

Planiranje po centrima interesovanja

- CENTRE INTERESOVANJA definišemo kao oblasti u okviru kojih su organizovani materijali i oprema u radnoj sobi

Oblasti :

- Umetnost
- Dramska igra
- Kuvanje
- Blokovi- graditeljske aktivnosti
- Jezička kultura
- Manipulativni materijal

- Muzika
- Igre van sobe
- Centar senzornih aktivnosti

Vaspitač:

- u planiranju se koncentriše na sredinu radne sobe u kojoj otvara ili zatvara centre prema interesovanju dece
- posmatra decu u dolasku do teme i razgovara po “modelu 3 pitanja”:
 - ❖ Šta znamo ?
 - ❖ Šta želimo da znamo ?
 - ❖ Šta smo naučili ?

- faktori pri planiranju:
 - razvojne karakteristike i karakteristike učenja na određenom uzrastu
 - karakteristike grupe kao jedinstvene kulturne i socijalne celine
 - individualne potrebe i interesovanja
- ideje za mesečni plan vaspitač beleži kao teze u okviru centara interesovanja koje planira tokom meseca, za svaku nedelju posebno
- mesečni plan vaspitač razrađuje kroz nedeljne planove

- **Integrirani pristup učenju**- vaspitač objedinjuje različita područja saznanja, na osnovu teme ili problema koji decu interesuje i koji za njih ima smisla
- aktivnosti dece i sadržaji rada koncentrisani su oko zajedničke teme ali su istovremeno usmereni na podsticanje različitih razvojnih sposobnosti i veština
- svrha integrisanog učenja : da vaspitač pomogne detetu da ono razvije svest o postojanju problema ili teme koji ga interesuje i u okviru koga će svoja znanja i veštine moći da **produbljuje**

➤ Razlika pristupa integrisanog učenja i korelacije aktivnosti i sadržaja :

- **Korelacijom** vaspitač povezuje dva ili tri područja razvoja za svu decu u određeno vreme (fizičko i matematiku) dok druga područja mogu ostati neuključena
- svoj deci se obraća na isti način i od svih očekuje ispunjavanje istih zadataka
- interakcija može izostati i cela grupa može ostati usmerena na vaspitača
- Kada završi planirane aktivnosti u kojima je postojala korelacija, ne mora više planirati korelaciju

- u integrisanom učenju vaspitač detetu nudi izbor aktivnosti i sadržaja u okviru iste teme i u okviru svih aspekata razvoja
- cilj je da dete istražuje i uviđa različite strane problema kojim se bavi (Pepeljuga u svim centrima)
- cilj vaspitača je da obezbedi ličnu angažovanost i uključenost svakog deteta

Karakteristike integrisanog učenja

- organizuje se oko jedne teme, situacije koja decu interesuje
- obezbeđuje deci da istražuju temu, prema svom izboru, kroz aktivnosti koje im najviše odgovaraju
- aktivnosti dece se obavezno povezuju, integrišu na nivou zajedničkog rada
- deca u okviru teme mogu produbljivati znanja kroz određene aktivnosti sve dok kod njih postoji interesovanje
- podstiče se lično angažovanje i autonomija deteta u učenju
- sposobnost planiranja učenja kod deteta

➤ Vaspitač unosi podatke o evaluaciji na kraju nedelje

➤ Pitanja :

Šta smo naučili što pre nismo znali?

Šta nas je što smo naučili iznenadilo ?

Šta još nismo naučili a želimo da saznamo ?

Koji je omiljeni deo aktivnosti?

Šta treba da promenimo sledeći put u opremanju centra kad budemo radili novu temu ?

Planiranje po projektima

- metoda integrisanog učenja čiji je cilj pružanje pomoći detetu da razume svoje sopstveno iskustvo i svet u kome živi
- niz povezanih aktivnosti u kojima jedno ili više dece detaljnije proučavaju neki problem ili određenu temu
- posebno se uvažava pravo deteta da bira :
 - Šta će raditi?
 - Kako će istraživati?
 - Gde će odabrati mesto za svoju aktivnost?
 - Kada će se uključiti u istraživanje?

➤ Pristupi:

- Vaspitač može ponuditi oblasti interesovanja u okviru kojih će ona odabrati teme za projekat ;u okviru svake oblasti deca i vaspitač se dogovaraju oko teme koju će istraživati
- Interesovanje deteta kao kriterijum- vaspitač posmatra i sluša decu, prikuplja podatke i interpretira njihove aktivnosti sa ciljem da što bolje upozna svako dete
- Tri etape :
 1. Planiranje i početak projekta
 2. Razvoj projekta
 3. Samoprocena procesa učenja dece i praktična primena znanja

1. Planiranje i početak projekta

- ✓ Vaspitač pomaže u prvim diskusijama o problemu koji će se istraživati
- ✓ Podstiče decu da se prisećaju što više materijala koje mogu pripremiti
- ✓ Zajednički planiraju istraživanje, beleže početna pitanja dece na koja će prvo tražiti odgovore
- ✓ Poziva roditelje
- ✓ Donošenje različitih materijala koje nudi deci a onda prati njihove aktivnosti

2. Razvoj projekta

- ✓ deca kroz svoje aktivnosti dolaze do
- ✓ novih informacija i promenjenog razumevanja problema
- ✓ vaspitač planira aktivnosti koje će pomoći deci da dolaze do otkrića, priprema materijale i daje sugestije za način rada
- ✓ omogućuje da se deca susretnu sa drugim odraslima od kojih će dobiti informacije, da sakupljaju dokumentaciju
- ✓ vaspitač podstiče decu da rade zajedno i uče jedni od drugih

3. Samoprocena procesa učenja dece i praktična primena znanja

- ✓ faza samoprocenjivanja kada deca praktično isprobavaju svoja rešenja, prave izložbe
- ✓ u jednoj grupi dece može biti nekoliko projekata koji će različito trajati i imati svoju dinamiku razvoja
- ✓ vaspitač može paralelno beležiti svoje pretpostavke i inicijative i teorije dece o istraživanom problemu
- ✓ uloge vaspitača : partner, posrednik/ učesnik u diskusiji, organizator sredine za učenje, dokumentator diskusija i aktivnosti dece, inicijator istraživačkih aktivnosti

Primer vođenja dokumentacije o projektu dece

	Etapa 1 Započinjanje projekta	Etapa 2	Etapa 3
Diskusija	Razmena iskustva među decom, sadašnja znanja o temi		
Područje neposrednog rada	Deca razgovaraju o temi projekta sa roditeljima		
Reprezentacija	Crtanje, pisanje, konstruisanje, isprobavanje, s ciljem razumevanja znanja		
Istraživanje	Postavljanje pitanja na osnovu promenjenog razumevanja		
Izložba	Razumevanje vlastitog iskustva dece kroz razne oblike reprezentacije		