

# ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У УПОЗНАВАЊУ ДЕЦЕ СА ОКОЛИНОМ

Др Данијела Радловић Чубрило, професор

# Облици васпитно-образовног рада

- Облици васпитно-образовног рада у предшколским установама су:
  - ❖ **фронтални**
  - ❖ **групни**
  - ❖ **рад у паровима**
  - ❖ **индивидуални**
- У области упознавања околине примењују се сви облици рада, најчешће комбиновано.
- Васпитач бира облике рада у зависности од узраста деце, теме и јединице активности и средстава са којима предшколска установа располаже.

# Фронтални облик рада

- Представља истовремен рад васпитача са целом групом.
- Информације се упућују целој групи, али васпитач нема повратну информацију колико су га деца разумела.
- Овим обликом рада занемарује се индивидуални приступ сваком детету.
- Није погодан за децу млађег узраста, јер је индивидуални приступ тој деци најдрагоценији.
- Најчешће се користи у уводном делу усмерене активности, када васпитач жели да подстакне децу да размишљају или говоре о одређеној теми.

# Групни облик рада

- Подразумева разврставање деце у групе које решавају одређене задате проблеме.
- Величина групе и број група зависи од узраста деце, теме и средстава којима се располаже.
- Најбоље је радити у малим групама (од 4 до 6 деце), јер је тада најбоље омогућена међусобна комуникација.
- Деца заједно обављају задатак, износе различите идеје, међусобно дискутују и заједнички долазе до одређених закључака.
- Улога васпитача је да приђе свакој групи, одговори на питања, даје одређена упутства и интервенише када је потребно. Битно је настојање васпитача да сва деца у групи нађу своје место и буду активни учесници, а не само посматрачи рада друге деце.

# Групни облик рада

- У групном облику рада постоје три могућности:
- ❖ Истоврсни облик рада – све групе деце раде на истом задатку у оквиру једне тематске јединице.
- ❖ Подељени (диференцирани), везани рад – једна тематска јединица се дели на више везаних задатака, при чему свака група добија другачији задатак.
- ❖ Разноврсни (невезани) групни рад – свака група има свој посебан задатак који није у вези са задацима осталих група.

# Рад у паровима

- Рад у паровима представља прелазни модалитет, од индивидуалног ка групном раду.
- Овај облик рада обезбеђује повољну радну атмосферу и емоционалну равнотежу.
- Он подстиче и развија међусобно помагање партнера, тако да она деца која брже, ефикасније и лакше стичу знања, могу та знања лако да пренесу на слабије дете.
- Васпитач би, при формирању парова, требало да води рачуна да се деца допуњују у својим способностима.

# Рад у паровима

- У овом облику рада постоје три могућности:
  - ❖ сви парови деце раде на истом задатку у оквиру једне тематске јединице;
  - ❖ једна тематска јединица се дели на више везаних задатака, при чему сваки пар добија другачији задатак;
  - ❖ сваки пар има свој посебан задатак, који није у вези са задацима осталих парова.

# Индивидуални облик рада

- Представља појединачан рад детета, било да он ради на неком посебном задатку или да његов рад улази у неки заједнички пројекат дечијег колектива.
- Самосталност у раду је доминантна али, уколико дете затражи помоћ, васпитач је спреман да је пружи.
- Улога васпитача је да прати рад деце и пружа помоћ када је то потребно, уважавајући индивидуалне разлике у ритму и темпу рада сваког детета.
- У индивидуалном облику рада постоје две могућности:
  - ❖ Сва деца решавају исте задатке;
  - ❖ Свако дете добија различите задатке у оквиру једне тематске јединице.

# ЛИТЕРАТУРА

- Радловић Чубрило, Д. (2019). Методичке активности из упознавања околине. Приручник за студенте основних студија високих струковних школа за образовање васпитача. Кикинда: ВШССОВ у Кикинди (стр.56-58).
- Булатовић, А. (2012). *Методика упознавања околине*. Практикум за студенте високих школа за образовање васпитача. Нови Сад: Знатижења, агенција за издавачку делатност. (стр. 43,44)
- Михајловић, Н. и Михајловић, Љ. (2011). *Методика упознавања околине*. Пирот: Графички студио ЦИЦЕРО. (стр. 39-40)
- Цвјетићанин, С. (2013). *Методика упознавања околине 1*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору. (стр. 55-57)