



Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ

О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Роса Шапић, професор струковних студија, Медицинске науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – коментор
3. д др Богдан Томић, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – коментор

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Тијана, Обрад, Палатинуш
2. Датум и место рођења, општина, држава: 30.12. 1992. Кикинда, Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Струковни васпитач деце предшколског узраста (08.07.2014.)

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

Примена реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.

Рад садржи следећа поглавља: Теоријски приступ проблему, Методолошки приступ проблему и Интерпретација резултата истраживања. Рад је представљен у обиму од 73 страна, има 18 табела и 17 графикона. У поглављу “Теоријски приступ проблему” има поднаслов: Физичка активност, Мишићни систем, Подела мишића према спољашњем изгледу и функцији, Физиолошке особине мишића, Биолошке особине мишића, Утицај физичке активности на мишићни систем, Реквизити у садржају предшколског физичког васпитања

Поглавље “Методолошки приступ проблему” садржи следеће поднаслов: Проблем истраживања, Предмет истраживања, Циљ и задаци истраживања, Сврха и карактер истраживања, Хипотезе, Варијабле истраживања, Методе истраживања, Технике и инструменти истраживања, Популација и узорак истраживања, Организација и ток

истраживања, Статистичка обрада података. У поглављу “Интерпретација резултата истраживања” има поднаслове: Дискусија, Закључак, Затим је дала преглед литературе и прилог који чини анкетни упитник за васпитаче.

У уводном делу рада се бави значајем физичке активности у превенцији и корекцији урођених и стечених деформитета локомоторног апарата, као и улогом и ставовима васпитача о наведеном. Описује локомоторни апарат као склоп великог броја система и подсистема чија је основна улога обављање једне заједничке функције – кретање, а истиче да физичка активност и свестране и редовне вежбе подстичу адаптацију организма на спољне и унутрашње стресове, на развој функције локомоторног система, на пораст капацитета кардиопулмоналног система, на развој капацитета срчаног мишића и коронарних артерија. Коштано-мишићни систем деце у развоју под утицајем унутрашњих и спољашњих фактора подложен је деформацијама. Описује грађу мишића, физиолошке и биолошке особине мишића. Истиче значај ране дијагностике деформитета, јер се тако може спречити развитак тежих деформитета. Наводи да досадашња истраживања показују да се код деце најчешће појављује лордотично, кифотично и сколиотично држање тела. Истиче значајну улогу васпитача у стварању представе о правилном држању, као и у спровођењу превентиве где је незаобилазно систематско и одговарајуће вежбање. Реквизити спадају у помоћна средства физичког васпитања, који у значајној мери доприносе позитивним ефектима процеса физичког васпитања деце предшколског узраста. Како би се задовољила дететова потреба за кретањем и у скученим срединама дечјег вртића, као и у кући (становима), веома су прикладне вежбе с различитим реквизитима које јачају велике мишићне групе. Децу привлаче реквизити као што су: лопте, палице, чуњеви, обручеви, врећице, падобран и слично. Она су заокупљена манипулисањем тим реквизитима при извођењу покрета, па тако уз вежбање великих мишићних група, развијају и мале мишићне групе, које су у том узрасту још врло неразвијене. Вежбање са реквизитима, уколико се правилно користе, могу имати позитивно дејство на телесни развој, на стицање кретних знања, навика и умења, као и васпитање деце. Саме активности биће богатије и садржајније употребом реквизита, а деци ће бити занимљивије. У предшколским установама реквизити служе као препреке и средства за развој манипулативних особина и способности. Велики избор реквизита, њихове боје и облици утичу на децу позитивно тако што њиховом употребом бивају одушевљена и у таквом расположењу праг замора се помера и они одређене физичке активности понављају више пута не осећајући физички замор, па чак и дуже буду заинтересована за ту физичку активност. Затим даје Приказ спортских активности са реквизитима из пројекта „Ласте у саобраћају“ у складу са Новим основама, што је и био инспирација њеног мастер рада.

У другом поглављу дефинише проблем истраживања, а то је које се односи на утврђивање мишљења васпитача о примени и значају реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система. Истраживањем се пратило колико често и које све реквизите васпитачи користе у свом раду, као и да ли су васпитачи задовољни својим тренутним знањем о употреби реквизита кроз свакодневне физичке активности у вртићу са децом предшколског узраста.

Предмет истраживања је примена и значај реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система. Реквизити су помоћна средства физичког васпитања чијом се употребом позитивно утиче на нервно-мишићну координацију, на прецизност извођења покрета и на физиолошки утицај на мишићну масу. Мишићни систем, заједно са скелетним, чини апарат за кретање и учествује у многим физиолошким процесима као што су дисање, исхрана и циркулација крви.

На основу предмета и проблема истраживања је дефинисан циљ који гласи:

- Долажење до података о примени реквизита у раду васпитача са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.

