

Teorijska nastava	Do 10 poena	Od studenta se očekuje redovno prisustvovanje i aktivnost na nastavi
Vežbe	Do 10 poena	Od studenta se očekuje redovno prisustvovanje i aktivnost na vežbama
Prikaz članka iz novina koja se bavi tematikom inkluzije/primeri dobre inkluzivne prakse – individualni rad	Do 5 poena	Od studenta se očekuje kritički osvrt u kontekstu članka u okviru zbivanja u celokupnom društvu. Uputstvo u prilogu 1.
Prikaz: članka/dela knjige sa tematikom inkluzije koji su recenzirani – rad u paru	Do 10 poena	Od studenta se očekuje da u skladu sa uputstvom koje se nalazi u prilogu 2. uradi prikaz članka/dela knjige koji se bave tematikom inkluzivnog obrazovanja.
Prikaz slučaja – dete sa smetnjama u razvoju/marginalne grupe u kontekstu vrtića – grupni rad	Do 15 poena	Uputstvo prilog 3.
Pismeni ispit	Maksimalno 50 poena	
Ukupan broj poena	100	

Prilozi

Smernice za zadatke

Prilog 1.

Ime i prezime studenta	Broj indeksa i smer

Prikaz članka iz novina

Navesti naziv novina, vreme izdavanja ili sajt / primeri dobe prakse

Smernice:

- 1. Sa maksimalno 15 rečenica opisati sadržaj članka kako bi svi prisutni dobili priliku da se nakon izlaganja studenta uključe u diskusiju .**
- 2. Šta je posebno privuklo moju pažnju i navelo me na razmišljanje?**
- 3. Zaključak**

Ovaj zadatak neka bude predstavljen na najviše 2 strane kucanog teksta pisanog u fontu veličine 12, prored 1,5, pismo Times New Roman.

Prilog broj 2.

Ime i prezime studenta _____

Broj indeksa i smer _____

UPUTSTVO ZA KRITIČKI PRIKAZ ČLANKA ILI POGLAVLJA KNJIGE

Predmet: Inkluzivno obrazovanje i vaspitanje

Predmet kritičkog prikaza mogu biti: (poglavlja knjiga-alternativa seminarskom radu), članci objavljeni u naučnim i stručnim časopisima, članci objavljeni u Zbornicima sa naučnih i naučnih skupova i konferencija, poglavlja iz knjiga i sl.

Obim kritičkog prikaza je : 2 do 3 strane teksta pisanog u fontu veličine 12, prored 1,5, pismo Times New Roman.

Struktura kritičkog prikaza:

UVOD - u uvodu se navode:

1. Naziv dela (poglavlja knjige ili članka)

2. Ime i prezime autora

3. Za knjigu: izdavač, mesto i godina izdanja

Za članak: naziv časopisa, izdavača, broj, godinu izdanja i stranice od, do

4. Broj stranica koje delo sadrži

5. Broj tabela, slika, grafikona, prikaza

6. Podela na delove :

Prvi deo - naziv

Drugi deo – naziv itd.(ukoliko autor dela nije izvršio podelu na delove, preporučljivo je da autor prikaza ipak izvrši podelu, radi lakše obrade).

SAŽETI PRIKAZ - za svaki deo rada:

1. O svakom delu rada potrebno je napisati sažeti prikaz, odlomak

obima od 5 do 15 redova(a sto zavisi od obima članka), odnosno maksimalno 1 stranica teksta.

Iznose se osnovna razmatranja, ideje, koncepti i sl. autora dela koje je predmet prikaza.

Piše se u trećem licu.

Potrebno je pokazati sposobnost razlikovanja i izdvajanja najvažnijeg od važnog i manje važnog.

ZAKLJUČAK - IZNESITE SVOJ KRITIČKI STAV U POZITIVNOM ILI NEGATIVNOM KONTEKSTU

Prilog 3.

Ime i prezime studenta _____

Broj indeksa i smer _____

Predškolska ustanova _____ mesto _____

Vrtić _____, mesto _____

U **uvodnom** delu studenti opisuju vrstu razvojne smetnje pozivajući se na izvore (najviše 1 kucana strana).

Glavni deo

Od studenata se očekuje jednodnevno posmatranje, praćenje i beleženje (tehnikama i instrumentima kojima je ovladao u okviru pedagoško-psihološke grupe predmeta) deteta sa smetnjama u razvoju u redovnom vrtiću.

Intervju sa vaspitačicom (pitanja mogu da budu usmerena na: IOP (ukoliko je izrađen za dete), na praćenje i dokumentovanje razvoja, napredovanja, stagnacije deteta, saradnja sa porodicom, inkluzivni tim i sl.).

