

Књига предмета – Струковни васпитач деце предшколског узраста 2025/26.**Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста****Назив предмета: Методика физичког и здравственог васпитања****Наставник: др Ангела Месарош Живков, проф, др Богдан Томић, виши предавач****Статус предмета: Обавезан****Број ЕСПБ: 5 (пет)****Услов:** Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.**Циљ предмета**

Оспособљавање студената да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесу интегралном (когнитивном, афективном, моторичком) развоју личности, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у физичком и здравственом васпитању.

Исход предмета

Студент оспособљен да се самостално и коректно служи стручно-методичким изворима у циљу самоиницијативе у процесу планирања, одабирања садржаја и метода рада и праћења и вредновања напретка деце; практично примени стечена знања и вештине у реализацији постављених циљева и задатака.; врши адекватан избор садржаја, метода, облика и средстава рада, који су у функцији остваривања наведених циљева и задатака физичког и здравственог васпитања .

Садржај предмета

Теоријска настава: Основни појмови; Појам, дефиниција, циљ и задаци. Законитости развоја функционисања човечијег; Утицај физичког вежбања на моторичке и функционалне способности организма; Физичка вежба; Организационе форме рада. Методе и облици рада . Принципи и законитости. Наставна средства; тестови и мерења, Програмирање и планирање.

Практична настава: Основни положај, ставови и облици рада . Основни облици кретања. Вежбе облоковања-комплекси; Повећање функционалних способности организма. ; Развој моторичких способности деце предшколског узраста. Повезивање свих видова испољавања физичке способности кроз полигон ; Повећање функционалних способности организма, полигон, мерење пулса; Елементарне игре; Штафетне игре. Хваталице; Примена полигона

Литература

1. Берар, М. (2002). *Моторичка активност предшколског детета - структура и развој*. ВШОВ, Кикинда.
2. Максимовић, С. (2008). *Справе и реквизити у физичком васпитању предшколске деце – методички приручник*. Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Шабац.
3. Бала, г. и сар. (2007). *Мерење и дефинисање моторичких способности деце*. Нови Сад: Факултет физичке културе.
4. Богосављевић, М. (1986). *Методика физичког васпитања деце предшколског узраста*. Кикинда: Виша школа за образовање васпитача „Зора Крцалић Зага“.
5. Котуровић, Љ. (1988). *Корективна гимнастика*. Београд: Спортска књига.

Број часова активне наставе**Теоријска настава: 45****Практична настава: 15****Методe извођења наставе**

Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Теоријска настава	25	писмени испит	-
практична настава	15	усмени испит	50
Колоквијум-и	-	Практичан испит	-
Семинарски рад	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика музичког васпитања			
Наставник: Слободан Балаћ, спец, МА Александар Митревски, асистент			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5 (пет)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета разумевање комплексности процеса усвајања знања и вештина из области музике; усвајање теоријских основа и повезивање са практичним активностима; методичко оспособљавање студената за артикулацију часа у складу са методичким упутствима припремане активности; професионално охрабривање за самостално извођење активности из области музике у свим узрастним групама предшколске установе.			
Исход предмета Студент оспособљен да креативно осмисли сопствени сценарио за извођење музичких активности ; врши правилан одабир методичких поступака , садржаја и начина рада ; самостално комбинује све расположиве сегменте савремених теоријских приступа музичког оспособљавања ; самостално припреми писану припрему; идентификује и мобилише даровитост деце предшколског узраста у подручју музичког изражавања и стваралаштва.			
Садржај предмета Теоријска настава: Дефиниције, тезе, објашњења, методе и принципи усвајања знања, учење специфичних музичких израза, форми, ритмичких и мелодијских образаца, теорије музике са пратећим примерима у пракси. Писана припрема за активност на часу. Практична настава: Техничко овладавање музичким инструментом у домену надарености и вежби студента, учење великог броја дејних песама , музичких игара, бројалица за децу свих узрастних група у предшколској установи, читање нотног материјала, препознавање даровите деце и деце са сметњом у музичком развоју, слушање одабраних музичких фрагмената из уметничке музике			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања</i> деце предшколског узраста. Шабац: Виша школа у Шапцу. 2. Хиба, Н. (1973). <i>За наше најмлађе</i> (приручник за васпитаче). Књажевац: Нота. 3. Тајчевић, М. (1997). <i>Основна теорија музике</i> . Београд: КИЗ Центар. 4. Деспић, Д. (1997). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит –припрема	-
Активност у току вежби	10	усмени испит	-
колоквијум-и	10	Практични испит	50
семинар	10	Представа, хор или оркестар	10

