

Број: 181

Датум: 24. 06. '24.



Висока школа струковних
студија за образовање
васпитача у Кикинди

Кикинда, Светосавска 57; тел/факс: 0230/422-423; e-mail: vsssovki@vaspitacka.edu.rs; www.vaspitacka.edu.rs

Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Николета Кукучка Стојановић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Бранка (Милан) Блануша**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 01.05.1981. Сомбор, Сомбор, Република Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: Виша школа за образовање васпитача у Суботица (2 године) и Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинда (трећа година, дошколовање)
4. Датум завршетка основних студија: 30.06.2005. завршила студије у Суботици, 10.09.2022. дошколовање у Кикинди

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

**ПОЛИГОНИ У ХОЛИСТИЧКОМ ПРИСТУПУ ПРЕДШКОЛСКОГ
ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

(Предмет: Холистички приступ у психомоторном развоју предшколског детета)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: *Навести кратак садржај са знаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.*

Поглавља рада су: Увод, Теоријски основе, Методологија истраживања, Интерпретација резултата истраживања, Дискусија, Закључак, Литература и Прилог. Прво поглавље рада је теоријски приступ проблему у којем је дат опис основних појмова рада: Теоријске основе физичког васпитања (Предмет, значај и циљ теорије физичког васпитања), Значај физичке активности (Значај физичке активности за раст и развој деце), Холистички приступ у раду са децом (Поступци у раду са децом предшколског узраста засновани на холистичком приступу), Полигони у предшколском физичком васпитању, Приказ резултата досадашњих истраживања, Примери из личне праксе

Друго поглавље рада је Методологија истраживања, који обухвата опис проблема, предмета и циља рада, задатака и хипотеза, карактера истраживања, популације и узорка истраживања, метода као и технику и инструмената истраживања, места и времена истраживања и статичку обраду података.

Треће поглавље је интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче и дискусијом. На крају рада су дати закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и рад васпитача.

Проблем истраживања су ставови и мишљења васпитача о полигонима у холистичком приступу физичког васпитања. Холистичко образовање је засновано на претпоставци да свака индивидуа изграђује свој смисао и сврху живота, као и свој идентитет тако што се повезује са природом, заједницом и хуманистичким вредностима (Игњатов Поповић, 2019). На овим принципима се заснива и креирање активности у раду са децом предшколског узраста.

Предмет истраживања јесте да ли васпитачи примењују полигоне који су засновани на холистичком приступу у раду са децом предшколског узраста, и у коликој мери (уколико је одговор потврдан), а све у функцији целокупног развоја предшколског детета. Циљ истраживања подстицање унапређивања предшколских физичких активности применом полигона заснованих на холистичком приступу. Из постављеног циља, следи 5 задатака истраживања. Истраживање је емпиријског карактера.

Општа хипотеза је постављена на следећи начин: Нема разлике у ставовима и мишљењима васпитача о примени полигона занованих на холистичком приступу у предшколском физичком васпитању. На основу задатака истраживања постављено је 5 посебних хипотеза.

Зависне варијабле су ставови и мишљења васпитача о примени полигона заснованих на холистичком приступу у предшколском физичком васпитању, док су *независне варијабле* обележја испитаника, у овом случају радни стаж, пол испитаника и образовање. Популацију истраживања чине васпитачи предшколских установа на територији Србије, а узорак чини 100 васпитача.

Истраживање које је спроведено је емпиријског карактера, а метода која је примењена је дескриптивна. Коришћена је техника скалирања, док је инструмент био скала ставова. Скала ставова је анонимног карактера, испитују се васпитачи и састоји се од 20 питања, од чега се 5 питања односи на опште информације о испитанику. Истраживање је спроведено у марту 2024. године помоћу Google упитника. Одговори добијени анкетирањем васпитача приказани су табеларно и графички, а резултати изражени у фреквенцијама и процентима. Испод сваке табеле и графика текстурално су објашњени добијени резултати и одговори.

