



ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив установе у којој је запослен:

1. др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија, Методика наставе физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - ментор
2. др Николета Кукучка Стојановић, професор струковних студија, Методика упознавања околине, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди - члан
3. др Богдан Томић, виши предавач струковних студија, Методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди – члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Зорка (Душан) Лазиница**
2. Датум и место рођења, општина, држава: 29.11.1978., Кикинда, Р Србија
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио:
Струковни васпитач деце предшколског узраст (Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди)
3. Датум завршетка основних студија: 25.10. 2022.

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА :

**ИНТЕГРИСАНИ ПРИСТУП У ПРИМЕНИ ПОКРЕТНИХ ИГАРА
СА РЕКВИЗИТИМА У ПРЕДШКОЛСКОМ ФИЗИЧКОМ
ВАСПИТАЊУ**

(Предмет: Холистички приступ у психомоторном развоју предшколског детета)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: *Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.*

Поглавља рада су: Увод, Теоријски основе истраживања, Методологија истраживања, Интерпретација резултата истраживања, Дискусија, Закључак, Литература и Прилози. Прво поглавље рада је теоријски приступ проблему у којем је дат опис основних појмова рада: Интегрисани приступ, Примена справа и реквизита у предшколском васпитању, Покретне игре са реквизитима, Значај покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању, Досадашња истраживања о интегрисаном приступу.

Друго поглавље рада је Методологија истраживања, који обухвата опис проблема, предмета и циља рада, задатака и хипотеза, узорка варијабли и испитаника, метода као и технику и инструмената истраживања и статичку обраду података.

Треће поглавље је интерпретација резултата истраживања са анализом упитника за васпитаче и дискусијом. На крају рада су дати закључци на основу добијених резултата, као и препоруке за даља истраживања и рад васпитача.

Проблем истраживања је утврђивање ставова и мишљења васпитача о интегрисаном приступу и начину примене покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању. Рад кандидаткиње се теоријски и практично бави питањима у којој мери васпитачи примењују интегрисани приступ у васпитно-образовном раду, да ли васпитачи себе сматрају довољно оспособљеним за примену интегрисаног приступа и на који начин васпитачи примењују интегрисани приступ у покретним играма са реквизитима у предшколском физичком васпитању. предмет истраживања су покретне игре и реквизити у предшколском физичком васпитању кроз интегрисани приступ.

Циљ истраживања је утврдити значај интегрисаног приступа у примени покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању. На основу циља истраживања дефинисана је општа хипотеза, која гласи: „Претпоставља се да интегрисани приступ има значајан утицај на примену покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању“, а на основу постављених задатака дефинисане су посебне хипотезе.

Независне варијабле су: пол, године радног стажа, васпитна група, ниво образовања, врсте покретних игара. Зависне варијабле су: ниво заступљености интегрисаног приступа у примени покретних игара са реквизитима.

Укупан узорак истраживања чини 130 васпитача, који су запослени у предшколским установама града Београда, Новог Сада, Зрењанина и Кикинде. Целокупан узорак истраживања је подељен у односу на пол, године радног стажа, степен стручне спреме и васпитној групи у којој раде.

Истраживачка техника која се користила за прикупљање података је анкетање, а инструмент упитник. Циљ анкете је утврдити значај интегрисаног приступа у примени покретних игара са реквизитима код деце. Упитник се састоји од 20 питања, од којих је 19 питања затвореног, а једно питање комбинованог типа. Одговори добијени анкетањем васпитача приказани су табеларно и графички, а резултати изражени у фреквенцијама и процентима. Испод сваке табеле и графика текстурално су објашњени добијени резултати и одговори.

Основна хипотеза истраживања је „Претпоставља се да интегрисани приступ има значајан утицај на примену покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању“. На основу добијених резултата истраживања 88,5% испитаника истиче да примена интегрисаног приступа има значајну улогу у развоју физичких способности код деце предшколског узраста, као и на целокупан развој код деце. С обзиром да резултати истраживања указују да примена покретних игара има значајну улогу у целокупном развоју деце и да васпитачи у свом раду користе интегрисани приступ, основна хипотеза се прихвата. Када је реч о хипотези један која гласи „Претпоставља се да покретне игре са реквизитима имају велики значај у раду са децом“ на основу добијених података, 96,9% испитаника у потпуности слаже са поменутом тврдњом, односно да је свега 3,1% испитаника делимично сагласан и хипотеза један се потврђује.

Од укупног броја испитиваног узорка, 50% испитаника истиче да установа у којој раде има адекватан простор где могу реализовати покретне игре са реквизитима. Такође, 41,5% испитаника се делимично слаже са поменутом тврдњом, док је свега 8,5% испитаника истакло да њихова установа не поседује адекватне просторије. С обзиром да је већи део узорка био сагласан и делимично сагласан са поменутом тврдњом, закључак је да установе у којима раде поседују адекватан простор за реализацију покретних игара са реквизитима и хипотеза два се прихвата.

Резултати истраживања указују да од укупног броја испитиваног узорка, 49,2% испитаника се слаже са тврдњом да покретне игре имају значајну улогу у формирању здравих животних

навика код деце предшколског узраста, затим 46,9% се у потпуности слаже, 3,1% испитаника је неодлучно и 0,8% се уопште не слаже. Са друге стране када је реч о значају покретних игара са реквизитима на физички развој деце, 54,6% испитаника се слаже да покретне игре имају значајну улогу на развој моторичких способности, 44,6% испитаника се у потпуности слаже, док је свега 0,8% испитаника неодлучан у овој тврдњи. Такође, када је реч о утицају покретних игара на целокупан развој код деце предшколског узраста 98,4% испитаника се слаже у потпуности са поменутом тврдњом. На основу приказаних резултата, закључује се да покретне игре са реквизитима могу унапредити здравље и физички развој деце и хипотеза три се потврђује.