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из развоја говора			
Наставник: др Миланка Маљковић, проф.			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: положен испит из Методике развоја говора из 4. семестра, Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Развијање способности студента да самостално ради на развоју говора деце предшколског узраста кроз реализацију осмишљених практичних активности током којих ће помоћи деци да развијају што богатију и разноврснију језичку праксу кроз разне видове рада.			
Исход предмета: Студент оспособљен да састави, изведе, прикаже другима сопствену методичку активност из развоја говора; вреднује активност везану за развој дечијег говора коју реализују други студенти; изгради индивидуализовани приступ диференцираним потребама деце; врши евалуацију и самоевалуацију реализованих активности; објективно процењује и спремност за кориговање и презентовање свог рада; изради неопходно радно-игровни материјал потребан за реализацију тематских активности.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Методика развоја говора у контексту интегрисаног учења; корелација или интеграција рада са децом предшколског узраста на развоју њиховог говора; правилна артикулација и дискриминација гласова; утицај социјалне средине на развој дечијег говора; језичке игре – основ унапређивања дечијег говора; анализа педагошких ситуација. Практична настава: реализација практичних активности са децом предшколског узраста. Снимање угледних активности за архиву Школе.			
Литература: 1. Матић, Р., (1985). <i>Практикум (за матерњи језик и корелацију рада у јаслицама и вртићима)</i> . Београд: Нова Просвета., 2. Маљковић, М. (2013). Методика развоја говора. Кикинда: Кинђа. 3. Владисављевић, С. (1995). <i>Говор и језик детета у развоју</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Пети-Стантић, А., Велички, В., (2009). <i>Језичке игре</i> . Загреб: Алфа. 5. Чуковскиј, К. (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	15	Писмени део испита / две писане припреме	20
Педагошке ситуације (примена стечених знања у пракси)	10	Усмени део испита	40
Реализација вежби у вртићу(представа за децу)	15		

Информације о предмету									
Шифра предмета:	П5МУО		ЕСБП:		2	Година студија:	III	Семестар:	V
Студијски програми:	Струковни васпитач деце предшколског узраста								
Назив предмета:	МЕТОДИЧКЕ АКТИВНОСТИ ИЗ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ								
Наставник:	ДР ДАНИЈЕЛА РАДЛОВИЋ ЧУБРИЛО								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	да	специјалистички	-	Тип:	изборни	-	обавезни	да
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	2	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива:	Предавања; практичне вежбе у предшколским установама; консултације								
Циљ предмета:	Оспособљавање студената за самостално припремање и реализацију методичке активности из упознавања околине и за њихову критичку анализу и евалуацију.								
Исход предмета:	Студенти оспособљени за самостално припремање и реализацију методичке активности из упознавања околине адекватним избором, груписањем и распоредом садржаја и применом метода, облика и средстава педагошког рада примереним психофизичким карактеристикама узраста деце и другим условима и околностима у којима се реализује васпитно-образовни рад.								
Садржај предмета:	<i>Теоријска настава:</i> Утврђивање теоријских знања потребних за реализацију методичке активности из упознавања околине, у контексту интегрисаног приступа учењу и развоју предшколске деце. Методичка артикулација одређених тема комбиновањем облика, метода и средстава васпитно-образовног рада којима ће се обезбедити индивидуализација и подстицати истраживачке активности деце. Осмишљавање, креирање и израда дидактичких средстава за одређене теме, анализа њихове функционалности и ефикасности. Анализирање, евалуација и саморефлексија реализованих методичких активности. <i>Вежбе:</i> Практичан рад студената – припрема (израда писане припреме) и реализација методичке активности из упознавања околине.								
Литература:	1. Радловић Чубрило, Д. (2019). <i>Методичке активности из упознавања околине</i> . Приручник – помоћни уџбеник за студенте основних студија високих струковних школа за образовање васпитача. Кикинда: ВШССОВ у Кикинди; 2. Станић-Бојковић, Д. (1990). <i>Упознавање предшколске деце са околином</i> . Методички приручник. Београд: ЗУНС; 3. Цвјетићанин, С. и Кривокућа, И. (2013). <i>Дете истраживач околине</i> . Практикум. Сомбор: Педагошки факултет; 4. Група аутора (прикупила и уредила Јуричић, Д.) (2006). <i>Велика енциклопедија малих активности</i> . Београд: Бигз; 5. Основе програма предшколског васпитања и образовања: „Године узлета“ (2019). Београд: Просветни преглед.								
Број часова активне наставе:			Теоријска настава:		15	Практична настава:		30	
Методе извођења наставе:		Вербална (усмено излагање, разговор, дискусија), демонстрациона, метода практичног рада							
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе			поена					поена	
активност у току предавања и вежби			10		писмени испит – писана припрема за методичку активност			30	
израда макете просторне целине у вртићу			15		усмени испит			-	
презентација и евалуација методичке активности			15		практични испит – реализација методичке активности			30	

