

Основе инклузивног васпитања и образовања

Вежбе 12

Деца из депривираних средина у вртићу

- ▶ Средина у којој дете живи и услови које она обезбеђује значајно утиче на развој детета. Нажалост, велики број деце живи у нестимулативној средини, те их је потребно што раније укључити у заједницу и пружити им могућност активног учествовања у свим токовима друштвеног живота. Та заједница треба да буде припремљена за конкретно дете и процењена као контекст који ће омогућити детету учење и пружити му неопходну подршку како би оно развило све своје потенцијале (Рајовић и Јовановић, 2010, према Павлов, Марков и Павлов, 2018)

- ▶ Маргинализоване групе су невидљиве и изложене стереотипима и предрасудама. Говорећи о маргиналним групама, веома често наилазимо на појмове као што су дискриминација, приступачност, баријере, приступ, једнаке могућности, родна равноправност. Маргинализоване породице су специфичне по разлозима због којих их је друштво маргинализовало, начину на који се боре за своја права, организованости унутар себе, односу према друштву, проблемима са којима се боре. Њихови заједнички именитељи су бол и патња јер су заборављени и одбачени, неприхваћени, доживљавају вербалне и физичке нападе и понижења и немају моћ да превазиђу своје тешкоће без помоћи других који за то, најчешће, нису заинтересовани (Михајловић, 2003, према Павлов, Марков и Павлов, 2018)

- ▶ Александар Бауцал (2006, према Павлов, Марков и Павлов, 2018), неколико година пре званичног увођења инклузивног образовно–васпитног процеса, указао је на потребу индивидуализације наставног процеса за децу из маргиналих група. Указао је на неопходност што ранијег укључивања деце из маргиналих група у васпитнообразовни систем, односно у предшколске установе, јер она обично живе у нестимулативним срединама где због лоших животних услова, ниског образовања родитеља и других неповољних услова не могу да остваре своје биолошке потенцијале. Због тога када ова деца без претходног предшколског образовања дођу у школу, обично не могу да се уклопе у вредносни систем и начин живота јер се њихова искуства разликују од искустава деце која живе у стимулативном окружењу. За децу из маргиналих група треба обезбедити оптималне услове како би се она развијала (Павлов, Марков и Павлов, 2018)

- ▶ Деца из сиромашних породица често не развију базичну писменост и поред тога што су њихови интелектуални капацитети очувани и то управо због неповољних срединских услова, ниског образовног статуса родитеља и других депривирајућих фактора. Због тога је потребно образовно-васпитни систем прилагодити овој деци узимајући у обзир околности под којима живе (Бауцал, 2006, према Павлов, Марков и Павлов, 2018).

- ▶ Литература
- ▶ Павлов, С., Марков, З. и Павлов, З. (2018). Васпитно–образовни прступ дјечи предшколског узраста и ученицима из маргинализованих група. Васпитање и образовање, 1–2, 103 – 118.