

OSNOVNE INFORMACIJE O POLAGANJU PSIHOLOGIJE OMETENIH U RAZVOJU

Studenti specijalističkih strukovnih studija na Modulu za inkluzivno vaspitanje i obrazovanje i na predmetu Psihologija ometenih u razvoju, mogu da steknu **ukupno 60 predispitnih poena**, a da bi izašli na ispit, neophodno je da steknu **minimalno 30 predispitnih poena**.

Svi predispitni poeni su koncipirani tako da ih obuče u izradi i da im olakša sam tok izrade završnog specijalističkog rada.

Predispitne poene mogu steći na sledeći način:

18. NOVEMBAR 2017.

- **5 poena** – pre svega, potrebno je odabrati orijentacionu temu¹ za završni specijalistički rad u konsultaciji sa predmetnim nastavnikom. Nakon toga, potrebno je pronaći 3 do 5 Internet članaka (ili u štampanim izvorima literature), koji se nalaze u bazama podataka (ili u referentnim časopisima), ukratko ih prepričati i priložiti, a koji se odnose na odabranu temu².
- **5 poena** – u skladu sa odabranom temom, pronaći od 3 do 5 referentnih istraživanja, ukratko ih prepričati i priložiti. Navesti samo autore, godinu istraživanja, metod, rezultate istraživanja i izvor tih podataka.

¹ Tema iz Psihologije ometenih u razvoju, može biti odobrena samo ako je utemeljena u empirijskim i teorijskim razmatranjima, ako je značajna, zanimljiva, orijinalna, a student treba da zna da odgovori na sledeća četiri pitanja da bi mu tema bila definitivno odobrena: 1. Šta je tema istraživanja (rada)? (jasno i koncizno definisana)...bolje je baviti se nekim manjim problemom, a onda se intenzivno njime baviti; 2. Šta je do sada rečeno u toj oblasti? (teorijske i empirijske osnove (dosadašnja istraživanja i teorijski nalazi o toj temi)); 3. Šta je novo u našem u odnosu na dosadašnja istraživanja? (bilo bi dobro da se da neki originalni doprinos ali neko istraživanje može i da se ponovi, ali to treba obrazložiti i jasno istaći šta je to novo u odnosu na dosadašnja istraživanja); 4. Šta je tu značajno i zanimljivo? (istraživanje treba smestiti u kontekst savremenog doba pod uticajem duha vremena i treba da bude značajno, a ne trivijalno).

Ukoliko se student opredeli da završni specijalistički rad radi iz drugog ponuđenog predmeta koji je u okviru Modula za inkluzivno vaspitanje i obrazovanje, odnosno za predmet Inkluzivno ViO, onda ima slobodan izbor ovih vežbi (i sledećih), ali mu se preporučuje da i onda radi nešto što će kasnije moći da iskoristi u svom završnom, specijalističkom radu.

² Preporučuje se da se pretraže linkovi domaćih najčešće citiranih sajtova (Lipovac i Rakić, 2013): <http://www.vbs.rs/cobiss> - COBISS (Kooperativni online bibliografski sistem i servisi) objedinjuje aktivnosti i bibliografsko-kataloške baze podataka više od 150 biblioteka u Srbiji. Ovaj sistem sadrži bazu podataka o više od 2.614.000 bibliografskih jedinica (identifikacije tih jedinica, njihov raspored po bibliotekama i trenutni status – u biblioteci ili na pozajmici; dostupno samo u čitaonici ili moguće korišćenje van biblioteke); <http://kobson.nb.rs> - Konzorcijum biblioteka Srbije za objedinjenu nabavku (KoBSON) je razvio servis koji korisnicima akademske mreže (biblioteke fakulteta ili univerziteta) omogućava besplatan pristup naučnim radovima u punom tekstu iz gotovo svih časopisa sa SCI (Science citation index) liste. Preko Kobsona se takođe mogu pretraživati domaći i strani repozitorijumi odbranih master, magistarskih i doktorskih teza; <http://scindeks.ceon.rs> - Na sajtu Srpskog citatnog indeksa (SCIndeks) su referisani gotovo svi radovi iz domaćih naučnih časopisa u poslednjih desetak godina. Pored osnovnih identifikacionih podataka o članku, na sajtu su sadržani apstrakti radova i citirani izvori u radu (metapodaci), a veoma često i ceo rad u PDF formatu; <http://www.doiserbia.nb.rs> - Na sajtu DOI Srbija sadržani su puni tekstovi svih domaćih naučnih članaka koji imaju DOI (Digital Object Identifier) broj.