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5 (пет)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Изучавање теорије и праксе МРМП у ВОР са предшколском децом, кроз различите врсте комуникација, Упознавање процеса формирања математичких појмова код деце; Припрема за реализацију програмских циљева, задатака и садржаја РМП; Оспособљавање за планирање и праћење резултата ВОР – а.			
Исход предмета Студент оспособљен да покреће сазнајне активности; пројектује циљеве и задатке система математичких игара; дизајнира методе, облике, дидактичке игре и дидактичке материјале; планира и реализује психолошки процес формирања појмова кроз игру; евалуира развојне ефекте према стандардима раног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и предмет МРМП; Преглед неких елементарних математичких појмова из области: скуп, бинарне релације, функције, кардинални бројеви, природни бројеви, елементи геометрије и геометријске фигуре, пребројавање коначних скупова, величине и мерење. Педагошко – психолошки аспекти РМП; Васпитно – образовне методе у РПМП; Облици интеракције у МРМП; Организација, основни принципи и планирање рада у РМП; Дидактичке игре у функцији РМП; Дидактички материјали и играчке за РМП; Програмски садржаји васпитно–образовне области РМП; Програмирање и планирање циљева, задатака и садржај ВОР; Израда годишњег, месечног и недељног плана ВОР, Израда детаљне дневне припреме, зависно од садржаја и места одржавања, Тематско планирање; Методичка упутства и припрема за РПМП и реализацију садржаја из области скуп, број, геометријске фигуре и предмети облика геометријских фигура, простор и просторне релације, време и временске релације, величине, димензије и мерење величина. <i>Практична настава :</i> Информативне вежбе на проучавању теорије и праксе МРМП и упознавању процеса формирања математичког појма код деце. Припремање студената за рад у предшколским установама – методичка упутства на постављању циљева и задатака и избору метода, дидактичког материјала и игара, у поступку РПМП.			
Литература 1. Прентовић, Р. Прентовић, Б. (2011). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> , Нови Сад: Дидакта.; 2. Група аутора. <i>Корак по корак I и II</i> . Креативни центар; 3. Каменов, Е. (1997). <i>Модел Б Основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> . Нови Сад: Драгон.; Каменов, Е. (2006). 4. Модел А припремног предшколског програма, Модел Б припремног предшколског програма. Нови Сад: Драгон.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 15
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	Писмени испит	-
Припрема усмерене активности	8	усмени испит	50
колоквијум	20		
Семинарски рад	12		

Информације о предмету									
Шифра предмета:	П5МАЛ			ЕСБП:	2	Година студија:	3	Семестар:	5
Студијски програми:	Струковни васпитач деце у предшколског узраста								
Назив предмета:	МЕТОДИЧКЕ АКТИВНОСТИ ИЗ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА								
Наставник:	ДР УГЉЕША ЦОЛИЋ								
Сарадник:	-								
Статус предмета:	основни	специјалистички			Тип:	изборни		обавезни	+
Предуслови:	уписан семестар								
Недељни фонд часова	предавања	1	вежбе	2	лабораторијске вежбе	-	контролисани рад студента	-	
Метод наставе и савладавања градива:	Вербално-текстуална метода, показивачка метода (илустрација и демонстрација), метода сазнавања кроз практичан рад, откривалачко-проблемска метода. Фронтални рад са студентима, индивидуални рад, рад у тимовима, домаћи рад.								
Циљ предмета:	Систематизација теоријских и практичних сазнања из области ликовног изражавања и стваралаштва деце предшколског узраста као и опште визуелно-ликовне и уметничке праксе.								
Исход предмета:	Обученост студента за самостално извођење визуелно -ликовних активности са децом предшколског узраста								
Садржај предмета:	Методе и принципи. Усмерене, слободне и интегрисане (ликовне) активности. Ликовна подручја (сликања, цртања, пластичног обликовања, увода у графику и дизајн, нови медији и др.). Улога и значај наслеђа (баштине) код студената – будућих васпитача и предшколске деце током ликовних активности. Анализа и процењивање ликовних радова предшколске деце и др.								
Литература:	Карлаварис, Богомил: <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i> , Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 1986. Јованчић, Хаџи-Невена: <i>Дечији атеље 1 и 2</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. Хаџи –Јованчић, Невена: <i>Визуелне уметности замладе</i> , Београд, Клет, 2009. Хаџи –Јованчић, Невена: <i>Уметност у општем образовању</i> , Београд, Клет, 2012. Каменов- Filipović: <i>Мудрост чула III</i> , Нови Сад, Драгон, 2009. Филиповић, Сања: <i>Методика ликовног васпитања</i> , Београд, Универзитет уметности-Клет, 2011. Филиповић, Сања: <i>Методичка пракса ликовних педагога</i> , Факултет ликовних ум. у Београду, 2016. ПДФ								
Број часова наставе:	активне	Теоријска настава:			15	Практична настава:			30
Методе извођења наставе :	Вербално текстуална метода, показивачка(илустрација и демонстрација), метода сазнавања кроз практичан рад, и сл.								
Оцена знања (максимални број поена 100)									
Предиспитне обавезе		Поена						поена	
Редовност и активност у току предавања и вежби		20(15+5)		Предлози писаних припрема, (посматрање пројеката, резимеи) и др.				10	
Практична настава – домаћи задаци, реферати, анализе ликовних радова прешколске деце.		30		усмени испит					
				практични испит (специфични визуелно-ликовни задаци који произилазе из предлога писаних припрема – демонстрација студента)				40	