Zaključak

U ovom delu studenti na osnovu sopstvenog iskustva i podataka dobijenih od vaspitača iznose utisak da li je dete/deca koje su posmatrali u potpunosti obuhvaćeno vaspitno-obrazovnim procesom, da li je prihvaćeno od strane vršnjaka, da li se metode i oblici rada doprinose učenju dece sa smetnjama u razvoju i sl.

Zaključak može svaki član grupe da napiše individualno i da ga tokom odbrane zadataka obrazloži.

Literatura

Predlog je da:

- u grupi bude do 6 studenata,
- da po tri studenta iz grupe jednodnevno posmatraju dete u grupi,
- da konstruktivno analiziraju dobijene podatke i da nalaze napišu na najviše 15 kucanih strana,
- da tokom odbrane ovog zadatka ukažu na eventualna neslaganja u donošenju zaključaka, ako ih je bilo i moguće prepreke u praćenju.

NASTAVNI PLAN INKLUZIVNO OBRAZOVANJE I VASPITANJE – LETNJI SEMESTAR 2014/15.G. (2+2)

datumi	Teorija i vežbe	nastavnici
23.02., 24.02.	Osnovni pojmovi i odrednice inkluzivnog obrazovanja i vaspitanja	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
2.03., 3.03.	Inkluzivno obrazovanje: deca, porodica, vaspitači , lokalna zajednica i društvo u celini	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
9.03.,10.03.	Uspostavljanje partnerskog	Dr Zagorka Markov

	odnosa sa porodicama: komunikacija, pružanje podrške i dr.	Mr Srbislava Pavlov
16.03.,17.03.	Posmatranje i procenjivanje	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
23.03., 24.03.	Uloga vršnjaka u podsticanju socijalne komunikacije kod dece sa smetnjama u razvoju	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
30.03., 31.03.	Uloga vaspitača u inkluzivnom procesu	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
6.04., 7.04.	Efekti boravka dece sa smetnjama u vrtiću na dalje školoavanje	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
20.04., 21.04.	Inkluzivni tim i individualni obrazovni plan/individualizovani vaspitno-obrazovni proces	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
27.04.,28.04.	Izbor instrumenata za praćenje i dokumentovanje razvoja i napredovanja dece sa smetnjama u razvoju	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
4.05., 5.05.	Podsticanje socijalnog i emocionalnog razvoja kod dece sa smetnjama u razvoju	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
11.05..12.05.	Podsticanje razvoja govora	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
18.04., 19.04.	Podsticanje intelektualnog razvoja	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
25.04., 26.04.	Podsticanje razvoja fizičkih veština	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov
28.05.	Potpisivanje indeksa i upis konačnog zbira preispitnih poena	Dr Zagorka Markov Mr Srbislava Pavlov

Označena polja su vreme kad su studenti na praksi, pa će nastava i vežbe nadoknaditi po rasporedu koji se nalazi na sajtu škole.

Literatura

Daniels, E., Stafford, K. (2001). *Integracija dece sa posebnim potrebama*. Beograd: Centar za inreraktivnu pedagogiju.

Pravilnik o bližim uputstvima za utvrđivawe prava na individualni obrazovni plan, i njegovu primenu i vrednovanje („Službeni glasnik RS“, broj, 79/10) od 22.10.2010.godine.

Sretenov, D. (2008). *Kreiranje inkluzivnog vrtića*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.

Ispitna pitanja

1. Osnovni pojmovi i odrednice unkluzivnog obrazovanja i vaspitanja
2. Inkluzivno obrazovanje: deca, porodica, vaspitači , lokalna zajednica i društvo u celini
3. Uspostavljanje partnerskog odnosa sa porodicama: komunikacija, pružanje podrške i dr
4. Posmatranje i procenjivanje
5. Uloga vršnjaka u podsticanju socijalne komunikacije kod dece sa smetnjama u razvoju
6. Uloga vaspitača u inkluzivnom procesu
7. Efekti boravka dece sa smetnjama u vrtiću na dalje školovanje
8. Inkluzivni tim i individualni obrazovni plan/individualizovani vaspitno-obrazovni proces
9. Podsticanje socijalnog i emocionalnog razvoja kod dece sa smetnjama u razvoju
10. Podsticanje razvoja govora
11. Podsticanje intelektualnog razvoja
12. Podsticanje razvoja fizičkih veština

Nastavnici

dr Zagorka Markov i mr Srbislava Pavlov