

ИСТРАЖИВАЊА У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ

6. 5. 2021.

- ПОТПУНА СТРУКТУРА ПРОЈЕКТА ИСТРАЖИВАЊА ДАТА ЈЕ НА ПРЕЗЕНТАЦИЈИ И ОБРАЂЕНА ПРЕ УВОЂЕЊА ВАНРЕДНОГ СТАЊА.
- У ОВОЈ ПРЕЗЕНТАЦИЈИ ЈЕ ДАТА „СКРАЂЕНА“ СТРУКТУРА, ОДНОСНО ОНО ШТО СЕ ОЧЕКУЈЕ ОД ВАС - У ВАШЕМ НАЦРТУ ИСТРАЖИВАЊА.

НАСЛОВНА СТРАНА ПРОЈЕКТА ИСТРАЖИВАЊА

елементи насловне стране пројекта истраживања су у следећем редоследу: назив високе школе, седиште школе; име и презиме аутора пројекта; тема пројекта (исписана већим словима у односу на остале елементе); ознака - пројекат истраживања; име и презиме наставника (ментора) са звањем и титулом; место и година

САДРЖАЈ ПРОЈЕКТА ИСТРАЖИВАЊА

- садржај има функцију да упозна читаоце са структуром пројекта. Обухвата наслове појединих делова са бројевима страница. Налази се на почетку рада, иза насловне странице.

Нацрт

- Увод
- 1. Теоријски приступ
- 2. Метод(ологија истраживања)
- Литература
- Прилози

(редни број немају Увод, Литература и Прилози).

- **УВОД** - у уводу се објашњава тема, циљ, намена, значај, смисао и потреба проучавања одабраног проблема истраживања. Износе се главне етапе решавања проблема, однос изабараног проблема према ранијим истраживањима, обим и границе пројектованог истраживања. Обим увода вашег нацрта - пола странице.

ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ ИСТРАЖИВАЊА

- Дефинисати основне појмове везане за Вашу тему. Написати до странице текста при чему наведите изворе по АПА стандарду (први час вежби, имате презентацију у групи)

МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

- **ПРОБЛЕМ ИСТРАЖИВАЊА** - пише се у упитном облику, као истраживачко питање. Нпр. Проблем истраживања можемо поставити као истраживачко питање: Које методе и облике рада васпитачи најчешће користе у својој васпитно-образовној пракси?
- **ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА** - проблем истраживања је у основи предмет истраживања. Предметом истраживања се конкретизује оно што ће бити истраживано. Одређује се шта ће бити истраживано. Нпр. Предмет нашег истраживања представљају облици и методе рада које васпитачи најчешће користе у својој васпитно-образовној пракси?
- **ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА** - се дефинише општа намера истраживача. Циљем се одговара на питање **ЗАШТО** и **КОЈА** сазнања се стичу о предмету истраживања. Јасно се одређује шта се жели постићи. нпр. Циљ истраживања је емпиријским путем доћи до најчешће коришћеним методама и облицима рада које васпитачи користе у својој васпитно-образовној пракси.

- **ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА** - задаци проистичу из циља истраживања. Они су ужи, оперативнији и конкретнији. Задацима се изражавају захтеви у оквиру постављеног циља истраживања. Дефинишу се глаголима **УСТАНОВИТИ, УТВРДИТИ...**
- **ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА** - су **ПРЕТПОСТАВКЕ** о решењима одређеног проблема. Приилазе из формулисаног проблема, циља и задатака истраживања. Обично се поставља једна општа хипотеза која произилази из циља истраживања и више посебних хипотеза које произилазе из задатака истраживања. НПР. општа хипотеза може гласити: Претпостављамо да су сви облици и методе рада у васпитно-образовном раду васпитача подједнако заступљени. На основу ове хипотезе можемо поставити помоћне хипотезе.

- **ВАРИЈАБЛА/Е** - је класа појава или особина које се мењају и појављују у најмање два модалитета. Можемо класификовати на више начина, најчешће их делимо на зависне и независне, (као независне варијабле нпр. појављују се школа (сеоска/градска) и број година радног стажа на послу васпитача, оне делују на зависне варијабле, на појаве које истражујемо). Варијабле одређујемо према предмету и проблему истраживања.

