



**ИЗВЕШТАЈ**  
**О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ**

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Николета Кукучка Стојановић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

**II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ**

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Јелена (Синиша) Пантелић**
2. Датум и место рођења, општина, држава: . 01.05.1984., Косовска Митровица, Република Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинда (Струковни васпитач деце предшколског узраста)
4. Датум завршетка основних студија: 04.07.2022.

**III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :**

**УЛОГА СТРУЧНОГ САРАДНИКА У РЕАЛИЗАЦИЈИ ПОКРЕТНИХ ИГАРА  
СА СПРАВАМА У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ**

**(Предмет: Холистички приступ у психомоторном развоју предшколског детета)**

**IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:** *Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.*

Поглавља рада су: Увод, Теоријски аспект рада, Методолошки део рада, Интерпретација резултата истраживања, Дискусија, Закључак, Литература и Прилог. Прво поглавље рада је теоријски приступ проблему у којем је дат опис основних појмова рада по следећим целинама: Улога и задаци стручног сарадника у оквиру физичког васпитања у предшколској установи (Програмирање и планирање, Учествовање у стварању одговарајућих услова за вођење васпитно – образовног раду), Значај покретних игара на предшколском узрасту (Организација покретних игара, Улога васпитача у игри, Методичка припрема активности покретних игара, Значај кинестетичке просторне целине), Покретне игре са справама у предшколском узрасту (Класификација справа у дечијем вртићу, Примери дечијих покретних игара са справама), Приказ пројекта (Сарадња са стручним сарадником у сали и на отвореном).

Друго поглавље рада је Методологија истраживања, који обухвата следеће целине: Проблем истраживања, Предмет истраживања, Избор опште методе истраживања, Операционалне дефиниције варијабли, Циљ и задаци истраживања, Формулација општих и посебних хипотеза истраживања, Избор техника за прикупљање података, Узорак истраживања, План обраде података, План реализације истраживања.

Треће поглавље је интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче и дискусијом. На крају рада су дати закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и рад васпитача.

Проблем истраживања је: *испитивање мишљења и ставова васпитача о значају улоге стручног сарадника у реализацији покретних игара са справама у предшколском васпитању.*

Успех и квалитет васпитно-образовног рада једне предшколске установе у великој мери зависи од квалитета односа на релацији стручни сарадник – васпитач и важно сагледати место и улогу стручних сарадника и у пракси, чиме би се делимично постигла прихваћеност стручног сарадника као партнера у процесу васпитно – образовног рада.

Предмет истраживања представља значај стручног сарадника у оквиру реализације покретних игара са справама у предшколском васпитању. Његова улога је од несумњивог значаја за реализацију покретних игара са справама.

У истраживању је примењена дескриптивна метода а од статистичких метода метода дескриптивне статистике. Истраживање је реализовано у марту 2024. године у наведеним местима у оквиру ПУ *Радосно детињство* Нови Сад.

Добијени резултати истраживања обрађени су непараметријским статистичким поступком односно одређене су фреквенције и проценат заступљености одговора. Резултати су приказани графички и табеларно са пропратним коментарима.

Независне варијабле су пол, године радног стажа и завршени ниво стручне спреме испитаника, док су зависне ставови и мишљења васпитача о улози и значају стручног сарадника у оквиру активности физичког васпитања у предшколској установи, када је у питању реализација покретних игара са справама.

Циљ истраживања је био да се утврди улога стручног сарадника у активностима физичког васпитања у предшколској установи – конкретније током реализације покретних игара. односно колико је пружање помоћи васпитачима, односно медицинским сестрама - васпитачима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно – образовног рада у сарадњи са стручним сарадником за физичко васпитање заступљено, односно у којој мери је потреба за увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада присутна услед *Нових Основа* програма, а у сарадњи са стручним сарадником за физичко васпитање. На основу постављеног циља, дефинисана су три задатка.

Општа хипотеза истраживања је: *„Претпоставља се да васпитачи износе став да је стручни сарадник за физичко васпитање у предшколској установи неопходан.”*, а на основу задатака постављене су посебне хипотезе

У истраживању смо користили технику анкетирања. Анкетни упитник је конструисан са жељом да се њиме прикупе ставови, мишљења и судови васпитача о улози стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи као и њиховом значају у оквиру реализације покретних игара. Упитник садржи питања отвореног и затвореног типа – 17 питања и 8 тврдњи из скале ставова (Прилог 1). Упитник је попунило 105 васпитача различитих старосних доба и студената који су на пракси у ПУ *Радосно детињство*, Нови Сад. У истраживању су учествовали васпитачи следећих вртића: *Златна греда, Плави Зец, Калимеро, Маслачак, Свитац, Зека Буковац, Венди, Веверица, Вилењак.*

На основу добијених резултата није потврђена прва посебна хипотеза која гласи *``Претпоставља се да васпитачи најчешће реализују активности физичког васпитања у радној соби``* јер су васпитачи - 42% (44 испитаника) у овом истраживању означили да најчешће организују активности физичког васпитања у сали за физичко васпитање. Друга хипотеза *``Претпоставља се да васпитачи имају различита мишљења о најзначајнијим улогама стручног сарадника за физичко васпитање``* је потврђена, јер највећи број испитаника 48% изнео је став да је најважнији задатак стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи пружање стручне помоћи медицинским сестрама и васпитачима избором и организацијом одговарајућих моторних активности у стварању повољних моторних ситуација за интервенцију и комуникацију међу децом, 47% је изнело став да је најважнији задатак сарађивање са васпитачима и медицинским сестрама у конципирању садржаја и метода рада у разноврсним условима (*собама, холовима или вишенаменским салама, а пре свега на отвореним површинама*), док се преостали проценат њих изјаснило да је пружање помоћи васпитачима и медицинским сестрама у уједначавању услова рада, опремању и осмишљавању просторија и набавком одговарајућих справа и реквизита, давање налога за обликовање и израду појединих средстава за физичко васпитање најважнији задатак.