Хипотеза 1 која гласи „Претпоставља се да су васпитачи у великој мери упознати са холистичким приступом приликом креирања полигона у раду са децом предшколског узраста“ и ова хипотеза је на основу прикупљених података потврђена, јер највећи проценат испитаника- 42% се у потпуности слаже са тврдњом да сматрају да поседују довољно знања и вештина за примену полигона који су засновани на холистичком приступу, 37% се делимично слагало са овом тврдњом, 12% није било сигурно како да одговори на дато питање, 7% се у потпуности није слагало, док се само 2% делимично није слагало са тврдњом; 49% (такође највећи проценат испитаника) се у потпуности слагало са тврдњом да примењују холистички (целовит) приступ приликом осмишљавања полигона за децу предшколског узраста, што потврђује да су упознати са датом темом.

Хипотеза 2 гласи „Претпоставља се да васпитачи не примењују често полигоне засноване на холистичком приступу, али схватају значај примене истих за целокупан развој детета“ и она је делимично потврђена. Иако је претпоставка била да васпитачи не примењују често полигоне засноване на холистичком приступу, највећи проценат испитаника (42%) се

изјаснило да често осмишљавају полигоне засноване на холистичком приступу и примењује их у раду са децом предшколског узраста, односно да се слажу у потпуности са овом тврдњом. Потврђено је да васпитачи схватају значај примене полигона заснованих на холистичком приступу, јер се 70% њих у потпуности слагало са тврдњом да примена полигона у предшколском физичком васпитању доприноси добробити све деце, почевши од најранијег узраста, док се 11% у потпуности није слагало са овом тврдњом. Такође, 76% испитаника се у потпуности слагало са тврдњом да применом полигона у предшколском физичком васпитању деца развијају моторичке способности и вештине, али долази и до когнитивно-социјалног развоја, док је најмањи проценат оних који нису били сигурни како да се изјасне за дату тврдњу.

Хипотеза 3 која гласи: „Претпоставља се да васпитачи сматрају да је пожељно креирати полигоне у сарадњи са децом“ је потврђена, јер се највећи проценат испитаника- 69% изјаснило да се у потпуности слаже са тврдњом да охрабрују иницијативу деце да осмисле полигон, да дају предлоге и идеје. Такође, највећи проценат испитаника- 60% се сложило у потпуности са тврдњом да се консултују са децом приликом осмишљавања полигона, да питају децу у ком простору би волели да направе полигон, које реквизите да користе. На ову тврдњу 25% испитаника се делимично слагало са тврдњом, док је приближан проценат оних који се у потпуности нису слагали 6%, оних који се делимично нису слагали 5% и оних који нису били сигурни како да се изјасне за дату тврдњу 4%.

Хипотеза 4 гласи: „Претпоставља се да су васпитачи ангажовани и да подстичу децу тако да буду мотивисана за активности на полигонима заснованим на холистичком приступу“ и она је потврђена. То можемо да уочимо из одговора које су дали испитаници на тврдњу да се труде да „осмишљени полигони буду разнолики и занимљиви деци, тако да деца буду мотивисана за рад“, са чиме се 76% испитаника у потпуности сложило са овом тврдњом. На тврдњу која гласи следеће: „Трудим се да својим понашањем подстичем децу да уживају у физичким активностима и да се одваже да пробају нешто ново“, највећи проценат испитаника је одговорило да се у потпуности слаже са датом тврдњом (75% васпитача). Највећи проценат- 85% испитаника се у потпуности сложило и са тврдњом да „приликом прелажења полигона пружам деци помоћ и охрабрење“, а исто тако се највећи проценат васпитача, 77% у потпуности сложило са следећом тврдњом „Приликом осмишљавања полигона трудим се да деци понудим материјале и средину који су провокативни и инспиративни, разговарам са њима о тренутној активности (дајем им упутства за правилан начин извођења и сл.).

