

Vrste pedagoškog istraživanja  
Etape pedagoškog istraživanja  
Izbor problema istraživanja  
Projekat naučnog istraživanja

# VRSTE PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA

## 1. Dihotomija s obzirom na značaj :

- ❖ fundamentalna
- ❖ operativna

Fundamentalna ili bazična istraživanja su ona kojima se pronalaze osnovne zakonitosti o pojavama.

Operativna ili primenjena istraživanja su ona kojima se pronalaze putevi usavršavanja postupaka radi menjanja pojava.

Svrha i jednih i drugih istraživanja je unapređivanje vaspitno – obrazovne prakse.

Primer : *Ispitivanje efikasnosti nekog nastavnog postupka*

- psihička razvijenost učenika obuhvaćenih uzorkom istraživanja ( genetička psihologija )
- zakonitosti učenja i usvajanja gradiva ( pedagoška psihologija )

Operativni aspekt : efikasnost nastavnog postupka nezavisno o saznanjima genetske i pedagoške psihologije ( metodičko istraživanje )

Fundamentalna istraživanja u pedagogiji su , u većini, povezana s drugim graničnim naučnim oblastima ( biologijom, psihologijom, sociologijom i sl. ) – interdisciplinarni ili multidisciplinarni pristup.

Operativna istraživanja u pedagogiji su više orijentisana na specifične pedagoške discipline ( porodičnu pedagogiju, školsku pedagogiju, didaktiku, metodike pojedinih predmeta i sl. )- monodisciplinarni pristup.

## 2. Dihotomija s obzirom na trajanje proučavanja odabranog fenomena :

- ❖ transverzalni pristup
- ❖ longitudinalni pristup

Transverzalno istraživanje je ono kada se neka pojava i njeni razni aspekti proučavaju u isto vreme, ali na više mesta i u različitim uslovima.

Longitudinalno istraživanje je ono kada se neka pojava kontinuirano prati u vremenu, u periodu od više godina.

## Primer :

### *Transverzalni pristup :*

- *bogatstvo rečnika učenika 4. razreda osnovne škole ( u odnosu na uslove socio – kulturne sredine , obrazovni status roditelja )*

### *Longitudinalni pristup :*

- *biografsko proučavanje deteta od rođenja pa do polaska u školu ( vođenje dnevnika )*

*Deskripcija neke pojave više tendira prema transverzalnom pristupu, a proučavanje uzročno – posledične povezanosti više prema longitudinalnom pristupu.*

### 3. Trihotomija s obzirom na vremensku usmerenost istraživanja : prošlost, sadašnjost, budućnost.

Najviše istraživanja usmereno je na sadašnjost.

*Istorijsko – pedagoška istraživanja* se temelje na proučavanju školske i druge dokumentacije. Organizacija materijala je hronološka ( vremenski sled ) ili po problemima.

Futurološka istraživanja – prognoza o ekspanziji školstva , nužan je veliki kvantum činjenica ( matematička ekstrapolacija ).

Bura ili oluja ideja, tzv. *brain storming*.

# ETAPE PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA

1. Izbor problema istraživanja
2. Izrada projekta istraživanja i stvaranje uslova za njegovo sprovođenje
3. Prikupljanje podataka o pojavi koja se istražuje ( pomoću adekvatnih metoda, postupaka i instrumenata )
4. Statistička obrada prikupljenih podataka
5. Analiza i interpretacija dobijenih rezultata istraživanja



6. Objavlivanje izveštaja o istraživanju

7. Primena nalaza istraživanja u praksi

## IZBOR PROBLEMA ZA ISTRAŽIVANJE

Faktori koji utiču na izbor:

- ❖ potrebe prakse – najvažniji faktor; ustanovljava se praćenjem pedagoške literature i periodike, ispitivanjem mišljenja reprezentativnog uzorka prosvetnih radnika u školama i prosvetnih inspektora

- ❖ Interes pedagoške nauke – stavovi zaposlenih na nastavničkim fakultetima i u istraživačkim institucijama
- ❖ Lični afinitet istraživača – entuzijazam, povezan sa afinitetom ( literarno stvaralaštvo učenika ) ili frustracijama ( usvajanje matematičkih pravila )
- ❖ Kadrovske mogućnosti – potreban broj istraživača i saradnika
- ❖ Metodološke mogućnosti – odabir varijable ( promenljive ) koja je pristupačna, merljiva

❖ Materijalne mogućnosti – ekstenzitet i intenzitet istraživanja , obično uslovljen raspoloživim sredstvima

Ako mnogi prihvate neki stav, to još nije dokaz da je on ispravan. Nužno ga je verifikovati.

*Primer :*

*- Većina učitelja smatra da se princip individualizacije ostvaruje u nastavi. Potrebno je to utvrditi naučnim istraživanjem, uz primenu sistematskog posmatranja i protokolisanja nastavnih časova.*

# PROJEKAT NAUČNOG ISTRAŽIVANJA

## 1. VAŽNOST PROJEKTA

- ❖ omogućava organizaciju i pregled sopstvenih misli
- ❖ omogućava da se uoče slabosti u mislima kao i teškoće koje se mogu javiti
- ❖ daje pregled šta sve treba da se učini i šta prethodi samom istraživanju
- ❖ dokumentat je koji je javan i trpi kritiku drugih

## 2. SADRŽAJ PROJEKTA

- ❖ tačno definiše naučni problem
- ❖ ukazuje na širu istraživačku problematiku
- ❖ ukazuje na važnost istraživanja
- ❖ izdvaja se uži, parcijalni problem
- ❖ postavlja se hipoteza, tj. polazna pretpostavka o mogućem rešenju odabranog problema i mora biti jasno formulisana
- ❖ opšti opis metoda istraživanja
- ❖ detaljan opis postupaka, tehnika i instrumenata

- ❖ eksperimentalno istraživanje – opis faktora i tehnike njihovog unošenja
- ❖ preliminarna primena istraživačke aparature (sondažno ispitivanje )
- ❖ podaci o opravdanosti eventualnih generalizacija – reč je o istraživanjima koja se ostvaruju metodom uzoraka : osnovni skup, veličina i način izbora uzorka
- ❖ kvantitativna obrada prikupljenih podataka – statistički postupci
- ❖ sastav istraživačke ekipe i podela dužnosti
- ❖ kalendar poslova – provera realističnosti projektanta

- ❖ predračun troškova istraživanja
- ❖ nabavka opreme
- ❖ izdaci za terenska istraživanja
- ❖ načini objavljivanja rezultata istraživanja ( zbornici, monografske publikacije, studije, članci u časopisima i sl. )
- ❖ popularizacija nalaza istraživanja i mogućnost njihove primene u praksi ( stručni i naučni skupovi, okrugli stolovi, savetovanja, seminari )