Трећа хипотеза која гласи *`` Претпоставља се да васпитачи имају различита мишљења о најзначајнијим задацима стручног сарадника за физичко васпитање, конкретно када је у питању рад са децом``* је потврђена, јер 24, 76% васпитача сматра да је најзначајнији задатак стручног сарадника за физичко васпитање, када је у питању рад са децом одржавање угледних активности у свим групама и припрема, организација и реализација активности у природи, излета, екскурзија и шетњи, као и приредби, изложби. На другом месту су васпитачи који сматрају да је најважнији задатак у раду са децом припрема, организација и реализација активности у природи, излета, екскурзија и шетњи, као и приредби, изложби (21,90%), на трећем месту реализација посебних програма у непосредном раду са децом (превентивних, програма за подстицање дејег стваралачког изражавања, програма за подстицање моторног развоја) (20%).

На основу добијених резултата може се закључити да је општа хипотеза која је гласила: *Претпоставља се да васпитачи износе став да је стручни сарадник за физичко васпитање у предшколској установи неопходан* потврђена имајући у виду да је више од половине испитаника (59%) изнело став да је стручни сарадник врло неопходан, док (32%) износе став да је понекад потребан.

Литература обухвата попис од 34 штампане.

Прилог садржи: Прилог 1 – **Инструмент истраживања**

Рад је обима од 90 страна.

**V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:** *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу.

Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања где је акценат на дефинисању основних појмова: *стручни сарадник, покретне игре, справе, предшколско васпитање, физичка активност.*

Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице и у оквиру ње су представљени проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак и популација истраживања, као и методе обраде добијених резултата. На крају, последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом и закључком.

Главно питање рада а и самог истраживања било је испитати ставове и мишљења васпитача о улози стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи као и њиховом значају у оквиру реализације покретних игара.

Узорак испитаника за планирано истраживање формиран је у складу са предметом, циљем и задацима истраживања.

На основу истраживања добијени су следећи резултати: (79%) испитаника дало је потврдан одговор, конкретније да би предшколске установе требало повећати број стручних сарадника за физичко васпитање имајући у виду значај њихове помоћи и подршке приликом реализације и планирања активности физичких активности. Највећи проценат испитаника (66%) је изнео став да је стручни сарадник присутан једном месечно. Више од половине испитаника (59%) износи став да је стручни сарадник врло неопходан. Васпитачи су изнели различите ставове када су у питању најважније улоге и задаци стручних сарадника за физичко васпитање у предшколској установи чији је распон од пружања помоћи приликом креирања плана и програма па све до реализације истих. Највећи број испитаника (48%) изнео је став да је најважнији задатак стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи пружање стручне помоћи медицинским сестрама и васпитачима избором и организацијом одговарајућих моторних активности у стварању повољних моторних ситуација за интервенцију и комуникацију међу децом. Када је реч о најважнијем задатку стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи конкретно када је у питању рад са децом, резултати су показали следеће: (24, 76%) што је највећи проценат васпитача сматра су то следећи задаци – одржавање угледних активности у свим групама и припрема, организација и реализација активности у природи, излета, екскурзија и шетњи, као и приредби, изложби.

*VI ЗАКЉУЧЦИ: Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература.

Имајући у виду да не постоји велики број истраживања на ову тему, сматрамо да ће резултати бити од помоћи. Ово истраживање је теоријско – емпиријског карактера, јер се бави задатим проблемом и кроз литературу и путем емпиријског истраживања. С обзиром на значај овог истраживања за педагошку праксу, али и за даље научно сазнање, и даљи истраживачки рад у овој области, истраживање има и практични и теоријски значај. Потребно је истаћи, да је у будућности потребно спровести одређени број истраживања, како би се показало на већем броју испитаника, и у различитим регионима Републике Србије, мишљење васпитача о значају сарадње са стручним сарадником, посебно када је у питању област физичког васпитања на предшколском узрасту. Такође интезивно радити на промоцији физичког вежбања међу најмлађом популацијом и на подизању свести о значају континуираног и системског вежбања деце. Бављење физичким активностима деце важно је од најранијег детињства. Укључивање стручног сарадника за физичко васпитање би требало да постане интезивније.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недошаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.


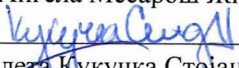

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

**Да се мастер рад прихвати а кандидаткињи одобри одбрана;**

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1.   
др Ангела Месарош Живков, проф.
2.   
др Николета Кукучка Стојановић, проф.
3.   
др Богдан Томић, виши предавач