



Образац 2 МСС

ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Анида Врцић Амар, виши предавач, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних судија, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- члан комисије
- др Ангела Месарош Живков, професор струковних студије, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- члан комисије

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Смиљана (Милета) Бачикин-Лежаја**
2. Датум и место рођења, општина, држава: **17.06.1976. Зрењанин, Зрењанин, Србија**

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Ефекат „Кутка за преусмеравање љутње“ на смањење агресивног понашања код предшколске деце: рандомизовано контролисано испитивање (пилот студија)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Рад садржи следећа поглавља: Увод (стр. 1–2); Теоријски део (стр. 3–49); Методолошки део (стр. 50–58); Анализа и интерпретација резултата истраживања (стр. 59–76); Дискусија (стр. 77–79); Закључак (стр. 80–82); Литература (стр. 83–84). Прилог 1- Упитник за васпитаче (стр. 85–88); Прилог 2- Чек-листа реализације интервенције (стр. 89).

У оквиру Теоријског дела обрађена су следећа поглавља: 1. Развој детета у предшколском узрасту (стр. 3–10), са потпоглављима: 1.1. Емоционални развој; 1.2. Социјални развој; 1.3. Когнитивни развој; 2. Агресивно понашање код деце предшколског узраста (стр. 11–17), са потпоглављима: 2.1. Појам и дефиниција агресивног понашања; 2.2. Облици агресивног понашања; 3. Узроци агресивног понашања (стр. 18–26), са потпоглављима: 3.1. Биолошки фактори; 3.2. Породични фактори; 3.3. Социјални и културни фактори; 3.4. Савремени изазови и дигитално окружење; 4. Теоријски приступи у разумевању агресивног понашања (стр. 27–33), са потпоглављима: 4.1. Развојно-психолошки приступ; 4.2. Теорија социјалног учења; 4.3. Еколошки системски приступ; 5. Превенција и рани рад са децом (стр. 34–42), са потпоглављима: 5.1. Улога вртића у превенцији; 5.2. Сарадња са породицом; 5.3. Игра и креативне активности као вид превенције; 6. „Кутак за преусмеравање љутње“ као модел васпитно-образовне интервенције (стр. 43–49), са потпоглављима: 6.1. Значај простора у емоционалној регулацији; 6.2. Активности у кутку; 6.3. Очекивани ефекти интервенције.

У методолошком делу приказани су: 1.1. Предмет истраживања (стр. 50); 1.2. Циљ истраживања (стр. 50); 1.3. Задаци истраживања (стр. 50); 1.4. Хипотеза истраживања (стр. 51); 1.5. Карактеристике узорка (стр. 51–52); 1.6. Метод истраживања (стр. 53); 1.7. Узорак истраживања (стр. 53); 1.8. Технике и инструменти за прикупљање података (стр. 54); 1.9. План реализације истраживања (стр. 55); 1.10. План обраде података (стр. 56); 1.11. Ток реализације интервенције (стр. 56–58).

у оквиру поглавља Анализа и интерпретација резултата истраживања приказани су: 2.1. Почетно стање и резултати иницијалног мерења (стр. 59–62); 2.2. Резултати пре и после интервенције (стр. 63–64); 2.3. Анализа физичке и вербалне агресије (стр. 65–69); 2.4. Анализа агресивних инцидената током интервенције (стр. 70–71); 2.5. Анализа чек-листе реализације интервенције (стр. 72); 2.6. Анализа резултата упитника за васпитаче (стр. 73–76).

У прилозима су приказани: Прилог 1 – Упитник за васпитаче (стр. 85–88), који обухвата: I део – Процена агресивног понашања; II део – Процена промена након интервенције; III део – Отворено питање; Прилог 2 – Чек-листа реализације интервенције (стр. 89).

Рад је обима 89 страна, а садржи 10 табела и пет графикана.

Литературу чини 18 библиографских јединица.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: *Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)*

Мастер рад представља тематски заокружену и актуелну целину усмерену на проблем агресивног понашања код деце предшколског узраста и могућности његове превенције у оквиру васпитно-образовног рада. Теоријски део рада обухвата релевантне аспекте развоја детета предшколског узраста, облике и узроке агресивног понашања, теоријске приступе његовом разумевању, као и могућности превентивног деловања и раног рада са децом. Посебна вредност теоријског дела огледа се у томе што је проблем агресивног понашања сагледан из више перспектива, а теоријска разматрања су функционално повезана са осмишљавањем конкретне васпитно-образовне интервенције- „Кутка за преусмеравање љутње“.

