

Специјална педагогија (3+1) – Оквирни план рада ( летњи семестар 2017/18.г.)

Предавања вежбе	Теме
1.предавање+ вежбе	1. План рада уз детаљна упутства о могућностима стицања предиспитних поена и литература; 2. Основни појмови специјалне едукације и рехабилитације; Поступци у раду са децом са сметњама у развоју; Историјат интересовања за децу са сметњама у развоју
2.предавање +вежбе	Значај ране интервенције;Интеграција и инклузија деце са сметњама у развоју (програми подршке);Значај породице, васпитача и вршњака у животу деце са сметњама у развоју;Гимски рад
3.предавање+ вежбе	Компетенције и улоге васпитача у раду са децом са развојним сметњама; Иницијално образовање просветних радника за рад са децом са развојним сметњама;Специјално едукацијска и рехабилитацијска подршка деци обухваћеној редовним васпитно-образовним радом; Поступак укључивања деце у корективни рад; Вежбе за реедукацију психомоторике; Правила и принципи примене корективног рада и редукативног третмана
4.предавање+ вежбе	Процена потреба, тешкоћа, снага и подршке за децу са развојним сметњама; Технике за процену; Индивидуални образовни планови; Персонална асистенција; Педагошки асистенти
5.предавање+ вежбе	Поремећаји којима се бави неуропсихологија развојног доба;Практо-гностички поремећаји: Општа развојна дисгнозија, развојна дискалкулија, развојна дислексија, општа развојна диспраксија (Валон), развојна конструктивна диспраксија и развојна дисграфија
6.предавање +вежбе	Поремећаји у развоју говора: Развојна дисфазија, алалије, дислалије, муцање
7. предавање+ вежбе	Поремећаји психомоторике у ужем смислу- хиперкинетски поремећај и тикови Поремећаји услед општег развојног несклада: развојна дисхронија, општа развојна дисхармонија, дислатерализованост
8., 9.,10. предавање+ вежбе	Интелектуална ометеност; Даунов синдром; Аутизам; Рани тонични поремећаји и психомоторне навике
11.предавање + вежбе	1. Деца са оштећењем вида и опште препоруке за организовање ВОР-а 2. Деца са оштећењем слуха и опште препоруке за организовање ВОР-а
12.предавање + вежбе	1.Деца са церебралном парализом и опште препоруке за организовање ВОР-а 2. Кризе свести у детињству
13.предавање	Поремећаји у понашању;.Злостављање и занемаривање деце; Специфичне категорије деце са посебним потребама
14.предавање + вежбе	Опште препоруке за припрему деце са сметњама у развоју за полазак у школу; Припрема деце са интелектуалном ометеношћу, деце са оштећењем вида, деце са оштећењем слуха, деце са поремећајима у говору за полазак у школу
15.предавање + вежбе	Права деце са сметњама у развоју; Анализа докумената о особама са инвалидитетом. Даровита деца
Консултације	Др Загорка Марков - средом 12:20 – 13:20 часова zagorka.markov@gmail.com

Теорија и вежбе се реализују средом од 9:00 – 12:20 часова (нова учионица).

Термини надокнаде часова (због двонедељне праксе) 3+1 и 3+1 часова биће истакнути на огласној табли и сајту ВШССОВ након договора са студентима.

Укупан фонд часова теорије и вежби у летњем семестру је 45 + 15 часова.

