



Образац 2 МСС

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав Комисије:

1. др Анида Врцић Амар, виши предавач, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- ментор
2. др Миланка Маљковић, професор струковних судија, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- члан комисије
3. др Србислава Павлов, професор струковних студије, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди- члан комисије

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Мирјана Витомир Чолак
2. Датум и место рођења, општина, држава: 23.07.1988. Зрењанин, Република Србија

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

Анализа фактора сепарационе анксиозности код деце предшколског узраста

(Предмет: Психологија деце са посебним потребама)

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Рад садржи следећа поглавља: Увод (стр. 1-4); Теоријски део (стр. 4); Формулација проблема (стр. 5-13); Методолошки део (стр. 13); Анализа фактора сепарационе анксиозности (стр. 13-49); Дискусија (стр. 51-58); Закључна разматрања (стр. 58-60); Литература (стр.60).

У оквиру поглавља Формулација проблема (стр.4-12) дата су следећа потпоглавља: 1.1. Сепарациона анксиозност, 1.2. Развој анксиозности код деце; 1.3. Теорија афективне везаности; 1.4. Проблем истраживања; 1.5. Предмет истраживања; 1.6. Циљ истраживања; 1.7. Задачи истраживања; 1.8. Хипотезе истраживања; 1.9. Методе, технике, инструменти истраживања.

У методолошком делу приказани су: Анализа фактора сепарационе анксиозности (стр.13-50) и чине је следећа потпоглавља: 2.1. Биолошки и генетски фактори; 2.2. Темперамент детета (2.2.1. Типови темперамента, 2.2.2. Емоционална реактивност; 2.2.3. Повезаност темперамента и анксиозности ; 2.3. Породични фактори и стилови васпитања (2.3.1. Стили родитељства; 2.3.2. Презаститиничко понашање; 2.3.3. Утицај родитељске анксиозности; 2.3.4. Породична клима); 2.4. Афективни стилови и емоционална регулација (2.4.1. Развој регулације емоција; 2.4.2. Афективна осетљивост; 2.4.3. Емоционална стабилност); 2.5. Когнитивни фактори и когнитивне дисторзије (2.5.1. Развој мишљења; 2.5.2. Страхове и погрешна уверења; 2.5.3. Катастрофично размишљање); 2.6. Самопоуздање и слика о себи (2.6.1. Развој самопоштовања; 2.6.2. Несигурност и зависност; 2.6.3. Утицај социјалног окружења) 2.7. Социјални фактори и вршњачки односи (2.7.1. Адаптација на врстић, 2.7.2. Социјалне вештине, 2.7.3. Изолација и одбацивање); 2.8. Трауматска искуства предшколског детета (2.8.1. Негативна искуства у детињству; 2.8.2. Раздвајање и стрес); 2.9. Институционални фактори (2.9.1. Улога васпитача; 2.9.2. Организација окружења); 2.10. Културни и друштвени фактори (2.10.1. Очекивања и норме; 2.10.2. Разлике у васпитању; 2.10.3. Утицај савременог друштва); 2.11. Интегративни приступ сепарационој анксиозности (2.11.1. Повезаност свих фактора; 2.11.2. Модел ризика и заштита фактора; 2.11.3. Холистичко разумевање проблема). Дискусија (стр. 52-59) и Закључна разматрања (стр.59-61).

Рад је обима 68 страна, нема табела и графикана. Литературу чини 29 библиографских јединица.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА: Рад је истраживачки (пројекат којим се решава практични проблем)

Рад је теоријског карактера и бави се анализом фактора који могу допринети сепарационој анксиозности код деце предшколског узраста.

У складу са концепцијом теоријских радова, у уводном делу након увода формулисан је проблем истраживања, постављени су задаци и хипотезе истраживања, као и опис начина прикупљања података.