25. NOVEMBAR 2017.

- **10 poena** – pretražiti referentne izvore bibliografskih podataka i (elektronske baze poznatih i priznatih biblioteka) i pronaći one izvore koji se odnose na predmet Psihologija ometenih u razvoju i na odabranu temu završnog specijalističkog rada.
- **10 poena** – uraditi seminarski rad sa temom koja je na neki način slična ili srodna sa odabranom temom za specijalistički rad, tj. sa temom koja bi obrađena mogla da se iskoristi u izradi završnog specijalističkog rada.

16. DECEMBAR 2017.

- **10 poena** – uraditi prikaz nekog dosadašnjeg specijalističkog rada uz isticanje: metodološkog pristupa; značaja teme; analize dobijenih rezultata uz navođenje pozitivnih odnosno negativnih strana rada.

23. DECEMBAR 2017.

- **20 poena** – prikaz ovog priručnika (ukratko ga prepričati) i predati.
- **UPISIVANJE POENA, POTPISI I RADIONICA: MUTLAK SRĐAN**

PREPORUKA: SVE VEŽBE, SEMINARSKI RAD PRILAGODITI ODABRANOJ OBLASTI ILI TEMI BUDUĆEG SPECIJALISTIČKOG RADA.

OBAVEZNA LITERATURA:

„Psihologija ometenih u razvoju“ autorki: dr Jelene Mićević Karanović, dr Jasmine Knežević i dr Đurđe Soleša Grijak. Kikinda: VŠSSOV. (skriptarnica Škole)

ISPITNA PITANJA ZA PREDMET PSIHLOGIJA OMETENIH U RAZVOJU

Ispit se polaže pismenim putem. Od 27 pitanja biće 4 na koje je potrebno odgovoriti esejskim putem I svako nosi po 10 poena.

1. Predmet i problem Psihologije ometenih u razvoju;
2. Istorijski pregled položaja ometenih u društvu;
3. Polazne osnove za razmatranje psihologije ometenih u razvoju;
4. Terminološke odrednice i nedoumice u oblasti psihologije ometenih u razvoju;
5. Konceptijske osnove brige o ometenima u razvoju;
6. Uviđanje nedostataka kod dece i uticaj na razvoj pojma o sebi;
7. Reakcije dece na uviđanje sopstvenih nedostataka;
8. Primarne i sekundarne posledice oštećenja;
9. Prve reakcije sredine na psihofizički nedostatak kod deteta;
10. Uticaj kulture i drugih faktora na opažanje ometenosti;
11. Društveni stavovi prema ometenim licima i mogućnost njihovog menjanja;
12. Stavovi prema ometenim licima i njihov položaj u društvu;
13. Sistem obrazovanja i zaštite dece ometene u razvoju u Srbiji;
14. Potrebe i prava dece sa smetnjama u razvoju;

15. Oštećenje senzornih funkcija;
16. Poremećaji kognitivnih, intelektualnih, perceptivnih i funkcija pažnje;
17. Poremećaji kontrole mišića;
18. Emocionalni dečji poremećaji;
19. Oštećenje fizičkog zdravlja deteta;
20. Poremećaji nastali usled spoljašnjih socijalnih uticaja;
21. Opšte preporuke za rad sa decom koja imaju smetnje u razvoju;
22. Inkluzija – uvodna razmatranja;
23. Inkluzija u predškolskoj ustanovi;
24. Pedagoški profil;
25. Smernice za prikupljanje informacija o detetu sa razvojnim smetnjama;
26. Individualizovan način rada i individualni obrazovni plan;
27. Primeri dobre prakse za inkluziju dece u predškolskoh ustanovi.