**Максималан број предиспитних је 50. Минимални број поена за стицање услова за полагање испита је 30. Испит из Специјалне педагогије полаже се писмено.**

	Активности	број предиспитних поена	напомена
1.	Активност на теорији и вежбама	до 20 поена	
2.	Од две могућности студент бира једну - Приказ чланка - Вежбе у Играоници „Чигра“	до 10 поена	Упутства преузети из скриптарнице
3.	Од две могућности студент бира једну - Приказ случаја - Семинарски рад	до 10 поена	Упутства преузети из скриптарнице.
4.	Програм вежби корак по корак	до 10 поена	Упутства преузети из скриптарнице
5.	Укупно	до 50 поена	
	Писмени испит	до 50 поена	
	Максималан број поена	100 поена	

Предлог области за семинарске радове:

1. Деца са интелектуалном ометеношћу
2. Деца са оштећењем вида
3. Деца са оштећењем слуха
4. Деца са аутизмом
5. Деца са Дауновим синдромом
6. Деца са церебралном парализом
7. Деца са говорним поремећајима
8. Деца са поремећајима у понашању
9. Значај вежби за реедукацију психомоторике
10. Припрема деце са сметњама у развоју за полазак у школу
11. Занемаривање и злостављање деце
12. Даровита деца са сметњама у развоју
13. Деца из маргиналних група
14. Деца са хиперкинетским поремећајем

Студенти у договору са наставником дефинишу коначну тему семинарског рада.

Препоруке за коришћење литературе за семинарске радове студенти ће добити од предметног наставника

### **Списак испитних области/питања**

1. Основни појмове специјалне едукације и рехабилитације
2. Поступци у раду са децом са сметњама у развоју
3. Историјат интересовања за децу са сметњама у развоју
4. Поремећаји којима се бави неуропсихологија развојног доба
  - а) Практо-гностички поремећаји (општа развојна дисгнозија, развојна дискалкулија, развојна дислексија, општа развојна диспраксија (Валон), развојна конструктивна диспраксија и развојна дисграфија)
  - б) Поремећаји у развоју говора (развоја дисфазија, алалија, дислалија, муцање)
  - в) Поремећаји психомоторике у ужем смислу речи (хиперкинетски синдром, тикови)

г) Поремећаји услед општег развојног несклада (развојна дисфонија, општа развојна дисхармонија, дислатерализованост)

5. Интелектуална ометеност

6. Даунов синдром

7. Аутизам

8. Деца са оштећењем слуха и опште препоруке за организовање ВОР-а

9. Деца са оштећењем вида и опште препоруке за организовање ВОР-а

10. Деца са церебралном парализом и опште препоруке за организовање ВОР-а

12. Кризе свести у детињству

13. Злостављана деца

14. Реедукација психомоторике и принципи и правила корективног третмана

15. Припрема деце са сметњама у развоју за полазак у школу

#### Литература:

1. Бојанин, С. (1985). *Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
2. Ераковић, Т. (1995). *Корективни педагошки рад*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
3. Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Сомбор: Учитељски факултет.
4. Станковић Ђорђевић, М. (2002). *Деца са посебним потребама*. Пирот: Виша школа за образовање васпитача.
5. Станковић Ђорђевић, М. (2014). *Сва наша деца – деца са потребом за посебном друштвеном подршком*. Пирот: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

#### Допунска литература

Андрејевић, Д. (2005). *Рана интервенција у Европи – Трендови у 17 европских земаља*. Београд: Задужбина Андрејевић,

Ђордић, А. и Бојанин, С. (1992). *Опита дефектолошка дијагностика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Хрњица, С., Марковић, С., Лазор, М. и Дошен, Јб.(2010). *Школа на квадрат – модел повезивања специјалних и редовних школа*. Београд: Save the Children UK – Program za Srbiju

**У скриптарници студенти могу преузети:**

1. Литературу за припрему испита
2. Упутство за писање приказа чланка
3. Упутство за писање извештаја
4. Упутство за писање приказа случаја
5. Упутство за писање семинарског рада
6. Вежбе из серије вежби - сензомоторне и манипулативне активности, вежбе за редукацију психомоторике и др.[Литература: Бојанин, С. (1985). *Неуропсихологија развојног доба и општи редукативни метод*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; Ераковић, Т. (1992), *Корективни педагошки рад*. Београд; Завод за уџбенике и наставна средства; Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Сомбор: Учитељски факултет]