Проблем овог рада произилази из потребе за свеобухватним теоријским сагледавањем фактора који

доприносе настанку и развоју сепарационе анксиозности код деце предшколског узраста. Посебан значај истраживања огледао се у настојању да се обједине сазнања из различитих теоријских приступа и прикаже сложеност односа између индивидуалних карактеристика детета и утицаја средине. Задаци овог истраживања били су:

- Анализирати теоријска одређења и основне карактеристике сепарационе анксиозности
- Приказати значај афективне везаности за разумевање сепарационе анксиозности код деце предшколског узраста
- Анализирати биолошке, психолошке и породине факторе повезане са развојем сепарационе анксиозности
- Анализирати значај темперамента, емоционалне регулације, самопоуздања и когнитивних фактора у настанку сепарационе анксиозности
- Анализирати утицај, социјалних, институционалних и културних фактора на развој сепарационе анксиозности
- Сагледати међусобну повезаност анализираних фактора кроз интегративни приступ разумевања сепарационе анксиозности

У складу са задатком и хипотезама истраживања у теоријској анализи која подразумева анализу појединачних фактора обухваћен је значајан део потенцијалних биолошких, социолошких и психолошких фактора који могу допринети развоју и интензитету сепарационе анксиозности. У дискусији су сумирани резултати теоријске анализе, разматране су хипотезе и дате су препоруке за даља истраживања.

VI ЗАКЉУЧЦИ: *Оцена квалитета садржаја рада (оцена истраживања и резултата, квалитета понуђеног решења, закључака и др) и оцена писаног рада (квалитет написаног текста, вредност прилога и сл.).*

Кандидаткиња је у мастер раду систематично и аналитички обрадила проблематику сепарационе анксиозности код деце предшколског узраста, ослањајући се на релевантну домаћу и инострану научну литературу. Рад је заснован на савременим теоријским поставкама и пружа целовит приказ сепарационе анксиозности као сложеног и мултидимензионалног развојног феномена који настаје као последица интеракције биолошких, психолошких, породичних, социјалних и институционалних фактора.

Посебна вредност рада огледа се у критичкој анализи и систематизацији научних сазнања о факторима ризика и заштитним факторима који утичу на појаву и развој сепарационе анксиозности. Кандидаткиња је показала способност да интегрише различите теоријске приступе, пре свега теорију афективне везаности, биопсихосоцијални и когнитивно-бихејвиорални модел, указујући на њихову комплементарност у објашњењу овог феномена.

На основу спроведене теоријске анализе закључује се да квалитет афективне везаности, родитељски стилови васпитања, родитељска анксиозност, темперамент детета, когнитивне карактеристике, самопоуздање, квалитет вршњачких односа и процес адаптације на предшколску установу представљају најзначајније чиниоце повезане са развојем сепарационе анксиозности. Истовремено, рад наглашава значај подржавајућег породичног и институционалног окружења као кључног заштитног фактора у очувању емоционалног благостања и успешне адаптације детета.

Допринос рада огледа се у свеобухватној синтези постојећих научних сазнања, указивању на актуелне правце будућих истраживања и истицању практичних импликација за рад психолога, педагога, васпитача и родитеља. Резултати теоријске анализе могу представљати значајну основу за планирање превентивних и саветодавних програма усмерених на рано препознавање и превенцију сепарационе анксиозности, као и за унапређивање сарадње породице и предшколске установе. На основу свега наведеног, може се закључити да рад представља квалитетан и научно утемељен прилог разумевању сепарационе анксиозности у предшколском узрасту и да има јасан теоријски и практични значај.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: *Рад садржи све битне елементе и написан је у складу са насловом. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања*

Рад садржи све захтеване елементе у теоријском и методолошком смислу. Рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме Наставно-научном већу и садржи све елементе прописане Правилником о мастер раду ВШССОВ у Кикинди.

VIII ПРЕДЛОГ: На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже :

1. Да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана;
2. Да се мастер рад враћа кандидату на дораду (допуна или измена);
3. Да се мастер рад одбија

Потписи чланова Комисије:

др Анида Врцић Амар, виши предавач

1. Anida Vrcic Amr

др Миланка Маљковић, професор струковних студија

2. Milanka Maljkovic

др Србислава Павлов, професор струковних студија

3. Srbislava Pavlov