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Основе инклузивног васпитања и образовања			
Наставник: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским основама Инклузивног образовања уз практична решења имплементације инклузије у васпитно - образовни процес. Припрема студента - васпитача за рад у инклузивном тиму уз стицање знања о изради педагошког профила детета и индивидуалног образовног плана у сарадњи са стручним тимом.			
Исход предмета Студент оспособљен да стечена теоријска и практична знања примењује у пракси; да подстиче социјалне интеракције између деце са сметњама у развоју и њихових вршњака; реализује програм инклузивног образовања, израђује индивидуалне васпитно-образовне програма рада у оквиру васпитно-образовних активности вртића и пружа подршку и помоћ родитељима деце са сметњама у развоју; да дефинише стратегије породичног учешћа; да интензивира вршњачку и родитељску подршку; да уложи додатни напор како би проценили индивидуалне капацитете деце и у складу са тим планира индивидуализовани приступ у раду са њима.			
Садржај предмета Теоријска настава: Основи принципи инклузивних програма усмерених на дете;Комуникација са породицама; Пружање подршке породицама;Посматрање и процењивање;Израда планова подучавања;Прилагођавање вртића деци са посебним потребама; Подстицање социјалног и емоционалног развоја; Подстицање развоја говора;Подстицање развоја физичких вештина; Законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања.Израда педагошког профила детета и ИОП-а. Практична настава: Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције у са децом са сметњама у развоју у оквиру стручног тима.. Посматрање и учествовање у изради педагошког профила детета и индивидуалног плана и програма са стручним тимом. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању постигнутих резултата.Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом са сметњама у развоју.			
Литература 1. Вантић-Тањић, М., Николић, М. (2010). <i>Инклузивна пракса од сегрегације до инклузије</i> .Тузла: ОФФ-СЕТ. 2. Дениелс, Е., Стафорд, К.(2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама</i> . Београд: Центар за интерактивну педагогију. 3. Хрњица и сар. (2010). <i>Школа на квадрат – модел повезивања специјалних и редовних школа</i> . Београд: Save the Children и Британска амбасада.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 15
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	-
колоквијум-и	-		
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Дечја антропологија			
Наставник: др Богдан Томић, виши предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета			
Упознати се са основним принципима и карактеристикама раста и развоја школског и предшколског детета.			
Исход предмета			
Студент ће бити оспособљен да прати раст и развој деце, правовремено реагује ако дође до одступања у расту и развоју; разуме и препозна дететово понашање у сваком периоду развоја; овлада вештинама антропометријског мерења			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Антропологија-појам, дефиниција, значај; Дечја антропологија - појам, дефиниција. Биофизичка дечја антропологија. Онтогенеза раста и развоја детета по периодима раста и развоја (новорођенче, одојче, мало дете, предшколско, школско дете);Фактори који утичу на раст и развој. Раст, конституција. Антропометријска мерења- антропометријска антропологија;Развој централног нервног система и његових значајних функција (свест, самосвест, говор, памћење, емоције, интелигенција);Култура-дефиниција, развој културе, значај у развоју личности и друштва;Људска природа, идентитет, карактер, личност – појмови и развој у дечјем узрасту;Развој цивилизације и њен утицај на раст и развој детета. Болести цивилизације (рахитис, дијабет, хипертиреоза, деформитети кичме и екстремитета, болести зуба, слабовидост);Касно детињство – учење, пријатељства, физичке вештине, образовање;Полне разлике, љубав, поштовање, увредљивост; Ауторитет. Врсте ауторитета (породични, црквени, хијерархијски, традиционални, рационални, ирационални); Адолесценција- физичке промене, нова искуства и одговорност, понашање, секс, тражење идентитета одраслог; Болести адолесценције			
Практична настава: Обрада теоријске наставе кроз практични приказ антрополошких мерења, семинарске радове, презентације, илустрације			
Литература			
1. Марковић, М. (2001). <i>Телесни развој и здравствено васпитање</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача.			
2. Голубовић, З. (1973). <i>Човек и његов свет у антрополошкој перспективи</i> . Београд: Просвета.			
3. Голубовић, З. (1967). <i>Антропологија као друштвена наука</i> . Београд: Институт друштвених наука.			
4. Младеновић, Д. и сар. (1981). <i>Љубав, секс, породица</i> . Београд: Слобода и Нови Сад: Дневник.			
5. Хорват, Л. (1985). <i>Предшколско васпитање и интелектуални развој</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:15	Практична настава: 15
Методе извођења наставе			
Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	-
практична настава + активност	15	усмени испит	45
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Нега и васпитање деце предшколског узраста			
Наставник: др Роса Шапић, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена			