Хипотеза 5 гласи „Претпоставља се да васпитачи желе да се стручно усавршавају на тему полигона у холистичком приступу предшколског физичког васпитања“ је такође потврђена, пошто се највећи проценат испитаника 50%, слаже са тврдњом да имају мотивацију да се професионално усавршавају на тему полигона у холистичком приступу предшколског физичког васпитања. Такође, њихова жеља за даљим сазнањима на дату тему се види и кроз одговор на тврдњу да имају мотивацију да размењују информације, сазнања и искуства на ову тему са колегама/колегиницама, што је потврдило 63% испитаника. У потпуности се слаже чак 73% испитаника са тврдњом да су спремни да прихвате сугестије и критике које би им могле бити корисне за квалитетнији рад са децом приликом осмишљавања полигона који су засновани на холистичком приступу. Такође, највећи је проценат испитаника 55% који се у потпуности слажу са тврдњом да би похађали семинар/вебинар који се односи на полигоне у холистичком приступу предшколског физичког васпитања.

Литература обухвата попис од 27 штампане и 5 електронске референце, као и електронске изворе за слике у раду.

Прилог садржи: Прилог 1 – Скала ставова о мишљењу васпитача о полигонима у холистичком приступу предшколског физичког васпитања
Рад је обима од 78 страна.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања где је акценат на дефинисању основних појмова: *холистички приступ, полигони, предшколско васпитање, физичко васпитање*

Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице и у оквиру ње су представљени проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак и популација истраживања, као и методе обраде добијених резултата. На крају, последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом и закључком.

Истраживање је спроведено са циљем да се подстиче унапређивање предшколских физичких активности применом полигона заснованих на холистичком приступу. Након детаљног приказа структуре испитиваног узорка у односу на пол, године радног стажа, ниво стручне спреме и васпитне групе, у наставку рада приказани су резултати истраживања у односу на постављене тврдње. Такође, добијени резултати истраживања су продискутовани и доведени у везу са постављеним циљем, задацима и хипотезама истраживања.

Истраживање које смо спровели показало је да васпитачи поседују већ одређена сазнања о полигонима заснованим на холистичком приступу у предшколском физичком васпитању, те да имају мотивацију да добију више сазнања о истом, жељу да се стручно усавршавају на дату тему. Такође, комуникацију и размену информација са колегама сматрају корисним. Овакви резултати само могу да допринесу бољем и квалитетнијем раду са децом предшколског узраста. Оно што ћемо истаћи као препоруку за рад васпитача јесте да увек морају да се осврћу на свој рад (да врше рефлексiju), да буду довољно самокритични и свесни онога што примењују у пракси, а шта је оно на чему би требали да пораде. Стално упоређивање сопственог рада који спроводе тренутно у односу на то како су раније радили, је изузетно важно како би васпитач могао да испрати лични и професионални напредак и да искористи искуства која је стекао током времена. Веома је корисно за васпитаче да се константно консултују са својим колегама, да буду спремни на то да прихвате конструктивну критику и да из ње извуку оно најбоље, како би унапредили свој рад. Сматрамо да се резултати које смо добили могу искористити за даља истраживања на исту или сличну тему, те да може да буде мотивација и полазиште за даља промишљања. Препреке за даља истраживања могу да буду мањи број испитаника у односу на већ реализовано истраживање, као и могућност спровођења упитника.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература. Истраживање је конципирано са циљем да се подстиче унапређивање

предшколских физичких активности применом полигона заснованих на холистичком приступу. У раду са децом, а у складу са *Основама програма предшколског васпитања и образовања- Године узлета*, васпитачи треба да примењују холистички приступ у раду са децом предшколског узраста. Холистички приступ подразумева да у планирању активности учествују и деца, а не само васпитач.

На основу добијених резултата може се закључити да васпитачи поседују одређена знања о полигонима у холистичком приступу предшколског физичког васпитања, али и да имају мотивацију за даље усавршавање на ову тему. Такође, показало се да васпитачи примењују полигоне засноване на холистичком приступу у предшколском физичком васпитању, да сматрају да је пожељно да креирају полигоне заједно са децом, као и да се труде да мотивишу децу на активност.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рада садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рада садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.


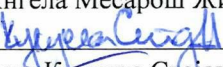
VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидаткињи одобри одбрана;

Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Ангела Месарош Живков, проф.
2. 
др Николета Кукучка Стојановић, проф.
3. 
др Богдан Томић, виши предавач