Методолошки део рада је структуриран у складу са постављеним предметом, циљем, задацима и хипотезама истраживања. Истраживање је организовано као пилот студија са интервенцијском и контролном групом, иницијалним и завршним мерењем, чиме је омогућено праћење промена у агресивном понашању након примене интервенције. Посебно се позитивно може оценити примена више извора података- СНОП скале, социограма, систематског посматрања, евиденције агресивних инцидената и упитника за васпитаче, што омогућава сагледавање истраживаног феномена из различитих перспектива. Значајан елемент рада представља и детаљан приказ тока интервенције, организоване у трајању од четири недеље, са активностима усмереним на препознавање и именовање емоција, регулацију љутње, развој саморегулације и усвајање социјално прихватљивих начина решавања конфликтних ситуација.

Резултати истраживања су систематично приказани и интерпретирани кроз поређење почетног и завршног стања, анализу физичке и вербалне агресије, праћење агресивних инцидената током интервенције, као и процене васпитача. Добијени налази указују на смањење агресивног понашања у интервенцијској групи и позитивне промене у начинима регулисања љутње, решавања конфликта и успостављања вршњачких односа. Практична вредност рада огледа се у томе што предложена интервенција представља конкретан и применљив модел васпитно-образовног деловања који се може реализовати у природном окружењу предшколске установе.

У целини посматрано, мастер рад представља смислену повезаност теоријских сазнања, емпиријског истраживања и практичне васпитно-образовне интервенције. Иако број испитаника и реализација истраживања у једној предшколској установи ограничавају могућност генерализације резултата, рад има значајну практичну вредност и пружа корисне почетне показатеље о могућностима примене „Кутка за преусмеравање љутње“ у превенцији агресивног понашања код деце предшколског узраста.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Кандидаткиња је у мастер раду обрадила актуелан и практично значајан проблем агресивног понашања деце предшколског узраста, са посебним фокусом на могућности

његове превенције и ране интервенције. Теоријски део рада је садржајно релевантан и пружа добру основу за разумевање развојних карактеристика деце, природе и облика агресивног понашања, његових узрока и могућности превентивног деловања у предшколској установи.

Кандидаткиња је у истраживачком делу рада осмислила и реализовала конкретну васпитно-образовну интервенцију – „Кутак за преусмеравање љутње“, чији је циљ био смањење агресивног понашања и подстицање развоја емоционалне саморегулације код деце. Истраживање је методолошки јасно постављено, а примена различитих техника и инструмената омогућила је свеобухватније праћење промена код деце. Добијени резултати указују на позитивне ефекте интервенције, пре свега у погледу смањења физичке и вербалне агресије, учесталости агресивних инцидената, као и унапређења начина регулисања емоција и решавања конфликтних ситуација.

Посебно вредним сматрам практично решење које је кандидаткиња понудила, будући да је „Кутак за преусмеравање љутње“ концепиран тако да се може релативно једноставно применити у свакодневном раду са децом предшколског узраста. Значајна је и чињеница да су активности интервенције конкретно описане, што омогућава њихову примену и у другим васпитно-образовним контекстима. Закључци рада су изведени у складу са добијеним резултатима и указују на значај превентивног и раног деловања у области агресивног понашања деце.

У погледу писаног рада, кандидаткиња је садржај организовала логично и прегледно, уз јасно повезивање теоријског, методолошког и емпиријског дела. Текст је написан стручним и разумљивим стилем, а прилози, упитник за васпитаче и чек-листа реализације интервенције, имају посебну практичну вредност јер омогућавају праћење и процену ефеката и начина реализације предложене интервенције.

На основу целокупног увида у мастер рад, може се оценити да је кандидаткиња успешно повезала теоријска знања са истраживачким и практичним радом и да је понудила релевантно и применљиво решење за један од значајних изазова у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста. Рад у целини испуњава захтеве који се постављају пред мастер рад и представља значајан допринос унапређивању практичног рада у области превенције агресивног понашања код деце.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком смислу. Рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме Наставно-научном већу и садржи све елементе прописане Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. **Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;**
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

1. 
2. 
3. 