Циљ предмета Усвојити основно знање о карактеристикама телесног развоја, здравствене неге и васпитања деце; Усвојити практична знања из здравствене неге и васпитања деце; Упознати се са здравственом негом и васпитањем у предшколским установама, установама здравствене и социјалне заштите			
Исход предмета Студент ће бити оспособљен да располаже знањем о здравственој нези и васпитању деце узраста до 7 године; у пракси примени концепт савремене здравствене неге и васпитања деце; самостално креира активности савладавању основних здравствено васпитних принципа и превентивни здравствени рад.			
Садржај предмета Теоријска настава: Дефиниција основних појмова здравствене неге и здравственог васпитања; Фактори који утичу на раст и развој; Карактеристике деце; Раст и развој деце; Нега деце; Културно хигијенске навике; Исхрана деце узраста; Здравствено васпитање; Здравствена нега и васпитање деце у предшколским установама, ; Здравствена нега и васпитање деце у здравственим установама; Здравствена нега и васпитање деце у установама за смештај деце без родитељског старања; Здравствена нега и васпитање деце у домовима за децу ометену у развоју; Организације здравствене службе; Превентивни здравствени рад; Тимски рад на спровођењу здравствене неге и васпитања деце Практична настава: Основни појмови здравствене неге деце; Помоћна средства у здравственој нези деце; Технике у здравственој нези деце; Узраст детета до 7 године и здравствене потребе; Повољни и неповољни утицаји на раст и развој детета; Нега деце узраста до 7 године; Препознавање поремећаја у здрављу и развоју детета; Нега деце са поремећајима здравља; Здравствено васпитање деце-лична хигијена, навике у исхрани и поремећаји исхране, активност и одмор; Здравствена нега и васпитање деце у предшколским установама; Здравствена нега и васпитање деце у здравственим установама; Здравствена нега и васпитање деце у установама за смештај деце без родитељског старања; Здравствена нега и васпитање деце у домовима за децу ометену у развоју; Васпитач у превенцији здравствених поремећаја деце узраста до 7 године; Праћење и координација у тиму васпитача			
Литература 1. Миланков М. (2013). <i>Нега и васпитање деце</i> . Нови Сад: НЦПППБ. Ауторизована предавања. 2. Група аутора, (1996). <i>Корак по корак - васпитање деце до три године</i> - приручник за родитеље и медицинске сестре. Београд: Креативни центар. 3. Марковић М. и сар. (1983). <i>Планирање и евиденција неге и васпитног рада са децом до три године</i> , Београд: Просветни преглед.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 15
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	10		
семинар-и + активност	20		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из развоја почетних математичких појмова			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Практична примена стечених знања из МРМП, кроз усмерене активности на реализацији циљева, задатака и садржаја из области РМП код предшколске деце, уз коришћење најбољих, облика, метода и дидактичких средстава; Оспособљавање за планирање, праћење и евалуацију ВОР; Увођење студената у истраживачки рад.			
Исход предмета Студент оспособљен да :пројектује игру и игролике активности као полазну основу за овладавање математичим појмовима; примени систем поступака за ефикасно и професионално превођење непосредног дејег искуства о квантитативним, квалитативним, просторно– временским односима и својствима реалних објеката у математичке појмове; структурира средину као математичко - игровни контекст; креира методичке активности које развијају трансфер способности а не трансфер садржаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Етапно и тематско планирање; Израда детаљне дневне припреме; Припремање за реализацију садржаја из области скуп, број, геометријске фигуре, простор и просторне релације, време и временске релације, величине, димензије и мерење величина, зависно од узрасне групе. <i>Практична настава:</i> Реализација усмерених активности на РМП из области логичких операција са конкретним предметима, класификација на основу једног својства, класификације на основу нових својстава, серијација, развијање операција конзервације; Реализација усмерених активности на РМП из области: скуп, број, простор и просторне релације, геометријске фигуре и предмети њима слични, величине, димензије и мерење величина; Анализа и евалуација активности.			
Литература 1. Прентовић, Р. и Прентовић, Б. (2011). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> . Нови Сад: Дидакта. 2. Група аутора. <i>Корак по корак I и II</i> . Креативни центар. 3. Каменов, Е. (1997). <i>Модел Б Основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> . Нови Сад: Драгон. 4. Каменов, Е. (2006). <i>Модел А припремног предшколског програма, Модел Б припремног предшколског програма</i> . Нови Сад: Драгон. 5. Сотировић, В. Липовац, Д. (1974). <i>101 игра логичким блоковима</i> . Нови Сад: РУ "Радивој Ћирпанов".			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току наставе		10	писана припрема
дневник - самосталних планова усмерених активности		15	
припреме самостално планираних и реализованих усмерених активности		15	реализација усмерене активности - испит
			40

