

МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ КАО НАУЧНА ДИСЦИПЛИНА

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ
СА ОСТАЛИМ НАУЧНИМ ДИСЦИПЛИНАМА

Др Данијела Радловић Чубрило, професор

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ НАУЧНИМ ДИСЦИПЛИНАМА

ПЕДАГОШКЕ ДИСЦИПЛИНЕ:

- ОПШТА ПЕДАГОГИЈА
- ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ
- ДИДАКТИКА
- ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА

ПСИХОЛОШКЕ ДИСЦИПЛИНЕ:

- ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА
- РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА
- АНДРАГОГИЈА
- ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА

МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ

ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ

- БИОЛОГИЈА
- ХЕМИЈА
- ФИЗИКА
- ГЕОГРАФИЈА
- СОЦИОЛОГИЈА
- ФИЛОЗОФИЈА

МЕТОДИКЕ:

- МУЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
- ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
- ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА
- РАЗВОЈА ГОВОРА
- РАЗВОЈА ПОЧЕТНИХ
МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

ЈЕЗИЧКИ РАЗВОЈ

- Активности из МУО доприносе лексичком богатству и структурирању синтаксе
- Употребљавање логичких веза, аналогија, просторних и временских релација при разјашњавању појава и процеса из околине
- Употребљавање експлицитних израза уопштавања нпр. „увек“, „сваки пут када“ или условних нпр. „ако“... „онда“...
- Употребљавање реченица из садашњости чији субјекат није одређено живо биће, већ неки од параметара физичке ситуације, нпр. „Вода мења агрегатно стање на 0 °C“

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

МАТЕМАТИЧКО-ЛОГИЧКИ РАЗВОЈ

- Околина обилује математичким појмовима, како аритметичким, тако и геометријским, нпр. инсекти имају 3 пара ногу, посматрањем Сунца развијају појам лопте...
- Просторне релације, нпр. делови биљке који су изнад или испод земље
- Структуирање времена (дневни, седмични, месечни и годишњи ритам догађаја), нпр. животни циклус једногодишњих биљака
- Нумеричке и ненумеричке процедуре, нпр. бројање или мерење јабука
- Класификовање и серијација у односу на величину, нпр. ређање животиња од најмање до највеће
- Груписање у скупове, нпр. животиње према врсти станишта (шумске, становници мора, барске, домаће животиње)

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

МУЗИЧКО ИЗРАЖАВАЊЕ

- Упознавање околине је незамисливо без звучних ефеката
- Опонашање оглашавања животиња, нпр. цвркут птица, мјаукање мачке, лајање пса, мукање краве, мекетање козе...
- Упознавање неких апарата, уређаја и машина, нпр. лет авиона, кретање трактора, звук мотора аутомобила...
- Певање и свирање на одређену задату тему, нпр. пролеће, бумбаров лет, новогодишњи прапорци...
- Употреба дувачких инструмената (деца постају свесна постојања невидљиве материје – ваздуха)

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

ЕСТЕТСКИ РАЗВОЈ

- Естетско изражавање деце може се користити као начин верификације садржаја усвојених појмова и сазнања из области упознавања околине, нпр. цртањем, бојењем, доцртавањем, моделовањем различитих плодова биљака, животиња од пластелина или других материјала
- Делујући на материју кроз естетско изражавање деца развијају сопствене представе о њој. Тако могу да је: моделирају, секу, скраћују, праве парчад, мешају, обједињују, фиксирају, преносе, пресипају и трансформишу
- Захваљујући естетским активностима деца откривају особине материјала који се најчешће употребљавају – дрво, камен, песак, папир, картон, тканина...

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

ФИЗИЧКО-ТЕЛЕСНИ РАЗВОЈ

- Истраживање околине подразумева **активацију дечијих чула и моторике**
- Деца имају потребу за активним откривањем света који их окружује, што је нераскидиво повезано са активирањем моторике, а чиме се унапређује дечији телесни развој
- Активности из упознавања околине које унапређују телесни развој деце могу се примењивати у радној соби, сали за физичко, дворишту вртића или у природном окружењу
- Сензомоторне активности сопственим телом примењују се у облику функционалних игара, када је потребно направити **рекреативну паузу**, нпр. опонашање покрета животиња, лета авиона...

ПОВЕЗАНОСТ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ СА ОСТАЛИМ МЕТОДИЧКИМ ДИСЦИПЛИНАМА

ФИЗИЧКО-ТЕЛЕСНИ РАЗВОЈ

- Играјући се различитих игара на задату тему деца стичу сазнања на најбољи могући начин, нпр. опрашивање биљака, кружење планета око Сунца...
- Пасивност није својствена дечијем бићу, јер су она радознала, па самим тим и активна (али у одређеним границама)

ЗАКЉУЧАК

- Васпитач би требало да приступи на целовит начин, односно да интегрише садржаје методике упознавања околине са садржајима осталих методичких дисциплина, јер деца у предшколској установи стичу сазнања и искуства на целовит начин (интегративно) а не путем издељених целина (парцијално)

ЛИТЕРАТУРА

- Михајловић, Н. и Михајловић, Љ. (2011). *Методика упознавања околине*. Пирот: Графички студио ЦИЦЕРО. (стр.18-22)