На основу циља истраживања дефинисани су следећи задаци:

1. Утврдити колико често васпитачи користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
2. Утврдити које реквизите васпитачи најчешће користе у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
3. Утврдити мишљење васпитача о значају коришћења реквизита у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
4. Утврдити на које начине васпитачи користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
5. Утврдити да ли су васпитачи задовољни сопственим знањем о употреби реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система. На основу циља истраживања дефинисана је главна хипотеза која гласи: „Претпоставља се да васпитачи у свом раду са децом примењују реквизите у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система“.

Задаци истраживања дефинисали су посебне хипотезе:

1. Претпоставља се да васпитачи често користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
2. Претпоставља се да васпитачи најчешће користе лопте, вијаче, чуњеве, обручеве и струњаче у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
3. Претпоставља се да васпитачи препознају значај коришћења реквизита у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
4. Претпоставља се да васпитачи кроз разне свакодневне активности користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система.
5. Претпоставља се да су васпитачи задовољни сопственим знањем о употреби реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система.

Зависна варијабла односи се на ставове и мишљења васпитача о примени реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система. Независне варијабле истраживања су године радног стажа васпитача у струци и степен стручне спреме васпитача. Узорак је изведен из популације васпитача државних и приватних предшколских установа на територији Републике Србије. Узорком је обухваћено 150 васпитача из поменутих установа.

Резултати добијени анкетним упитницима приказани су табеларно и путем графикана (18 табела и 17 графикана).

Увидом у резултате уочавамо да је највећи проценат испитаника који су учествовали у истраживању, (46%) сматра да је сала за физичко васпитање опремљена спортским реквизитима, (30,7%) сматра да је делимично опремљена, а њих (23,3%) да није опремљена. Од укупног броја испитаника, њих (17%) користи само лопте у свом раду, (27%) користи лопте и обручеве, (16%) користи струњаче, чуњеве и вијаче, а чак (40%) испитаника користи све наведене спортске реквизите у васпитно-образовном раду физичког васпитања. Већина, а то је (93,3%), сматра да употреба реквизита у активностима са децом у великој мери утиче на јачање мишићног система, док (3,3%) сматра да не утиче у довољној мери и (3,3%) није сигурно колико утиче. Од укупног броја испитаника, чак (92%) испитаника сматра да су деца

много заинтересована и мотивисана за спортске активности са реквизитима, а (8%) испитаника сматра да су мало заинтересована.

Општа хипотеза, која гласи „*Претпоставља се да васпитачи у свом раду са децом примењују реквизите у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система*“ је делимично потврђена. Поред главне хипотезе, постављене су и посебне хипотезе истраживања које су потврђене или делимично потврђене

Прва хипотеза која гласи „*Претпоставља се да васпитачи често користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система*“.

Одговори анкетираних васпитача показали су да (36,7%) испитаника, често користи салу, повремено (16%), свакодневно (10%), док њих (8,7%) ретко, а чак (28,6%) испитаника не користе салу за физичко васпитање која је опремљена спортским реквизитима за рад са децом предшколског узраста. С обзиром да је више од трећине васпитача одговорило да користи спортске реквизите, можемо закључити да је прва хипотеза делимично потврђена.

Хипотеза 2 - *Претпоставља се да васпитачи најчешће користе лопте, вијаче, чуњеве, обручеве и струњаче у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система*.

Највећи број васпитача, односно више од половине њих, одговорило је да у раду са децом предшколског узраста, од свих врста спортских реквизита, најчешће користе лопте (17%), лопте и обручеве (27%), вијаче, чуњеве, и струњаче (16%). На тај начин потврђена је друга хипотеза.

Хипотеза 3 која гласи „*Претпоставља се да васпитачи препознају значај коришћења реквизита у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система*“.

С обзиром да је највећи број анкетираних васпитача, а то је (93,3%), одговорио да је употреба реквизита у активностима са децом предшколског узраста од великог значаја за развој мишићног система, може се потврдити трећа хипотеза истраживања.

Хипотеза 4 која гласи „*Претпоставља се да васпитачи кроз разне свакодневне активности користе реквизите у раду са децом предшколског узраста у циљу јачања мишићног система*“.

Од укупног броја испитаника, већина је одговорила да реквизите користе кроз разне активности, а то су полигони (25%), покретне игре (15%), такмичарске игре (11%), вежбе обликовања (11%) и природни облици кретања (5%) . На основу тога можемо рећи да је потврђена четврта хипотеза.

Хипотеза 5 - *Претпоставља се да су васпитачи задовољни сопственим знањем о употреби реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система*.

На основу тога да је више од половине анкетираних васпитача (68,7%) одговорило да је задовољно, али не у потпуности сопственим знањем о употреби реквизита у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система, можемо закључити да је пета хипотеза делимично потврђена.

Анализом добијених одговора анкетираних васпитача, закључује се да је општа хипотеза истраживања потврђена. Васпитачи у свом раду са децом предшколског узраста примењују реквизите у садржају предшколског физичког васпитања у циљу јачања мишићног система. организују разне физичке активности и да их поред тога сматрају корисним за децу, али такође и корисним у превенцији и корекцији деформитета локомоторног система код деце предшколског узраста.