Добијени резултати истраживања указују да 90% испитаника истиче да интегрисани приступ у раду са децом предшколског узраста, може учинити покретне игре са реквизитима занимљивијим, затим 9,2% испитаника се делимично слаже са поменутом тврдњом и свега 0,8% испитаника се не слаже. На основу приказаних резултата истраживања хипотеза четири која гласи „Претпоставља се да васпитачи сматрају да интегрисани приступ у раду са децом предшколског узраста, може учинити покретне игре са реквизитима занимљивије“ се потврђује.

Литература обухвата попис од 31 штампане референце, као и електронске изворе за слике у раду.

Прилог садржи: Прилог 1 – Анкетни упитник за васпитаче

Рад је обима од 71 стране.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Кандидаткиња се при изради рада водила нацртом пријаве теме. Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Прва целина је предвиђена за теоријска полазишта истраживања где је акценат на дефинисању основних појмова: интегрисани приступ, покретне игре, реквизити, предшколско физичко васпитање, васпитачи.

Друга целина је предвиђена за методолошке одреднице и у оквиру ње су представљени проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак и популација истраживања, као и методе обраде добијених резултата. На крају, последње поглавље представља интерпретацију резултата са дискусијом и закључком.

Циљ истраживања био је да се утврди значај интегрисаног приступа у примени покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању. Након детаљног приказа структуре испитиваног узорка у односу на пол, године радног стажа, ниво стручне спреме и васпитне групе, у наставку рада приказани су резултати истраживања у односу на постављене тврдње. Такође, добијени резултати истраживања су продискутовани и доведени у везу са постављеним циљем, задацима и хипотезама истраживања.

На основу спроведеног истраживања, добијени резултати указују на значај интегрисаног приступа при реализацији покретних игара како на целокупан развој деце предшколског узраста, тако и на појединачне сегменте развоја. Када је реч о организацији покретних игара са реквизитима и увођењу детета у саму активност, једна од важних улога васпитача јесте да дете мотивише, учини игру занимљивијом како би врло радо учествовала у њој. Резултати до којих је дошла кандидаткиња указују да примена интегрисаног приступа игре чини занимљивије, а деца све више буду мотивисана да учествују у њима. Како истичу поједини васпитачи, приликом укључивања деце у покретне игре, деца испољавају срећу, радост, креативност, буди им се такмичарски и тимски дух. Све ово изискује бољи социјални развој детета, осећај припадности, као и развој самопоуздања. С обзиром да је примена интегрисаног приступа дошла са новим основама, односно Годинама узлета и да је васпитачима потребна

континуирана едукација како би на што бољи начин пренео знања на дете, кандидаткиња у свом закључку указују да честе едукације васпитача у великој мери могу унапредити њихове компатибилности у раду са децом. Резултати указују на значај интегрисаног приступа при реализацији покретних игара како на целокупан развој деце предшколског узраста, тако и на појединачне сегменте развоја, такође да интегрисани приступ, покретне игре чини занимљивијим, а деца постају више мотивисана да учествују у њима и да васпитачи често користе интегрисани приступ у раду, сходно томе честе едукације васпитача у великој мери могу унапредити њихове компатибилности у раду са децом.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу. Истраживање је спроведено у складу са постављеним циљем и задацима, методологија се показала функционалном. Предмет и циљ истраживања су јасно дефинисани и коришћена је релевантна и савремена литература. Истраживање је конципирано са циљем да се утврди значај интегрисаног приступа у примени покретних игара са реквизитима у предшколском физичком васпитању. Интегрисани приступ је средство које омогућава васпитачима да осмисле лекције и активности које задовољавају развојне потребе деце предшколског узраста, такође је важан како би се осигурало да деца науче више и да су у потпуности спремни за следеће кораке на образовној лествици. Са друге стране када је реч о практичним предлозима за васпитаче како би се на што лакши начин унапредио интегрисани приступ у раду са децом, јесте да васпитачи имају континуирану сарадњу са свим члановима вртића (другим васпитачима, стручним тимом, локалном заједницом и слично). Резултати рада истичу значај сарадње васпитача са родитељима која је од велике важности и која може помоћи у реализацији различитих пројектних активности. С обзиром да се временом мењају приступи у васпитању деце, неопходно је да васпитач редовно посећује научне скупове, на којима се могу чути нови предлози и нова искуства практичара, која могу бити од велике важности за индивидуални напредак сваког васпитача.

Кандидаткиња је у току писања рада показала висок ниво познавања актуелног проблема, стандарда писања мастер рада као и спровођења самог истраживања и интерпретације добијених резултата.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*
Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком погледу и написан је у складу са Нацртом мастер рада и Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.


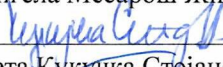

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:

Да се мастер рад прихвати а кандидаткињи одобри одбрана;

Да се мастер рад враћа кандидату на дорату (допуна или измена);

Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
др Ангела Месарош Живков, проф.
2. 
др Николета Кукучка-Стојановић, проф.
3. 
др Богдан Томић, виши предавач