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из физичког и здравственог васпитања			
Наставник: др Ангела Месарош Живков, проф.			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Оспособљавање студената за креирање специфичних поступака који се примењују у реализацији методичких активности физичког и здравственог васпитања; подстицање иновативности у осмишљавању сета методичких активности ; увежбавање у процени и контроли ефеката физичког и здравственог васпитања деце раних узраста.			
Исход предмета Студент оспособљен да операционализује циљеве методичких активности кроз непосредне активности у групи деце; самостално осмисли, изведе, прикаже другима сопствену методичку активност; динамично комбинује организационе облике рада током активности у групи ; врши анализу занимања и изради писану припрему; врши евалуацију и самоевалуацију реализованих активности у односу на стандарде раног развоја деце предшколског узраста.			
Садржај предмета Теоријска настава: Анализи реализованих усмерених активности у вртићима, припрема нових активности Практична настава: Операционализација наставних садржаја: припреме студената за извођење и организацију активности физичког васпитања, писање припрема и израда оперативног плана и програма, анализа активности Реализација практичних активности у вртићима, анализа активности и припрема			
Литература 1. Шаин, М., и сар. (1996). <i>Корак по корак - васпитање деце до три године</i> . Београд: Креативни центар. 2. Јанковић, И, Прусина И. (2009). <i>Физичко васпитање – приручник за васпитаче</i> , збирка активности за рад у припремној групи, Нови Сад.: Stylos. 3. Максимовић, С. (2008). <i>Справе и реквизити у физичком васпитању предшколске деце – методички приручник</i> . Шабац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 4. Богосављевић, М. (1986). <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Кикинда: Виша школа за образовање васпитача „Зора Крцалић Зага“. 5. Котуровић, Љ. (1988). <i>Корективна гимнастика</i> . Београд: Спортска књига.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања) , практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Теоријска настава	8	писмени испит – писана припрема	10
практична настава	15	усмени испит	-
Активност у току вежби	12	Практичан испит	50
дневник активности	5		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичке активности из музичког васпитања			
Наставник: Слободан Балаћ, спец.			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, дневник активности и колоквијуми. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Методичко оспособљавање студената за креирање креативног концепта за самосталан рад са децом раних узраста. Развијање умешности за осмишљавање креативних садржаја, планирање музичких активности; подстицање стваралачког сензибилитета деце од најранијих узраста, кроз песму, игру, плес, покрет, слушање музике, музичке игре, мимику и инструменте .			
Исход предмета Студент оспособљен да операционализује циљеве методичких активности кроз непосредне активности у групи деце; самостално реализује музичке садржаје по узрастним групама; креира процес учења песама, музичких и фолклорних игара које одговарају деци предшколског узраста; пружа подстицаје детету за лични израз кроз музику, подражавање некадашњих дечјих и усвајање нових игара; пројектује методичке активности на бази курикулума који подстиче креативност и стваралаштво.			
Садржај предмета Теоријска настава: Писана припрема за непосредну активност, мотивација, реквизити, опрема, аудио визуелна средства Практична настава: неговање свести о потреби детета за музиком од најранијих узраста кроз песму, игру, плес, покрет, слушање музике, музичке игре, музичке инструменте. Креативно стваралаштво , подстицај деце на бављење музиком кроз пажљиво одабране теме и садржаје активности студената			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа у Шапцу. 2. Хиба, Н. (1973). <i>За наше најмлађе</i> (приручник за васпитаче). Књажевац: Нота. 3. Тајчевић, М. (1997). <i>Основна теорија музике</i> . Београд: КИЗ Центар. 4. Деспић , Д. (1997). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Фронтална наставна метода и рад по групама. Комбиноване методе (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Вежбе, уредно похађање	10	Методичка активност	20
Активност у току вежби	10	усмени испит	-
Колоквијум	10	практични испит	30
Дневник праксе	10	Представа, хор или оркестар	-
Писана припрема за непосредан рад	10		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Комуникативне способности савременог васпитача			
Наставник: др Тамара Грујић, проф.			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе, семинарски рад. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета Овладавање структуром комуникативног процеса, са посебним акцентом на типовима комуникације (интраперсонално, интерперсонално, групна, масовна); усавршавање комуникативне компетентности са посебним акцентом на аспектима комуникације у предшколској установи.			
Исход предмета Ефектна овладаност културом комуникације и кључним комуниколошким појмовима; вербалном и невербалном комуникацијом, емоционалном писменошћу, играма моћи, тимским радом.			
Садржај предмета Теоријска настава: Појам комуникације; комуникација и људске потребе; комуникација и значење; структура комуникативног процеса; типови комуникације; вербална и невербална комуникација; комуникација и култура; комуникативна компетентност; комуникација у предшколској установи; неспоразуми и превазилажења; модели побољшања са дететом; решавање конфликта васпитач – родитељ; дечија права. Практична настава: Вежбе и други облици наставе; семинарски радови, практични радови – елаборати, самостални радови на изради и реализацији истраживачких пројеката, есеји.			
Литература 1. Табс, С. (2013). <i>Комуникација: принципи и контексти</i> . Београд: CLIO. 2. Мандић, Т. (2003). <i>Комуникологија</i> . Београд: CLIO.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методe извођења наставе методe учења (вербалне, партиципативне, кооперативне, интерактивне радионице, мини истраживања и сл.), методe подучавања (предавања, групни рад, самостални рад на изради и реализацији истраживачких пројеката, идејне скице практичних акција, курикуларни приступ, менторско вођење, индивидуалне и групне консултације, интерактивно учење, дискусије и сл.) и комбиноване методe (метода предавања, проблемско излагање, истраживачка метода, метода понављања).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	65
колоквијум-и	-		
семинар-и	15		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Истраживања у предшколском васпитању и образовању			