Литература обухвата попис од 27 штампаних и 19 електронских референци.

Прилог садржи: Прилог 1- Анкетни упитник за васпитаче.
Рад је обима 74 страна.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу.

Рад је усмерен у правцу истраживања и долажења до ставова и мишљења васпитача о важности примене реквизита у оквиру физичке активности деце и колико она заправо утиче на правилан раст и развој мишићног система, јачање организма, упознавање сопственог тела, одржавање нормалног стања апарата за кретање и развој психофизичких способности.

У теоријском делу рада презентовани су и описани садржаји који се односе на значај и структуру мишићног система, основе физичког васпитања, примену реквизита у оквиру физичких активности код деце. У самом раду разрађени су начини превентивног деловања васпитача на опште здравље деце, а поред тога су дати и примери вежби за интересантније извођење физичких активности, који су прилагођени деци предшколског узраста.

Резултати истраживања показују да васпитачи у свом раду користе реквизите и организују разне физичке активности са њима и сматрају их корисним за децу, али такође и корисним у превенцији и корекцији деформитета локомоторног система код деце предшколског узраста. Поред тога, оно што је за похвалу јесте да и деца радо учествују у физичким активностима које васпитачи организују. На основу резултата истраживања можемо видети да васпитачи организују следеће физичке активности у свом раду: игре лоптом, хваталице, телесно вежбање, дуже шетње, такмичарске игре,... Такође, васпитачи физичке активности организују како на отвореном тако и у затвореном простору.

Истиче да недостатак моторичке активности, односно ограничена физичка активност, веома неповољно утиче на раст и развој организма, угрожава нормално функционисање важних органа, утиче лоше на целокупно здравље и развој деце.

Описује предшколско доба као период интензивног развоја свих органа и система дечијег организма: мишића, костију, нервног система, унутрашњих органа – срца и крвних судова, дисајних органа и др. Разматра факторе који доприносе да физичка активност има позитиван утицај на целокупни развој детета. Сматра да је неопходно је да дете развије позитивне ставове према њој. Истиче улогу родитеља у формирању ставова деце према физичкој активности али и васпитача, који би требало да мотивишу децу и упућују их на важност физичког вежбања за развој и здравље. Сматра да је могуће формирати позитивне ставове и кроз разне занимљиве садржаје које сваки родитељ може да организује што сам што зу помоћ разних сајтова који се баве управо тим темама. Истраживање које је кандидаткиња реализовала имало за циљ да се дође до дубљих сазнања о ставовима и мишљењу васпитача о значају коришћења реквизита у оквиру физичке активности код деце предшколског узраста као и значају формирања позитивних ставова према кретању и вежбању.

На крају, последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом и закључцима.

Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература. Теоријски део рада обухвата опис свих појмова на које се сама тема односи, а у методолошком делу рада испраћен је поступак дефинисања задатака, хипотеза, обраде и анализе података. Кандидаткиња је својим истраживањем дошла до закључка да је са развијањем позитивних ставова неопходно започети што раније, како би се формирала добра основа за даљи развој детета, као и стекла навика бављења физичким активностима и спортом.

Добијени резултати доводе до закључка да је примена предшколског физичког васпитања веома битна, као и примена спортских реквизита. Осим утицаја на физички развој, деца се кроз реализацију и примену реквизита у активностима обезбеђује потреба за кретањем и истраживањем сопствених могућности и потенцијала. Због тога их на различите начине често примењују у свом раду у вртићима.

Физичким активностима и вежбањем се позитивно утиче на локомоторни апарат (мишиће, зглобове, тетиве), јача се рад срца које се постепено прилагођава повећаном оптерећењу, дисање постаје продубљење, боља је вентилација плућа, значајно се повећава и витални капацитет плућа. Физичко вежбање је још ефикасније ако се вежба у природи под утицајем природних фактора: сунца, ваздуха и воде. Сходно томе, васпитачима се препоручује што учесталија организација физичке активности у свом раду са децом.

На основу тога даје и препоруке, да за физичку активност уопште није потребно да имамо салу која је опремљена у потпуности разним спортским реквизитима, већ их можемо организовати било где и било када (у парку, дворишту вртића, терену...), а уместо готових реквизита можемо искористити све што нам у том тренутку може послужити као замена (гранчице, каменчићи, кантице...) што ће деца бити забавније и интересантније, а самим тим и активност ће бити успешнија.

VI ЗАКЉУЧЦИ : *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература.

Закључак је да је спроведено истраживање било један почетак расправљања о овом проблему и да је неопходно извршити још нека истраживања са циљем утврђивања ставова васпитача о значају кретања и физичке активности код деце предшколског узрета и значаја коришћења реквизита у оквиру предшколског физичког васпитања у циљу подстицања здравог и правилног раста и развоја деце.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаји мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидату одобри одбрана:

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. Роса Шапић

Роса Шапић, проф.

2. Ангела Месарош Живков

Ангела Месарош Живков, проф.

3. Богдан Томић

Богдан Томић, проф.