

ЕВАЛУАЦИЈА УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ

Евалуација усмерене активности из упознавања околине обухвата квалитативну анализу (1) припремљености за активност; (2) практичне реализације активности и (3) исхода активности. Подразумева примену наративне форме, давање коментара у виду описа, критичку анализу и процену.

Критеријуми за евалуацију усмерене активности

Припремљеност за активност – потенцијална питања на која је потребно дати одговор приликом анализе су:

- ✓ Да ли студент-васпитач има потпуну писану припрему са свим разрађеним елементима: општи и методички подаци; структура, ток активности и временска артикулација; прилози?
- ✓ Да ли су васпитно-образовни циљ и задаци активности усклађени са садржајем тематске јединице? Да ли су јасно и конкретно формулисани? Да ли су остварљиви у датим условима?
- ✓ Какви су обим и дубина планиране реализације садржаја у оквиру тематске јединице?
- ✓ Да ли су поступци и активности студента (васпитача) и деце детаљно и јасно описани?
- ✓ Да ли су васпитно-образовне методе, облици и средства рада адекватно одабрани?
- ✓ Да ли је извршена материјално-техничка припремљеност за активност? (Да ли су технички и други уређаји планирани за коришћење током активности били исправни и у функцији? Да ли је било довољно дидактичког материјала за сву децу?)

Практична реализација активности – потенцијална питања на која треба дати одговор су:

Уводни део

- ✓ Да ли је остварена психолошко-мотивациона функција уводног дела активности?
- ✓ У којој мери су остварене активности студента (васпитача) и деце, у односу на планиране? (навести шта је рађено: деци је прочитан текст, вођен је разговор са децом, постављен је проблем, одслушан је аудио снимак, одгледан је аудио-визуелни снимак...)
- ✓ Какво је било понашање студента (васпитача), деце и њихова интеракција и комуникација?
- ✓ Да ли је испоштована временска динамика реализације садржаја?
Проценити ефикасност уводног дела активности.

Главни/ Централни део

- ✓ У којој мери су остварене активности студента (васпитача) и деце у односу на планиране? (навести шта је рађено: деца слушају излагање васпитача, слушају и гледају аудио-визуелна средства, одговарају на питања, дискутују, самостално или у групи раде на задатку, вежбају одређену вештину, раде графичке или ликовне радове, изводе практичан рад, изводе експерименте...)
- ✓ Да ли је у овом делу активности примењено вежбање (почетно, основно, допунско или корективно)?
- ✓ Да ли је примењено понављање и проверавање (продуктивно или репродуктивно)?
- ✓ Какво је било понашање студента (васпитача), деце и њихова интеракција и комуникација?
- ✓ Да ли је испоштована временска динамика реализације садржаја?
Проценити ефикасност централног дела активности.

Завршни део активности

- ✓ Да ли је остварена функција интеграције завршног дела активности?
- ✓ У којој мери су остварене активности студента (васпитача) и деце у односу на планиране? (навести шта је рађено: деца одговарају на питања, такмичење-квиз, анализирање дечјих радова, задавање домаћег задатка...)

- ✓ Да ли је и на који начин примењено понављање и проверавање (продуктивно или репродуктивно; усмено, писмено или практично)?
- ✓ Какво је било понашање студента (васпитача), деце и њихова интеракција и комуникација?
- ✓ Да ли је испоштована временска динамика реализације садржаја?
Проценити ефикасност завршног дела активности.

Исходи активности – потенцијална питања на која треба дати одговор су:

- ✓ Да ли су остварени циљ и задаци активности?
Навести предлоге и сугестије за побољшање активности.