Наставник: др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежбе. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: оспособљавање за разумевање функције и значаја систематског праћења и анализе процеса и резултата васпитно-образовног рада; развијање способности и вештина потребних за примену методолошких и методичких знања у решавању практичних питања			
Исход предмета: Студент оспособљен да разуме функцију и важност истраживачких пројеката у пракси; уме да реализује мала истраживања и осмисли акције унапређивања васпитно-образовног рада на основу прикупљених података; самостално врши акциона истраживања сопствене праксе и предлаже правце даљег усавршавања и мењања.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Функција и значај аналитичко-истраживачког рада у пракси децјег вртића. Анализа и истраживање васпитно-образовне праксе као процес систематског праћења и анализе реализације и резултата васпитно-образовног рада. Улога васпитача у иницирању и реализацији "малих" истраживања у вртићу. Карактеристике "малих" истраживања. Могућности примене различитих истраживачких техника и инструмената у истраживачким активностима у вртићу. Практична настава: Основна методолошка писменост. Израда инструмената истраживања. Разрада пројекта једног "малог" истраживања и разрада идејне скице акције усмерене ка промени праксе децјег вртића на основу резултатаведеног истраживања.			
Литература: 1. Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1996). <i>Педагошка истраживања у школи: акциона истраживања</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Кундачина, М. и Банђур, В. (2005). <i>Методолошки практикум: вежбе из методологије педагошких истраживања</i> . Ужице: Учитељски факултет. 3. Кнежевић Флорић, О. и Нинковић, С. (2012). <i>Хоризонти и истраживања у образовању</i> . Нови Сад: Филозофски факултет. 4. Leipzig, J., Lesch, J. (2001). <i>Праћење и посматрање деце у процесу подучавања</i> . Београд: Центар за интерактивну педагогију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе предавања са дискусијом, радионице, практична вежбања, мини истраживања и извештаји студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	45	усмени испит	30
колоквијум-и	-		
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Професионалне вештине			
Наставник: др Драгана Малешевић, проф.			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Присуство на предавањима и активно учешће на њима, урађене вежб. Остварених минималних 30 предиспитних поена.			
Циљ предмета: Развијање професионалног приступа у успостављању и реализацији професионалних односа са различитим актерима у деџем вртићу. Развијање капацитета и вештина комуникације, сарадње и тимског рада. Унапређивање вештина решавања проблема у професионалном раду (тешкоће у комуникацији, мобинг и професионално сагоревање).			
Исход предмета: Студент је оспособљен да успостави и реализује професионалне односе унутар и ван институционалног контекста; уме да направи избор, донесе одлуку и поступи у различитим интерперсоналним контекстима; поседује компетенције за тимски рад и конструктивну комуникацију.			
Садржај предмета Теоријска настава: Појам, значај и улога комуникације, технике комуницирања: фазе разговора, ја и ти говор, препреке у успешној комуникацији, појам перцепције и теорија атрибуције, писана комуникација, јавни наступи и вештине презентације; метакогнитивне вештине као предуслов целоживотног учења; тимски рад у васпитно-образовним установама, карактеристике тимова и комуникација у тиму, фазе развоја тимова, лидерске карактеристике неопходне васпитачима за вођење тимова; емоционална интелигенција васпитача, појам мобинга и стратегије превенције мобинга, професионално сагоревање и стратегије превенције. Практична настава: Израда практичног задатка, демонстрирање ја и ти говора, анализа снимака и писаних белешки разговора и примера из праксе, симулација атрибуције из професионалне праксе, конципирање пословних писама, попуњавање упитника о метакогнитивним вештинама, вежбе кохезије тима и кооперације, демонстрације доношења консензуса путем тимског решавања проблема, дедукција стилова вођења, мерење емоционалне интелигенције путем упитника, вежбе читања и изражавања емоција, симулација и игра улога на тему мобинга.			
Литература 1. Павловић-Бренеселовић Д., Павловски Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> . Београ: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. 2. Бјекић, Д. (2007). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> . Чачак: Технички факултет. 3. Арсенијевић Ј., Андевски М. (2010). <i>Менаџмент образовања за друштво које учи</i> . Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача Нови Сад: Филозофски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Практични часови у учионици, прикупљање и проучавање релевантног материјала, тимски рад заједничког извештаја/решавања проблема, игре симулација, дебате и усмена излагања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	25	писмени испит	50
практична настава	25	усмени испит	-
колоквијум-и	-		
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса III			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: уписан пети семестар и обављене праксе из I, II , III и IV семестра			
Циљ предмета Оспособљеност за самостално препознавање,осмишљавање и формулисање циљева и задатака васпитно-образовног рада; оспособљеност за програмирање по аспектима развоја; методичка конкретизација теоријских садржаја и операционализација циљева и задатака рада васпитача			
Исход предмета: Студент оспособљен да самостално реализује активност у групи деце.			
Садржај предмета Практична настава: Непосредан самосталан васпитно–образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; остваривање увида у програм рада стручних органа и сарадње вртића са породицом; континуирано и планско посматрање и праћење развоја деце, упознавање са документовањем рада у васпитној групи у функцији подстицања децјег развоја и напредовања, са процесом индивидуализације васпитно-образовног рада у циљу пружања одговора на индивидуалне потребе сваког детета, писање припреме за непосредан васпитно–образовни рад са децом у виду нацрта уз помоћ васпитача.			
Литература 1. <i>Опште основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник. 2. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 3.</i> Београд: Креативни центар. 4. Daniels E. И Stafford K. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама.</i> Београд: Центар за интерактивну педагогију. 5. Каменов, Е. (2007). <i>Опште основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:0	Практична настава: 40
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 10 дана (40 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	-		
семинар-и	-		

