

Основе инклузивног васпитања и образовања

Теорија 7

Педагошки профил

- ▶ Уколико васпитач/наставник процени да неко дете има тешкоће да се укључи у образовно–васпитни рад, учествује у њему и напредује или напредује изнад очекиваних исхода прави се *педагошки профил*.

- ▶ Поједина деца са сметњама у развоју (на пример деца са сметњама из спектра аутизма, деца са тешкоћама у организацији пажње...) могу у одређеним областима да испољавају таленат или да напредују много боље него у другим, да постижу резултате у учењу који су изнад очекиваних стандарда, иако то није увек лако уочити током редовног наставног процеса (Милојевић, 2013)

- ▶ Током васпитно-образовног рада, уз извесна прилагођавања, могу да се у одређеној мери укључе у активности и наставу и стичу одређена знања и вештине. У тим ситуацијама увек треба проценити да ли уз веће прилагођавање та деца могу да постижу боље резултате и да лакше уче у школи и код куће.

- ▶ У многим ситуацијама учења и комуникације са вршњацима и одраслима она имају тешкоће у разумевању, тешко им је да схвате шта се од њих очекује и због тога нису у могућности да науче или покажу све оно што знају и умеју да ураде.

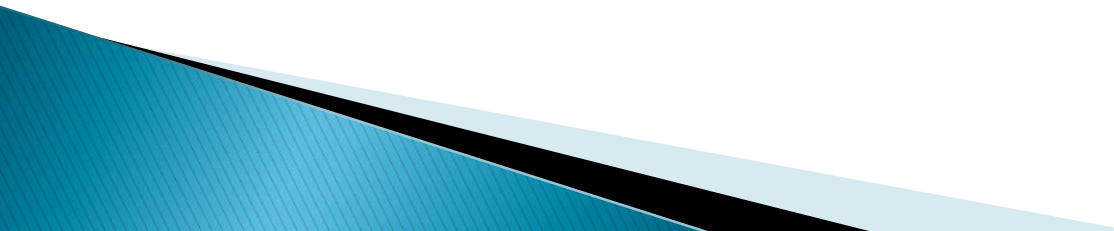
- ▶ Поједина деца у одређеном периоду почну да исакзују слабија постигнућа у односу на ранији период свог образовања која временом постају све слабија. Разлози могу бити разлити – то могу бити деца која живе у нестимулативним срединама, имају сметње у учењу или из других разлога слабије напредују.

- ▶ Даровита деца такође могу да, у одређеном периоду свог образовања, показују тешкоће у учествовању у настави и напредовању у односу на своје могућности. Планирањем подршке на време тешкоће могу да се смање или спрече. Педагошки профил омогућава да се васпитач/наставник боље упозна са актуелном образовном ситуацијом детета кроз педагошки профил (*ibidem*).

- ▶ Педагошки профил садржи све важне информације које се односе на конкретно дете, у свим областима – о његовом понашању и комуникацији са вршњацима у различитим ситуацијама, понашању и комуникацији са одраслима у различитим ситуацијама, интересовањима, склоностима (шта дете воли да ради и како проводи време у томе), самосталности, школским знањима и постигнућима и начину на који дете учествује у образовном процесу, све важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу његово на учење и напредовање. треба да буде такав да на основу њега може да се процени у којим је све предметима и областима потребно да се планира подршка, која врста подршке и ког нивоа (ibidem).

- ▶ *Смернице за прикупљање података о предшколском детету које похађа вртић:*
- ▶ *„Однос према вртићу.*
- ▶ У каквом расположењу дете долази у вртић? Како се понаша у ситуацијама доласка и одласка из вртића? Да ли воли да иде у вртић и како то показује. ако се осећа у вртићу и како се то испољава?

- ▶ ***Самосталност:***
- ▶ Облачење и свлачење, обување, хигијенске навике, храњење (шта може да обави само, за шта му је потребна подршка и која); кретање по вртићу, у окружењу вртића и ширем окружењу (колико је самостално, да ли уме да се чува опасности, понашање у саобраћају и сл); како користи материјал, прибор за рад/активности (колико је самостално, за шта му је потребна подршка и која)?

- ▶ **Игра у спољашњем простору, у простору вртића и код куће:**
 - ▶ Да ли се игра само или са другом децом и на који начин? Које су то игре (активности) у којима дете учествује и на који начин? Шта је специфично у тим играма/активностима? Која су му интересовања и склоности?
- 

- ▶ ***Учешће у програмским активностима:***
- ▶ Како и у којој мери учествује у различитим областима/активностима? Коју врсту активности може да започне да ради, односно да ради само? За обављање којих врста активности је потребна подршка и која? За које активности је потребно прилагодити инструкцију, начин подучавања?

- ▶ *Однос са другом децом:*
- ▶ Да ли иницира контакте, игре и на који начин? Да ли се прикључује започетим играма, активностима и у којим? Да ли прихвата иницирање контакта, игре од стране друге деце? Какав је квалитет односа/дружења са вршњацима у вртићу и изван вртића и како се то испољава?

- ▶ ***Однос са васпитачицама/васпитачима:***
- ▶ Каква је комуникација са васпитачицама? Да ли дете иницира контакт и на који начин? Да ли прихвата и реагује на иницирање контакта од стране васпитачица? Да ли разуме, реагује на инструкције који се односе на групу деце? Како реагује на налоге који се односе на правила у групи, одлагање или ускраћивање одређеног понашања? Да ли је посебно везан за неку васпитачицу или за неку другу особу из окружења вртића?“ (Милојевић, 2013, стр. 47).

- ▶ У Образац за Педагошки профил (дат у ворд документу, у прилогу) наводити:
 - ▶ „Шта је дете научило, његова стечена знања и вештине;
 - ▶ Његова интересовања;
 - ▶ На који начин успева да оствари контакте са вршњацима и одраслима и прилагођава се и учествује у различитим социјалним ситуацијама и срединама;
 - ▶ На који начин дете комуницира са другима као и о различитим начинима и средствима комуникације које користи;
 - ▶ Колико је самосталан у обављању свакодневних активности и обавеза у предшколској установи/школи и породичној средини, односно средини у којој живи и борави;
 - ▶ Околностима у којима дете живи а могу да утичу на његово напредовање и учење.“ (Милојевић, 2013, стр. 47).
- ▶ На десној половини Обрасца наводе се, у оквиру датих области, све потребе за подршком детета

- ▶ Литература:
- ▶ Миливојевић, Н. (2012). Педагошки профил. У Станојловић, Б (ур.). *Примена и унапређење инклузивног образовања у Србији: приручник за запослене у вртићима и школама*, 33–50. Београд: Удружење студента са хендикепом.