графика и аргументовано анализирани. У дискусији резултата се на основу резултата истраживања и њихове интерпретације дају одговори на постављене хипотезе. Анализом добијених одговора може се закључити следеће: потврђује се хипотеза да васпитачи повремено реализују активности упознавања природе и њеног очувања у васпитно-образовном раду са децом; потврђује се хипотеза да су васпитачи обучени за реализацију активности упознавања природе и њеног очувања; потврђује се хипотеза да су деца заинтересована да учествују активностима упознавања природе и њеног очувања; потврђује се хипотеза да васпитачи најчешће реализују активности упознавања деце са природом и њеним очувањем кроз игру; потврђује се хипотеза да су васпитачима доступни материјали и друга средства за реализацију активности упознавања природе и њеног очувања; потврђује се хипотеза да васпитачи сарађују са родитељима у реализацији активности упознавања природе и њеног очувања; потврђује се хипотеза да примена активности упознавања природе и њеног очувања има позитиван утицај на развијање љубави, поштовања и брижљивог односа према природи код деце предшколског узраста.

**Закључна разматрања** – У овом поглављу су сажето, јасно и прецизно сумирани резултати истраживања. Закључци прате постављене хипотезе истраживања и логично су изведени из резултата истраживања. Закључним разматрањима истиче се да је научно доказано да деца уживају у играма у природи, те да се кући враћају срећни, испуњени и са пуно нових сазнања, јер је природа подстицајно окружење, како за учење, тако и за целокупни развој детета. Деца природу упијају спонтано и свим чулима, што укључује све природне појаве, мирисе, звукове и текстуре које срећу напољу. Један од најбољих начина да детету приближимо свет природе јесте личним примером. Потребно је подстицати децу да постављају питања о природи кроз заједничке активности одраслог и детета. Природа је неисцрпна тема у раду са децом, где се активности могу спроводити на разне начине, а највише кроз игру и боравком у природи. Важно је научити децу док су још мала како да се опходе према природи, да је чувају и воле.

**Литература** – Литература обухвата 16 библиографских јединица наведених у складу са важећим системом и стилем цитирања. Коришћена литература је релевантна за испитивану тематику, актуелна и адекватно одабрана.

**Прилози** – У прилогу је приказан инструмент истраживања – анкетни упитник за васпитаче. Упитник је анонимног карактера. Сачињава га 11 питања (10 питања затвореног типа – питања вишеструког избора и 1 питање отвореног типа). Испитаник-васпитач се у зависности од врсте питања опредељује за један од понуђених одговора, или уписује одговор у за то предвиђен простор.

**VI ЗАКЉУЧЦИ:** *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад има адекватну структуру и садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Проблем и значај истраживања су аргументовано образложени. Предмет и циљ истраживања су експлицитно одређени, а задаци истраживања прецизно формулисани у складу са постављеним циљем. Хипотезе истраживања су јасно дефинисане и омогућавају извођење конкретних закључака. Метода, техника и инструмент истраживања су правилно одабрани, а поступак прикупљања и обраде података је адекватно спроведен. Узорак истраживања је одговарајући. Коришћена литература је релевантна за испитивану тематику, актуелна и наведена у складу са важећим системом и стилем цитирања.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања проблема којим се бавила у истраживању, самог процеса истраживања, поступака обраде и интерпретације резултата, као и стандарда писања мастер рада.

**VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА:** *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Написан је у складу са насловом и нацртом мастер рада, као и Правилником о мастер струковним студијама на ВШССОВ у Кикинди.

**VIII ПРЕДЛОГ:** На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. **Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;**
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. Данијела Радловић Чубрило

Др Данијела Радловић Чубрило, проф.

2. Николета Кукучка Стојановић

Др Николета Кукучка Стојановић, проф.

3. Ангела Месарош Живков

Др Ангела Месарош Живков, проф.