

VEZA EVALUACIJE I PLANIRANJA

- u direktnoj vezi sa planiranjem v-o rada; u tom procesu vaspitači :
 - dijagnostikuju dečja znanja i veštine
 - obezbeđuju konstruktivnu povratnu informaciju
 - planiraju sekvence učenja i podučavanja u cilju unapređivanja dečjeg znanja i veština
- Dijagnostikovanje : dolazak do informacija o dečjem prethodnom znanju na najrazličitije načine(verbalni i neverbalni odgovori, posmatranje detetovog pristupa, slušanje dečjih razgovora i sl)

- Konstruktivna povratna informacija - pružanje povratnih informacija deci o njihovom napretku i načinu rada
- Pomaganje detetu da sopstveni rad sagleda iz drugog ugla ne stavljajući ga u poziciju da se brani

MODEL za pružanje KPI

- PRECIZIRAJTE NA ŠTA SE INFORMACIJA ODNOSI
- KADA OPISUJETE NEMOJTE DAVATI PROCENU
- NAMOJTE BEŽATI OD SOPSTVENE ODGOVORNOSTI
- OBRAZLOŽITE SVOJE MIŠLJENJE, PROCENU, STAV
- SVAČIJI IZBOR JE PRAVO TE DRUGE OSOBE

- MODEL koji definiše konstruktivno davanje povratne informacije
 - Kako ti ... (raspitaj se, opiši, ne vrednuj)
 - Čujem, mislim..čini mi se (opiši vlastito gledanje na tuđe postupke)
 - Volela bih ...(opiši kakvu bi promenu volela)
 - To je zato što ... (definiši zašto to misliš)

Unutrašnja evaluacija - samoevaluacija

- Sastavni deo unutrašnje evaluacije je i samoevaluacija
- *Idealna vrsta evaluacije za odgovore na pitanja :*
 - *Da li smo postigli očekivane rezultate ?*
 - *Koji su se procesi promene dogodili u našem programu?*
 - *Kakva je bila interakcija ?*
 - *Da li je raspodela zadataka i odgovornosti deci bila dovoljno jasna ?*

- U samoevaluaciji vaspitač preispituje svoj rad, lično izvođenje, rezultate, interakcije, procese u kojima učestvuje
- Evaluator i evaluirani je ista osoba
- Preispituje sopstveni domen odgovornosti u okviru datog implicitnogi eksplicitnog okvira
- Vaspitač je i objekat i subjekat samoevaluacije
- Cilj je unapređivanje kvaliteta rada vaspitača
- Znak da je vaspitač spreman da prihvati odgovornost za sopstveni rad i razvoj

Principi unutrašnje evaluacije i samoevaluacije

1. Samoevaluacija nije neobavezno iznošenje mišljenja i ocena o kvalitetu rada već podrazumeva posmatranje iz različitih uglova i upoređivanje podataka dobijenih od različitih aktera o istom pitanju
2. Podaci postaju činjenice i pokazatelji tek nakon analize / interpretacije (traženja uzroka, pojašnjavanja okolnosti i sl.)
3. Briga za kvalitet je profesionalna i zajednička odgovornost svih zaposlenih u vrtiću

4. Planirani koraci treba da budu dostupni i ostvarljivi ali treba uvek imati na umu **perspektivu procesa**
5. Tek kada se U OSNOVNIM crtama upozna celina vaspitač će moći da utvrdi prioritete i da se bavi obezbeđivanjem kvaliteta na mikroplanu

LISTA PITANJA

- *Da li su deca bila pasivna ili aktivna ?*
- *Da li je aktivnost bila više imitativnog karaktera ili inovativnog i zašto ?*
- *Da li su deca dobrovoljno učestvovala u predlozima ?*
- *Koje veštine od planiranih nisu kompletirane i zašto ?*

- *Koja su područja bila manje zastupljena i zašto ?*
- *Kako je došlo do toga da radi baš na toj temi- na osnovu čijih predloga ?*
- *Kako su birani sadržaji ?*
- *Da li se tokom definisanja zadatka vodilo računa o procesu ?*
- *Koje su materijale i igračke deca češće koristila ?*
- *Da li je struktura sobe odgovarala temi ili je zahtevala promenu- koju ?*
- *Šta su deca radila sa odabranim materijalima i igračkama ?*
- *Koji materijali su najduže držali deiju pažnju ?*
- *Ideje za dalji rad:*