Студијски програм: Струковни васпитач деце предшколског узраста			
Назив предмета: Методичка пракса IV			
Наставник: др Србислава Павлов, проф, др Ана Вукобрат, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: уписан шести семестар и обављене праксе из I, II, III, IV и V семестра			
Циљ предмета Обезбеђивање могућности да студенти што комплексније сагледају организацију васпитно- образовног рада и живота деце у предшколској установи и да практично покажу и потврде своју професионалну оспособљеност за рад са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Студент оспособљен да: обавља позив васпитача деце предшколског узраста – самостално планира, организује и реализује васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста у складу са Општим основама предшколског програма васпитно-образовног рада.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Непосредан самосталан васпитно-образовни рад у васпитној групи; стицање вештина за коришћење дидактичког материјала и средстава практичном применом у непосредном раду са децом; самостална израда тронедељног плана рада у складу са Општим основама предшколског програма, остваривање сарадње са родитељима у оквиру родитељских састанака и других облика сарадње са родитељима, вођење одговарајуће документације; евидентирање припрема за непосредан васпитно-образовни рад и сл.			
Литература 1. <i>Опште основе предшколског програма.</i> Београд: Службени гласник. 2. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од 3 до 7 година.</i> Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 3.</i> Београд: Креативни центар. 4. Daniels E. И Stafford K. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама.</i> Београд: Центар за интерактивну педагогију. 5. Каменов, Е. (2007). <i>Опште основе предшколског програма: Модел Б.</i> Нови Сад: Драгон.			
		Теоријска настава:0	Практична настава: 60
Методе извођења наставе На консултативној настави студенти добијају објашњење/тумачење задатака који их очекују на вежбама у вртићу, као и о начину вођења дневника праксе. Пракса се обавља у вртићу који им у предшколској установи на обострани договор доделе – 15 дана (60 сати).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	-	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	Одбрана Дневника праксе
колоквијум-и	-		
семинар-и	-		