- **МЕТОДЕ, ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ ИСТРАЖИВАЊА** - избор метода и техника истраживања се врши на основу особености предмета, циља, задатака, хипотеза и варијабли. Утврђене методе и технике дају одговор на питање како ће се проучавати одабрани проблем, односно како ће поједине чињенице бити сакупљене (анкетирање, скалирање, интервјуисање, тестирање, социометријска техника, анализа педагошке документације...). Потребно је навести порекло инструмената (самостално конструисани, адаптирани за потребе пројекта или преузети од другог аутора), садржај инструмената и одредницу да се налазе у прилогу

- **ПОПУЛАЦИЈА И УЗОРАК ИСТРАЖИВАЊА** - у овом делу дефинише се популација и узорак истраживања.
- Популација - основни скуп из којег се узима узорак истраживања. Мора бити јасно одређена, прецизно дефинисана садржајем, обимом и временом (на пример, ученици IV разреда основних школа у Кикинди, школске 2016/2017 године).
- Узорак - део популације, подскуп основног скупа. Јединице узорка могу бити: субјекти, групе, варијабле, активности, наставни и други садржаји, време, извори итд. Узорци који су засновани на теорији вероватноће: прости, случајни узорак, стратификован узорак, систематски узорак. Узорци који нису засновани на теорији вероватноће: намерни, пригодни, квотни

- **ОРГАНИЗАЦИЈА И ТОК ИСТРАЖИВАЊА** - ток истраживања обухвата време трајања свих истраживачких активности. Сва организациона и техничка питања се конкретизују.

- **ЛИТЕРАТУРА** - пише се на посебној страници. Библиографске јединице наводе се азбучним или абecedним редом, зависи од писма на којем је писан пројекат, по презимену аутора, односно наслова дела ако аутор није наведен. Радови се наводе на језику и писму на коме су написани и наводе се сви радови који су коришћени!

PROJEKAT ISTRAŽIVANJA (prema Kundačina i Bandur, 2000)

RAD U PAROVIMA U MLAĐIM RAZREDIMA
OSNOVNE ŠKOLE

- **Problem istraživanja:** Koliko je rad u parovima u mlađim razredima osnovne škole efikasniji u odnosu na klasične oblike nastave?
- **Predmet istraživanja:** Efikasnost rada u parovima u mlađim razredima osnovne škole u odnosu na klasične oblike nastave.
- **Cilj istraživanja:** Eksperimentalno upoređivanje efekata rada u parovima i frontalnog oblika rada kao i utvrđivanje didaktičkih vrednosti rada u parovima koje preferiraju učenici četvrtog razreda osnovne škole

Zadaci istraživanja:

1. Osmisliti eksperimentalni program (pripreme za časove obrade nastavnog gradiva radom u parovima);
2. Utvrditi da li postoji statistički značajna razlika u znanjima učenika kada je nastava organizovana radom u parovima, odnosno frontalnim radom;
3. Utvrditi didaktičke vrednosti rada u parovima koje preferiraju učenici IV razreda osnovne škole.

Opšta hipoteza:

- Rad u parovima ima značajne didaktičke vrednosti i njime se mogu postići bolji efekti učenja nego u frontalnoj nastavi.

Posebne hipoteze:

- Očekujemo da je moguće nastavnu temu (odabranu) obraditi radom u parovima
- Pretpostavljamo da postoje statistički značajne razlike kada se nastava organizuje radom u parovima u odnosu na nastavu organizovanu frontalnim oblikom rada.
- Pretpostavljamo da rad u parovima ima određene didaktičke vrednosti koje ga čine efikasnijim u odnosu na frontalni oblik rada.

- Metode istraživanja

- U istraživanju će se koristiti deskriptivna metoda i metoda eksperimenta sa paralelnim grupama.
- Deskriptivna metoda će se primeniti kod prikupljanja podataka, obrade i interpretacije.
- Metoda eksperimenta s paralelnim grupama će se koristiti u delu rada koji se odnosi na upoređivanje efekata nastave organizovane radom u parovima i nastave organizovane frontalnim oblikom rada. Ovom metodom se želi ispitati: koliko rad u parovima utiče na to da učenici uspešnije usvajaju nastavne sadržaje i da li je stepen usvojenosti veći nego na časovima na kojima se koristi frontalni oblik rada.

- Tehnike i instrumenti u istraživanju

- • Istraživanje će se realizovati tehnikama testiranja i anketiranja. •

- Testiranje će se sprovesti upotrebom testova kojima će se utvrditi:

- Prethodno stečeno znanje iz oblasti koja se obrađuje u trećem razredu;

- Finalno znanje posle sprovedenog eksperimenta i

- Međusobni odnos rezultata između eksperimentalne i kontrolne grupe.

- • **Anketiranje** će se sprovesti **upitnikom** za učenike eksperimentalne grupe pošto će se kod njih nastava organizovati putem rada u parovima.
- • Njime se želi utvrditi didaktička vrednost rada u parovima koje preferiraju učenici četvrtog razreda.
- • Upitnik ima 12 pitanja.
- • Uvodni deo sadrži uputstvo, podatke o učeniku, pol i opšti uspeh koji su postigli na kraju trećeg razreda.

Uzorak istraživanja će činiti učenici četvrtog razreda osnovnij škola u Kikindi.

Organizacija istraživanja: Istraživanje će se sprovesti tokom meseca oktobra školske 2020/21. godine u osnovnim školama u Kikindi.