



ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. - ментор др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
2. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди
3. др Роса Шапић, професор струковних студија, Медицинске науке, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Биљана (Јовица) Мицковски**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 26.12.1982. Панчево, Република Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио:

Струковни васпитач деце предшколског узраст (Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди)

3. Датум завршетка основних студија : 07.07.2022.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ У ИНТЕГРАТИВНОМ ПРИСТУПУ У ФУНКЦИЈИ ПРАВИЛНОГ
РАЗВОЈА ПРЕДШКОЛСКОГ ДЕТЕТА**

(Предмет: Кинезитерапија у раду са децом предшколског узраста)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Поглавља рада су: Увод, Теоријски приступ проблему, Пројекат, Методолошки приступ проблему, Резултати истраживања и интерпретација резултата, Дискусија, Закључна разматрања, Литература и Прилог. **Прво поглавље рада** је теоријски приступ проблему у којем се дају описи основних појмова рада: физичко васпитање деце предшколског узраста значај, циљеви и задаци. Правилан раст и развој предшколског детета. Појам интегрисаног развоја, интегрисан приступ развоју и учењу предшколске деце, физичко васпитање у предшколском васпитању и образовању кроз интегративни приступ. Интеграција физичког васпитања са окружењем. Интегрисани приступ-повезаност физичких активности са другим васпитно-образовним областима. НТИЦ систем учења.

Друго поглавље рада представљене су три теме пројекта: 1. Тема/ Пројекат „ОД А ДО Ш“ 2.Тема/Пројекат „ШТА ЈЕ ТО ШТО ДЕТЕТУ ТРЕБА ДА ПОРАСТЕ ДО НЕБА?“

3.Тема/Пројекат „У СВЕТУ БОЈА” Треће поглавље рада је Методолошки приступ проблему, која обухвата опис проблема, предмета и циља рада, дефинисане задатке и хипотезе, узорак варијабли и испитаника, сврху и карактер истраживања, методе као и технику и инструменте истраживања и статистичку обраду података. Проблем истраживања су ставови и мишљења васпитача о значају и примени интегративног приступа у физичком васпитању у функцији правилног развоја предшколског детета. Предмет истраживања је значај интегративног приступа у физичком васпитању за правилан развој предшколског детета. Циљ истраживања је да се утврди значај интегративног приступа у физичком васпитању за правилан развој предшколског детета. Дефинисано је 6 задатака за васпитаче. Дефинисана је главна хипотеза истраживања која гласи Претпоставља се да интегративни приступ у физичком васпитању позитивно утиче на правилан развој предшколског детета. Посебних хипотеза у раду има 5. Независна варијабла је начин примене интегративног приступа у физичком васпитању у раду са децом предшколског узраста. Зависна варијабла је ниво правилног развоја предшколског детета након примене интегративног приступа у физичком васпитању. Узорак истраживања чине васпитачи из предшколских установа на територији Војводине. Узорком је обухваћено укупно 100 васпитача (96 женских и 4 мушка) различитог нивоа стручне спреме и година стажа као и узрасних група деце предшколског узраста. У упитнику се налази 20 питања затвореног типа, на које испитаници имају понуђене одговоре. Статистичка обрада података изведена је методама дескриптивне статистике. Резултати које су добијени анкетирањем васпитача приказани су табеларно и графички. Четврто поглавље рада обухвата резултате и интерпретацију истраживања и дискусију. На крају рада се налази Закључак. Прво питање за васпитаче гласило је - Свакодневно укључујем интегративне приступе у активности физичког васпитања. Од укупног броја испитаника њих 54% одговорило да се делимично слаже док је њих 1% одговорило у потпуности се не слажем. Друго питање за васпитаче гласило је - Ниво ангажовања деце је већи током интегративних активности у поређењу са традиционалним приступом. Од укупног броја испитаника њих 46% одговорило да се делимично слаже док је њих 4% одговорило у потпуности се не слажем. Треће питање за васпитаче гласило је - Физичко васпитање у интегративном приступу доприноси развоју моторичких вештина код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 61% одговорило да се се потпуно слаже док је њих 1% одговорило да се делимично слаже. Четврто питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању подстиче социјални развој код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 59% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 1% одговорило да се делимично слаже. Пето питање за васпитаче гласило је - Физичко васпитање у интегративном приступу доприноси здравственим бенефицијама код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 64% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 2% одговорило нисам сигуран. Шесто питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању доприноси когнитивном развоју код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 63% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 1% одговорило нисам сигуран. Седмо питање за васпитаче гласило је - Физичко васпитање у интегративном приступу подстиче емоционални развој код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 62% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 3% одговорило у потпуности се не слажем. Осмо питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању доприноси развоју координације и равнотеже код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 74% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 1% одговорило нисам сигуран. Девето питање за васпитаче гласило је - Физичко васпитање у интегративном приступу укључује креативне активности које су корисне за развој предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 74% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 1% одговорило нисам сигуран. Десето питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању пружа разноврсне активности које подржавају сензомоторни развој код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 65% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 3% одговорило у потпуности се не слажем. Једанаесто питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању пружа разноврсне активности које подржавају сензомоторни развој код предшколске деце. Од укупног броја испитаника њих 65% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 3% одговорило у потпуности се не слаже. Дванаесто питање за васпитаче гласило је - У сарадњи са локалном заједницом планирам реализацију различитих облика и програма у просторима ван вртића (парк, спортски терени, спортски клубови, базени...). Од укупног броја испитаника њих 43% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 3% одговорило у потпуности се не слаже.

Тринаесто питање за васпитаче гласило је - Укључујем родитеље у живот и рад групе и вртића и организујем различите облике повезивања и дружења са породицом (спортски дан, излети, шетње, радна акција за уређивање и опремање дворишта за спортске активности...). Од укупног броја испитаника њих 48% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 1% одговорило у потпуности се не слаже. Четрнаесто питање за васпитаче гласило је - У сарадњи са педагогом за физичко васпитање планирамо и реализујемо различите спортске активности за децу. Од укупног броја испитаника њих 47% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 5% одговорило делимично се не слажем. Петнаесто питање за васпитаче гласило је - Организација физичке средине и опремљеност материјалима, средствима и реквизитима, како унутар нашег вртића тако и у дворишту, подржава потребу деце за физичким кретањем, инспирише их и пружа им могућност за различите начине истраживања телом и покретом и различите кинестетичке активности. Од укупног броја испитаника њих 51% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 4% одговорило у потпуности се не слаже. Шеснаесто питање за васпитаче гласило је - Интегративни приступ у физичком васпитању кроз инклузивност подразумева стварање окружења у којем су сва деца, без обзира на њихове индивидуалне способности или ограничења, укључени и подржани у процесу учења, како би остварили свој пун потенцијал. Од укупног броја испитаника њих 58% одговорило да се у потпуности слаже док је њих 2% одговорило у потпуности се не слаже.

Литература обухвата попис од 18 штампаних референци.

Прилог садржи: Прилог број 1 – Скала ставова за васпитаче. Рад је обима од 108 страна.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања. Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице, а последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом.

Истраживање је спроведено у складу са темом, постављеним циљевима као и задацима. Одговори васпитача на питања из упитника показали су да васпитачи сматрају да интегративни приступ у физичком васпитању позитивно утиче на правилан развој предшколског детета и да га због тога често примењују у свом раду чиме је потврђена главна хипотеза из рада.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература. С обзиром на циљ истраживања, да се установе ставови и мишљења васпитача на интегративни приступ у физичком васпитању за правилан развој предшколског детета. можемо рећи да су сви задаци истраживања испуњени и да су резултати добијени анкетирањем васпитача потврдили главну хипотезу истраживања, односно претпоставку да интегративни приступ у физичком васпитању позитивно утиче на правилан развој предшколског детета и да га због тога често примењују у свом раду. На тај начин може се доћи до резултата који би показали шта је најбоље предузети за оптимални развој деце предшколског узраста.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.



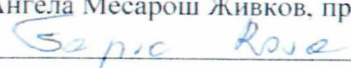
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидату одобри одбрана:

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена):

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Богдан Томић, виши предавач
2. 
др Ангела Месарош Живков, проф.
3. 
др Роса Шапић, проф.